


Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа  
«Ненецкая специальная (коррекционная) школа - интернат»

**Согласовано**

Советом трудового  
коллектива ГКОУ НАО  
«Ненецкая СКШИ»  
Протокол № 4  
от 23.12.2019 г.  
Председатель СТК  
 С.В. Осташова

**Принято**

Педагогическим советом  
ГКОУ НАО  
«Ненецкая СКШИ»  
Протокол № 4  
от 24.12.2019 г.


**Утверждено**

Приказ директора ГКОУ НАО  
«Ненецкая СКШИ»  
№ 16/019 от 25.12.2019 г.  
Директор ГКОУ НАО  
«Ненецкая СКШИ»  
 Н.А. Ануфриева



**Программа развития  
государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
Ненецкого автономного округа  
«Ненецкая специальная  
(коррекционная) школа-интернат»  
на 2020-2025 годы  
«Школа новых возможностей»  
(в новой редакции)**

**Согласовано**

Заместитель руководителя  
Департамента образования,  
культуры и спорта  
Ненецкого автономного округа,  
руководитель управления  
образования  
 Л.А. Храпова

г. Нарьян-Мар  
2019 г.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа  
«Ненецкая специальная (коррекционная) школа - интернат»

**Согласовано**

Советом трудового  
коллектива ГКОУ НАО  
«Ненецкая СКШИ»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ г.  
Председатель СТК  
\_\_\_\_\_ С.В. Осташова

**Принято**

Педагогическим советом  
ГКОУ НАО  
«Ненецкая СКШИ»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ г.

**Утверждено**

Приказ директора ГКОУ НАО  
«Ненецкая СКШИ»  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.  
Директор ГКОУ НАО  
«Ненецкая СКШИ»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Ануфриева

**Программа развития  
государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
Ненецкого автономного округа  
«Ненецкая специальная  
(коррекционная) школа-интернат»  
на 2020-2025 годы  
«Школа новых возможностей»  
(в новой редакции)**

**Согласовано**

Заместитель руководителя  
Департамента образования,  
культуры и спорта  
Ненецкого автономного округа,  
руководитель управления  
образования  
\_\_\_\_\_ Л.А. Храпова

г. Нарьян-Мар  
2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития .....	3
I. Введение.....	10
II. Информационная справка о школе.....	11
III. Анализ и оценка результатов деятельности школы .....	27
IV. Основания для разработки программы развития.....	30
V. Концепция программы развития школы (основные направления) .....	31
5.1 Инновационная идея школы .....	31
5.2 Проект «Современная школа» .....	32
5.3 Проект «Педагог-профессионал» .....	33
5.4 Проект «Партнерство» .....	34
5.5 Проект «Школа - территория здоровья» .....	35
6. Мероприятия по реализации программы развития .....	37
6.1 Мероприятия по реализации проекта «Современная школа»..	37
6.2 Мероприятия по реализации проекта «Педагог-профессионал» .....	39
6.3 Мероприятия по реализации проекта «Партнерство» .....	42
6.3 Мероприятия по реализации проекта «Школа - территория здоровья» .....	45
7. Механизмы реализации программы развития .....	49
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития .....	50
9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития .....	50

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p><i>Наименование программы</i></p>	<p>Программа развития «Школа новых возможностей» государственного казенного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Ненецкая специальная (коррекционная) школа-интернат» на 2020-2025 гг.  <i>Модернизация школьной образовательной среды с целью обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</i></p>
<p><i>Полное наименование образовательной организации и основном ответственном разработчике программы</i></p>	<p><i>Наименование:</i> государственное казенное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Ненецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»  <i>Фамилия, имя, отчество руководителя:</i> Ануфриева Наталья Андреевна  <i>Юридический адрес:</i> 166000, Ненецкий автономный округ, г. Нарьян-Мар, ул. Выучейского, д. 23  <i>Реквизиты связи:</i> <a href="mailto:schkola-internat7@yandex.ru">schkola-internat7@yandex.ru</a>  <i>Контактные телефоны:</i> (81853) 4-20-35, тел./факс (81853) 4-20-31</p>
<p><i>Законодательная база, послужившая основанием для разработки программы</i></p>	<p>Программа разработана с учетом приоритетов образовательной политики, закрепленных:</p> <p><i>1. В документах федерального уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.</li> <li>• Федеральный закон от 24.11.2005 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных</li> </ul>

требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014г. № 1599;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

## *2. В документах регионального уровня:*

- Закон Ненецкого автономного округа от 16.04.2014 №12-оз «Об образовании в Ненецком автономном округе»;

- Закон Ненецкого автономного округа от 27.05.2015 № 75-оз «О патриотическом воспитании в Ненецком автономном округе»;

- Государственные программы Ненецкого автономного округа:

- «Развитие образования в Ненецком автономном округе», утвержденная постановлением Администрации Ненецкого автономного округа от 13.11.2013 № 411-п;

- «Молодёжь Ненецкого автономного округа», утвержденная постановлением Администрации Ненецкого автономного округа от 22.10.2014 № 401-п;

- «Развитие физической культуры, спорта и дополнительного образования», утвержденная

	<p>постановлением Администрации Ненецкого автономного округа от 22.10.2014 №400-п;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Ненецкого автономного округа, утвержденный распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 30.05.2016 № 569-р;</li> <li>• Распоряжение Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 03.09.2016г. № 892-р «О создании ресурсных площадок по инклюзивному образованию на базе образовательных организаций Ненецкого автономного округа»;</li> <li>• План мероприятий, обеспечивающих достижение показателей и результатов региональных проектов на территории Ненецкого автономного округа в рамках национального проекта «Образование», утвержденного распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 11.03.2019 № 228-р (региональные проекты «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Новые возможности для каждого», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность»);</li> <li>• Региональный проект «Спорт – норма жизни», реализуемый в рамках национального проекта «Демография».</li> </ul> <p><i>3. Документы школьного уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»;</li> <li>• Школьные локальные акты.</li> </ul>
Цель Программы	<p>Реализация на практике такой модели школьной образовательной среды, которая бы не только сохраняла, но и укрепляла здоровье обучающихся с ОВЗ, способствовала созданию благоприятных условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования путем обновления инфраструктуры.</p> <p>Реализация мероприятий федерального</p>

	<p>проекта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для организации качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, для создания в школе-интернате оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции, способствующих не только максимальному овладению ими академическими знаниями, но и формированию у них жизненных компетенций.</p>
<p>Комплексные задачи программы</p>	<p style="text-align: center;"><i>Задачи образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ключевая задача: Создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды коррекции, развития и саморазвития личности каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося.</li> <li>• Осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</li> <li>• создать здоровьесберегающую среду в школе, обеспечивающую укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через обновление материально-технического и кадрового обеспечения школы;</li> <li>• оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности</li> <li>• помощь учащимся в овладении элементарной грамотностью в различных ее проявлениях (учебной, языковой, математической, естественнонаучной, гражданской, технологической).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Задачи кадрового обеспечения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной</li> </ul>

деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных:

- с успешной реализацией ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- с работой с детьми, имеющими нарушения аутистического спектра,

- с преподаванием предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- с модернизацией содержания комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ всеми специалистами образовательного учреждения (логопед, психолог, дефектолог, специалист ЛФК...).

*Задачи педагогического обеспечения:*

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

- внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям;

- внедрение новых профилей обучения: «Обувное дело», «Повар», «Декоративно-прикладное искусство», «Фото/видео студия»;

- реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

- разработка и реализация программы коррекционно-развивающей работы (коррекционные занятия, ЛФК, логопедические занятия, занятия в психологом);

- разработка индивидуально-вариативной поддерживающей программы, способствующей повышению родительской компетенции;

- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования.



	<p><i>Задачи материально-технического обеспечения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;</li> <li>• создание необходимой современной инфраструктуры, обеспечивающей высокое качество коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ специалистами образовательного учреждения (психолог, логопед, дефектолог, специалист ЛФК);</li> <li>• создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»;</li> <li>• оборудование кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов современными диагностическими комплексами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами;</li> <li>• обновление оборудования для дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• совершенствование развития школьной доступной, здоровьесберегающей образовательной среды.</li> </ul> <p><i>Задачи управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;</li> <li>• организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, практических конференций.</li> </ul>
<p><i>Направления работы</i></p>	<p>Программа развития «Школа новых возможностей» включает в себя ряд проектов по следующим направлениям:</p> <p>1. Проект «Современная школа» (направлен на обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации</p>

	<p>учащихся);</p> <p>2. Проект «Педагог-профессионал» (направлен на совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества образовательной и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));</p> <p>3. Проект «Партнерство» (направлен на оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности, а также на повышения качества психолого-педагогического сопровождения через обновление инфраструктуры);</p> <p>4. Проект «Школа - территория здоровья» (создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов)</p>
<p><i>Ожидаемые результаты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновлено содержание образования в соответствии с ФГОС.</li> <li>• Повышение качества образовательных услуг.</li> <li>• Повышение качества комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий.</li> <li>• Созданы доступные, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• Обновлено оборудование и созданы современные условия для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего процесса.</li> <li>• Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством</li> </ul>

	<p>образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформирована современная модель образовательного пространства ОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме.</li> </ul>
<i>Сроки и этапы реализации программы</i>	<p>2020-2025годы:</p> <p>I этап (2020 год) – организационно-подготовительный;</p> <p>II этап (2021-2025 годы) – основной;</p> <p>III этап (сентябрь-декабрь 2025 года) – рефлексивно-обобщающий</p>
<i>Разработчики Программы</i>	<p>Ануфриева Н.А. – директор школы;</p> <p>Кравцова Н.М. – заместитель директора по учебно-методической работе;</p> <p>Толстикова О.Л. – заместитель директора по воспитательной работе</p>
<i>Управление Программой</i>	<p>Программа развития является управляющим документом.</p> <p>Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, педагогический совет.</p>
<i>Исполнители Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические работники, медицинские работники, органы общественного управления учреждением.</li> <li>• В реализации программы участвуют также семьи воспитанников, общественные и социальные партнёры школы</li> </ul>
<i>Финансовое обеспечение Программы</i>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджета субъекта Российской Федерации, добровольных пожертвований, спонсорской помощи, средств на целевые проекты, в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>
<i>Согласование Программы и контроль за её исполнением</i>	<p>Согласование Программы развития осуществляет Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа, контроль за ее исполнением – администрация ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»</p>

## **I. ВВЕДЕНИЕ**

*Миссия школы – создание специальной коррекционно-развивающей*

воспитательно-образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Ненецкая специальная (коррекционная) школа-интернат» (далее – ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»), образовательное учреждение) представляет собой нормативно-управленческий документ по обеспечению условий для реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование в соответствии с законодательством Российской Федерации в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) и реализации мероприятий по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Основанием для разработки программы развития послужили:

- модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями.
- реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

## **II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

### ***2.1. Общие сведения о школе***

*Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:* Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Ненецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»

*Юридический адрес:* 166000, Российская Федерация, Ненецкий автономный округ, г. Нарьян-Мар, ул. Выучейского, д. 23

*Телефон/факс* (81853)4-20-35/(81853)4-20-31

*E-mail:* [schkola-internat7@yandex.ru](mailto:schkola-internat7@yandex.ru)

*Сайт:* skoshi-nao.nubex.ru

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»:* серия 83Л01 № 0000109, № 42, дата выдачи 24.03.2015, выдана Департаментом образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа, бессрочно.

*Лицензия на осуществление медицинской деятельности:* серия ЛО-83 № 000011, № ЛО-83-01000010, дата выдачи 30.06.2015г., выдана Департаментом здравоохранения, труда и социальной защиты населения Ненецкого автономного округа, бессрочно.

*Учредитель:* Ненецкий автономный округ. Полномочия учредителя осуществляет Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа.

### ***2.2. Историческая справка***

С 1 сентября 1966 года по решению Ненецкого Окружного Совета депутатов трудящихся от 28 апреля 1966 года в городе Нарьян-Маре была открыта начальная вспомогательная школа для детей с дефектами умственного развития в составе двух классов-комплектов с интернатом с контингентом учащихся 34 человека.

На основании распоряжения Администрации Ненецкого автономного округа № 251-р от 26.04.2006 г. «Нарьян-Марская вспомогательная школа № 7» была переименована в Окружное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Ненецкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».

На основании распоряжения Архангельской области № 152-ра/18 от 05.05.2009 г. Учреждение переименовано в Государственное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ненецкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

На основании распоряжения Правительства Архангельской области от 1 ноября 2011 года № 672-рп Государственное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ненецкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» с 1 января 2012 года ликвидировано.

На основании постановления Администрации муниципального района «Заполярный район» от 16 ноября 2011 г. № 1875п создано с 01 января 2012 г. Муниципальное казенное образовательное учреждение Заполярного района для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ненецкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида».

На основании распоряжения Управления образования и молодежной политики Ненецкого автономного округа от 31 декабря 2014 г. № 784-р Муниципальное казенное образовательное учреждение Заполярного района для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ненецкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» переименовано в Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Ненецкая специальная (коррекционная) школа-интернат».

### **2.3. Функции школы**

ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» обучает детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Ненецкого автономного округа.

Выполняет функцию коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

### **2.4. Структура управления**

Структура управления соответствует действующему

законодательству, обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений школы.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании настоящего Устава, законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью коррекционного учреждения и подотчетен Учредителю. Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора.

Коллегиальными органами управления коррекционным учреждением являются общее трудовое собрание работников учреждения, педагогический совет, методический совет. Состав, функции, компетенции коллегиальных органов и порядок принятия им решений регламентируются Положениями об общем собрании работников, педагогическом совете, методическом совете.

#### ***2.4 Режим работы учреждения***

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются требованиями СанПиН, Уставом школы, календарным учебным графиком, утвержденным директором школы.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели, для 1 классов и специальных классов - 33 недели (имеются дополнительные каникулы). Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для учащихся 1 и специальных классов школы введены дополнительные каникулы (февраль).

Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену. Во второй половине дня работают группы продленного дня, кружки, спортивные секции. Начало занятий в 09.00 часов. Продолжительность уроков 40 минут. В течение 1-ой четверти в 1 классах продолжительность уроков составляет 35 минут. В 1 классе по 4 урока, во 2-4-х классах - 4-5 уроков, в 5-9 классах - по 5-6 уроков в день. Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

Школьники обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием (полдник, обед). Интернированные учащиеся с круглосуточным пребыванием в течение всего учебного года обеспечены 6- разовым горячим питанием.

Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.

Сформированы группы продленного дня для обучающихся 1-9 классов.

#### ***2.5. Особенности образовательного процесса***

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№ п/п	Уровень, направленность	Наименование программ	Сроки/ классы
1.	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	4 года/ 1-4
2.	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	4 года/ 1-4
3.	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)	4 лет/ 1-4
4.	Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа основного общего образования (вариант 1)	5 лет/ 5-9
4.	Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа основного общего образования (вариант 2)	5 лет/ 5-9

Образовательный процесс в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2, 8.3).

В 5-9 классах реализуются учебные планы для обучающихся с легкой умственной отсталостью, умеренной умственной отсталостью.

Обучение детей на дому осуществляется по индивидуальным учебным планам, согласованным с родителями (законными представителями).

Учебно-воспитательный процесс организуется в соответствии со спецификой школы – учебный план содержит общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся на всех этапах обучения. Это позволяет осуществлять системную, комплексную работу по

развитию школьника с нарушением интеллекта средствами образования с учетом возрастной динамики.

Программный материал подается в облегченном виде с определенной цикличностью без увеличения объемов учебного материала.

Большой объем учебного времени выделен на трудовую подготовку учащихся, которая является приоритетным направлением для социализации умственно отсталых учащихся.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения с использованием индивидуально-ориентированных и коррекционно-развивающих образовательных программ.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная деятельность осуществляется в виде групповых занятий, занятий в группах продленного дня, факультативов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1) Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся 1-9 классов для детей с ОВЗ.

2) Адаптация обучающихся 1, 5 классов.

3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися.

4) Разработка индивидуальной программы (СИПР) ближайшего развития по коррекции нарушений учащихся с ОВЗ.

**Приоритетные направления образовательной программы:**

- создание коррекционно-развивающего пространства;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного и коррекционного процесса.

## **2.6. Общая численность обучающихся**

*Сравнительная таблица комплектования за три года:*

<b>Показатель</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>На 1 сентября 2019-2020 учебного года</b>
Количество классов-комплектов	13	14	14
Общее количество обучающихся на начало года	97	108	109
Из них:			
Учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому	6	7	8



Дети-инвалиды	37	44	45
Воспитанники, проживающие в интернате	24	24	25
Группы продленного дня	5	5	5

Анализ статистических данных свидетельствует об увеличении количества учащихся, имеющих сложную структуру дефекта, увеличивается количество детей, обучающихся на дому.

Кроме того, анализ статистических данных свидетельствует об увеличении численности детей из малообеспеченных, многодетных, социально неблагополучных семей, что дает основание для прогноза попадания этих обучающихся в группу риска, так как в силу сложившихся в семье неблагополучных жизненных ситуаций родители не могут оказывать детям необходимого внимания, не помогают школе решать вопросы воспитания и обучения.

### **2.7 .Результаты обучения**

Успеваемость – 95%. Качество знаний – 45-50%.

В целом успеваемость, качество знаний на стабильном уровне. Результаты обучения соответствуют требованиям адаптированных общеобразовательных программ.

Главным коррекционно-развивающим средством в системе обучения является труд. Одним из основных направлений деятельности школы является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, социализация и интеграция в общество. В школе создана система трудового обучения и воспитания, которая рассматривается как совокупность учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование у умственно отсталых детей положительного отношения к труду, развитию трудовых умений и навыков, формирования уважительного отношения к людям труда.

В систему трудового воспитания входят:

- самообслуживающий труд;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в школьных учебных мастерских и кружках по трудовому обучению;
- творческий труд в свободное время;
- производственная практика.

Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется в школьных мастерских.

Профессионально-трудовая подготовка в школе ведется по двум трудовым профилям:

- швейное дело (девочки);
- столярное дело (мальчики).

Выпускники школы успешно осваивают образовательную программу, результаты годовых оценок по профессионально-трудовому обучению подтверждаются результатами итоговой аттестации.

По итогам обучения в школе в 9 классе проводится итоговая аттестация по трудовому обучению. Мальчики сдают экзамены по столярному делу, девочки – по швейному делу.

#### *Результаты экзаменов за 3 года*

Учебный год		Количество учащихся	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Качество	Успешность
2016-2017	Мальчики	8	5	3	-	100%	100%
	Девочки	2	2	-	-	100%	100%
2017-2018	Мальчики	1	-	1	-	100%	100%
	Девочки	2	2	-	-	100%	100%
2018-2019	Мальчики	7	4	2	1	86%	100%
	Девочки	2	1	1	-	100%	100%

Создание ситуации успеха для каждого обучающегося, построение индивидуального образовательного маршрута, создание специальной коррекционно-развивающей среды позволяет 100% обучающихся получить документы об окончании школы.

Выпускники школы имеют возможность в дальнейшем продолжить свое обучение в ГБПОУ НАО «Ненецкое профессиональное училище» по профессиям «Повар», «Плиточник-облицовщик», «Цветовод», «Слесарь сельскохозяйственных машин. Тракторист».

#### *Мониторинг уровня организованности выпускников*

№ п/п	Учебный год	Количество выпускников	Продолжили обучение	Трудоустроены	Не трудоустроены
1	2016-2017	10	9	-	1(пенсия по инвалидности)
2	2017-2018	5	5	-	-
3	2018-2019	9	9	-	-

Анализ организованности выпускников показывает, что все выпускники продолжают обучение в учреждениях профессиональной направленности.

#### **2.8. Участие в различных конкурсах**

Эффективность учебной и воспитательной работы прослеживается по результатам участия обучающихся школы во всероссийских, региональных конкурсах, выставках.

Имеются победные места в конкурсах профессионального мастерства.

В 2018 году Ненецкий автономный округ впервые принял участие в IV Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», являющийся частью международного некоммерческого движения. Учащиеся школы стали победителями в номинации «Резьба по дереву», «Вязание крючком», «Актерское искусство», причерами в номинации «Резьба по дереву», «Вязание крючком». Во Всероссийском этапе чемпионата обучающаяся ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» стала победителем в номинации «Вязание крючком».

В 2019 году учащиеся школы стали победителями на региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в номинациях «Резьба по дереву», «Художественное вышивание», «Актерское искусство».

В 2017 году государственному казенному учреждению Ненецкого автономного округа «Ненецкая специальная (коррекционная) школа-интернат» присвоен статус Ресурсной площадки по направлению «Инклюзивное образование».

## **2.9. Кадровый состав**

*Сведения об администрации школы:*

Должность	Административный стаж	Образование
Директор	13 лет	Высшее педагогическое
Зам. директора по УМР	6 лет	Высшее педагогическое
Зам. директора по ВР	25 лет	Высшее педагогическое дефектологическое

*Кадровое обеспечение образовательного процесса (на 01.12.2019)*

№	Состав педагогических кадров	Всего	%
1.	Общее количество педагогических работников.	39	100%
2.	Количество учителей.	22	100%
3.	Из них имеют высшее образование:	16	72%
4.	Имеют квалификационную категорию:		
	- высшую	9	41%
	- первую	5	22%
5.	Количество воспитателей Из них:	10	100%
6.	Имеют образование:		

	- высшее; -среднее специальное.	6 4	60% 40%
7.	Имеют квалификационную категорию: - высшую; - первую;	0 3	0% 30%
8.	Количество педагогов-психологов	2	100%
9.	Количество учителей-логопедов	3	100%
10.	Количество учителей-дефектологов	2	100%
11.	Тьютор	1	100%
12.	Количество педагогов, имеющих дефектологическое образование	15	38%
13.	Количество медицинских работников: - врачей - среднего медицинского персонала	2 1 1	100% 100% 100%
15.	Количество социальных педагогов	1	100 %
16.	Стаж работы педагогических работников: - до 3 лет; - от 3 до 10 лет; - от 10 до 20 лет; - от 20 лет и более	4 7 9 19	10% 17% 23% 48%
17.	Награждены: - Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3 5	8,6% 12%
18.	Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	31	77%

Педагоги коррекционной школы проходят повышение квалификации в различных институтах образования Российской Федерации. За последние три года курсы повышения квалификации, переподготовку педагоги прошли по следующим программам:

- «Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): организация и содержание образовательной деятельности»;

- «Организация и содержание логопедической работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС»;

- «Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС»;

- «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС»;

- «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика»;

- «Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС»;

- «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС»;

- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»;

- «Современные проблемы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;

- «Специальное (дефектологическое) образование: организация и содержание логопедической работы»;

- «Расстройства аутистического спектра: пути психолого-педагогической помощи»;

- «Олигофренопедагогика. Методика преподавания ручного труда и изобразительной деятельности для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС»;

- «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов, учителей-дефектологов образовательных организаций в контексте ФГОС».

Педагогический коллектив школы стабильный, опытный, творческий. Рост числа педагогических работников в возрасте до 35 лет незначительный. Работать в коррекционной школе для умственно отсталых детей непросто, это одна из основных причин, почему молодые люди неохотно идут работать в такую школу.

### ***2.10. Материально-техническое обеспечение и оснащённость***

ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» функционирует в двух зданиях: в 2-этажном здании школы, нуждающемся в частичном текущем ремонте, и в 2-этажном здании спортивного зала.

Основной проблемой для образовательной организации является отсутствие собственного здания школы, которое бы соответствовало всем требованиям, предъявляемым для школы для обучения и проживания детей с умственной отсталостью.

Материально-техническое обеспечение школы-интерната предоставляет следующие пути использования: обучение, воспитание, медицинское обслуживание, питание, проживание обучающихся.

Помещение школы оснащено отоплением, водоснабжением, канализацией.

Школа имеет ограждение по всему периметру здания, что соответствует установленным требованиям к антитеррористической безопасности учреждений круглосуточного пребывания людей.

Охрана школы осуществляется ЧОП «Святогор». Школа оборудована системами видеонаблюдения, пожарной сигнализации с выходом на пульт пожарной части, оповещения. Все системы соответствует действующим нормативам и современным требованиям. Проводятся регулярные

(ежемесячные) мероприятия по обслуживанию данных систем. Имеются акты соответствия и работоспособности.

Система видеонаблюдения включает 20 камер: 8 – внешних в здании школы, имеющих функцию записи, 4 внутренних; 4 – внешних в здании спортивного зала, имеющих функцию записи, 4 внутренних.

В наличии имеется необходимое количество средств пожаротушения.

На организованном посту охраны есть стационарный телефон с определителем номера и кнопка тревожной сигнализации с выходом на пуль вневедомственной охраны.

Все ворота, находящиеся на территории школы, запираются на замок.

В рамках программы «Доступная среда» школа обеспечена пандусами, специальным туалетом для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, частично приобретено оборудование для кабинетов ЛФК, логопеда, кабинет психофизической разгрузки и др.

Для более полноценного осуществления учебно-воспитательного процесса в школе имеется автобус для перевозки детей.

Школа располагает столовой на 70 посадочных мест, работающая в соответствии с утвержденным 14-дневным меню. В школе организован питьевой режим.

В школе имеется библиотека с фондом художественной, научно-популярной, методической и учебной литературы. Библиотечный фонд ежегодно пополняется учебной литературой. Это связано с поэтапным переходом классов на ФГОС УО.

Согласно части 1 статьи 35 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджета субъекта Российской Федерации, школа бесплатно предоставляет в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Образовательная организация имеет собственную материально-техническую базу для обучения обучающихся:

- 2 столярные мастерские, являющиеся одновременно кабинетами обучения по профилю «Столяр» (в наличии станки, верстаки, иные инструменты);

- 2 кабинета обучения по профилю «Швейное дело» (имеются швейные машины с ручным приводом, с ножным приводом и с электрическим приводом, оверлоки, столы, утюги и др.);

- 5 кабинетов службы сопровождения, приспособленные для осуществления образовательного процесса: 2 кабинета педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога (в наличии методические материалы, учебно-игровые и развивающие пособия, технические средства (компьютер, принтер), аудиотека с записями музыки и др.);

- спортивный зал (отсутствие оборудования для адаптивной физкультуры, в том числе для ЛФК).

Работают медицинский кабинет, кабинет социального педагога.

Большое внимание в школе уделено оснащению образовательного процесса компьютерной техникой и современными интерактивными средствами обучения (компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы и т. д.). Но возникает необходимость обновления учебных кабинетов, кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда оборудованием, диагностическими комплексами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами, что позволит повысить эффективность работы коррекционной школы в осуществлении образовательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), консультирования семей, воспитывающих детей с нарушениями развития, и специалистов, работающих с ними.

Имеется:

- официальный сайт учреждения <https://skoshi-nao.nubex.ru/>
- доступ к информационным ресурсам Интернета из библиотеки, учебных и административных кабинетов;
- учебное оборудование для выполнения реализуемых образовательных программ.

### **2.11. Воспитательная работа школы**

Воспитание в коррекционном учреждении – творческий целенаправленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников по созданию коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих социальной адаптации личности с ограниченными возможностями здоровья.

В школе-интернате создана система воспитательной работы.

*Миссией* школы является воспитание, обучение, коррекция и развитие ученика.

Основная *идея* воспитания: поставить личность обучающегося, воспитанника в центре всей воспитательной системы.

В школе определены основные *ценности* воспитания – это Знания, Здоровье, Труд, Коллектив, Родина.

*Цель системы* – воспитать человека, имеющего желание учиться и получать различные знания, умеющего заботиться о своем здоровье, трудолюбивого, любящего свою Родину, которого умеет жить в согласии с самим собой и окружающим его миром.

Для достижения цели поставлены следующие *задачи*:

- создание условий для получения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- развитие всесторонней личности;
- социализация каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- коррекция недостатков развития в процессе воспитания;
- активизация совместной деятельности с семьей обучающегося.

Для реализации задач воспитательной системы выбраны следующие направления:

- творческое;
- духовно-нравственное;
- интеллектуально-познавательное
- патриотическое;
- социально-правовое;
- физкультурно-оздоровительное;
- профессионально-трудовое;
- работа с родителями;
- дополнительное образование.

За годы работы в школе сложились традиции, которые не только поддерживаются, но и укрепляются, совершенствуются и развиваются новыми поколениями педагогов и обучающихся.

Классные руководители и воспитатели используют в работе разнообразные направления новых педагогических технологий:

1. Личностно-ориентированные, которые ставят в центр воспитательной системы личность ребенка, обеспечивая комфортные, бесконфликтные и безопасные условия её развития;
2. Здоровьесберегающие, которые призваны обеспечить здоровье обучающихся, привить навыки здорового образа жизни, создать комфортный психологический климат образовательного процесса;
3. Гуманно-личностные, которые своей гуманистической сущностью исповедуют идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в свои силы, отвергают насилие;
4. Технология сотрудничества и диалога, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях ребенка и педагога;
5. Игровые технологии, создающие широкие возможности для формирования у детей информационной культуры, стимулирующие познавательную активность детей, «провоцирующие» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяющие использовать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления о чем-либо;



6. Информационно-коммуникативные, которые позволяют повысить интерес к воспитательным занятиям, активизировать познавательную деятельность воспитанников, осовременить воспитательный процесс.

С целью повышения мотивации и интереса к учению учителя, воспитатели и библиотекарь организуют внеурочную работу в форме тематических недель по предметам: неделя технологии, экологии, биологии, географии, неделя начальных классов, неделя книги, математики, литературы и русского языка, неделя спорта. Каждый педагог старается привлечь как можно больше обучающихся благодаря разнообразию планов проведения предметных недель. Дети посещают различные выставки, концерты, спектакли, участвуют в творческих конкурсах, школьных праздниках, встречах с интересными людьми.

#### *Дополнительное образование*

Цель системы дополнительного образования детей в школе – обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка с ОВЗ, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

Много лет в школе эффективно работают кружки и секции различной направленности.

##### *Художественно-эстетическое:*

- «Рукоделие»
- «Танцевальный»
- «Театральный»
- «Вокальный»

##### *Спортивно-оздоровительное:*

- «Спортивные игры»
- «Бассейн»

##### *Познавательное:*

- «Кулинар»
- «В мире информатики»
- «Сказочка-рассказочка»

Обучающиеся школы охотно занимаются в разных кружках и секциях, посещают факультативы, организованные в школе. Ежегодный охват составляет до 70% обучающихся.

Согласно ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью разработана программа внеурочной деятельности по пяти направлениям:

- Духовно-нравственное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Общекультурное;
- Социальное;
- Экологическое.



### 2.12. Социально-педагогическая работа.

Учащимся школы предоставлены условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и актуального состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической помощи.

С этой целью в школе:

- работает социально-педагогическая служба;
- ежегодно в сентябре и январе составляется социальный паспорт школы и классов;
- проводится работа по профориентации «Моя профессия на всю жизнь»;
- ведется большая работа с учащимися асоциального поведения;
- для эффективности работы составлена программа «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних»;
- в школе работает детская организация Республика «ШКИД»;

- согласно Уставу, в школе действуют общественные органы управления: родительские собрания (общие, классные), органы ученического самоуправления.

### ***2.13. Служба сопровождения.***

Условием успешного развития ребёнка с интеллектуальными нарушениями является система психолого-педагогической поддержки и сопровождения на всём протяжении его образования. Цель сопровождения – повышение эффективности и качества обучения и воспитания через организацию внешних и внутренних факторов успешности учебной деятельности. К сожалению, имеющиеся в учп\реждении условия не позволяют реализовывать задачи психолого-педагогической службы на должном уровне.

Для достижения поставленной цели в ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» создана служба сопровождения, в состав которой входят: педагог – психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, тьютор, медицинский работник.

Одним из важных направлений службы сопровождения является проведение ПМПк, которое позволяет провести углублённое обследование всех обучающихся ведущими специалистами.

Основной целью логопедической работы с детьми с ОВЗ является развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребёнку наибольшее понимание его речи окружающими.

Приоритетным направлением работы учителя-дефектолога является максимальное преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников.

Работа педагога-психолога ориентирована, главным образом, на коррекцию и развитие познавательной, эмоционально-личностной и социальной сфер жизни и самосознания воспитанников школы.

Соблюдение прав воспитанников, обеспечение их социальной защиты, социально-педагогического сопровождения и поддержки осуществляется через деятельность социального педагога.

### ***2.14. Характеристика здоровьесберегающей среды в школе.***

Медицинское обеспечение в школе осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией и педагогическим коллективом отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, организацию физического воспитания и закаливания.

Медицинская деятельность лицензирована. В учреждении проводится работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, по совершенствованию мероприятий, направленных на охрану жизни и укрепления здоровья воспитанников.

<i>№ п/п</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Сопровождение основной деятельности</i>
1.	<i>Сопровождение развития ребенка</i>	<p>В школе существует система службы сопровождения (психолого-медико-педагогический консилиум), в составе которой входят администрация школы, психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, врач.</p> <p>Сопровождение осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня готовности к обучению в школе;</li> <li>- определение особенностей развития (включая здоровье);</li> <li>- определение причин неуспеваемости и школьной дезадаптации;</li> <li>- выработка адекватных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку индивидуальных условий для развития и получения образования.</li> </ul>
2.	<i>Охрана здоровья</i>	<p>В учреждении ведется лечебно-профилактическая, лечебно-оздоровительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация ежегодной диспансеризации воспитанников интерната;</li> <li>- организация профилактического осмотра детей врачами-специалистами;</li> <li>- консультации по результатам обследования;</li> <li>- заполнение листков здоровья в классных журналах;</li> <li>- распределение по группам здоровья и определение физкультурных групп;</li> <li>- составления графика профилактических прививок.</li> </ul>
3.	<i>Система рационального питания</i>	<p>Охват горячим питанием (100 %) способствует оздоровлению детей. Обучающиеся, проживающие в интернате, обеспечиваются пятиразовым бесплатным питанием, приходящие учащиеся - двухразовым бесплатным питанием.</p>
4.	<i>Система физкультурно-оздоровительных</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1-4 классы – физкультура+ритмика+ЛФК;</li> <li>- 5-9 классы – 2 урока физкультуры;</li> <li>- спортивные праздники;</li> </ul>

	<i>мероприятий</i>	- спортивные секции.
5.	<i>Система комфортной пространственной среды</i>	- охранительный режим, четкий по времени, спокойный и привычный для ребенка, чередование различных видов деятельности; - поддержание на высоком уровне санитарно-гигиенического режима; - ГПД. Интернат. Часы здоровья (игры на свежем воздухе), ежедневно.
6.	<i>Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголя</i>	-разработана и реализуется программа «Нет–вредным привычкам!»; -проводится профилактическая и консультативно-просветительская работа с семьями; -создан банк консультаций для родителей по различным вопросам; -организованы встречи со специалистами Центра здоровья, врачом–наркологом.

### **III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

Созданные в ОУ условия организации образовательного процесса способствуют достижению стабильных результатов деятельности школы. Достижения школы-интерната определяются во многом профессиональным уровнем педагогических кадров.

ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» функционирует с целью коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение в целом соответствует требованиям устава. Школа оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой школы, с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, регламентируется соответствующими локальными актами.

В школе осуществляется система медико-психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы. Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности.

Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение, но не в полной мере.

Совершенствуется материально-техническая база школы, при возможности.

Обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью.

С 2016 г. педагогический коллектив школы работал над единой темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях перехода на новые ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В процессе работы над темой было сделано следующее:

- освоились и реализовывались ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- частично улучшилось материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- разработалось необходимое программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС;
- школа востребована родителями и обучающимися; опрос родителей позволил сделать вывод об удовлетворенности профессионализмом педагогов школы, удовлетворенностью качеством оказываемых услуг, стилем взаимоотношений «учитель - ученик»;
- в школе создана коррекционно-развивающая здоровьесберегающая среда, способствующая личностному развитию каждого ребенка, сохранению его физического и психического здоровья и формированию у него навыков успешной социализации;
- созданы условия для развития творческой и познавательной активности детей; создан стабильный профессиональный педагогический коллектив, действующей в дружелюбной атмосфере сотрудничества, способный на современном уровне решать общие педагогические задачи обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации; созданы индивидуальные планы сопровождения детей группы риска.

Работа над единой темой позволила добиться следующих результатов:

- стабильность результатов обучения, воспитания;
- положительная динамика в развитии обучающихся;
- увеличение числа выпускников, ориентированных на продолжение образования после окончания школы;
- увеличение числа детей с допустимым уровнем социальной зрелости

В настоящее время назрела потребность в расширении форм, методов и технологий в обучении и развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе:

- в обновлении содержания и совершенствовании методов обучения в предметной области «Технология»;
- создании функциональной зоны педагогов сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- создании условий для проведения занятий по адаптивной физкультуре, в том числе ЛФК.

#### **IV. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

Основаниями для разработки программы послужили:

- Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями.
- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Самообследование.
- Современные требования к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ.
- Современные требования к профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту.
- Требования к психолого-педагогическому сопровождению как учащихся, так и их законных представителей.
- Требования к материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую в постоянно изменяющемся мире.

Все вышеуказанные аспекты позволили определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения, разработки и реализации Программы развития школы на 2020-2025 гг.:

- создание еще более успешного и эффективного воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правообразное поведение, способности к успешной социализации в обществе;
- создание здоровьесберегающей среды в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через развитие материально-технического и кадрового обеспечения школы;

- организация работы по более успешному психолого-педагогическому сопровождению учащихся; повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) путем создания новой модели психолого-педагогического сопровождения;
- повышение профессиональных компетенций педагогов через создание новой модели: индивидуальный маршрут профессионального роста педагога;
- необходимо оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, в частности кабинетов профессионально-трудового обучения, обусловленное обновлением содержания предметной области «Технология»; учебных кабинетов, кабинетов учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов.

## **V. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ)**

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Традиционная школа должна становиться образовательным учреждением нового типа – вариативной, открытой, устраняющая и «одинаковость» образования и, в то же время, обеспечивающая освоение обучающимися общекультурных ценностей, организуя обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Школа ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны, – на требования федеральных образовательных стандартов, на развитие образовательного пространства в соответствии с региональными проектами, реализуемыми в рамках национального проекта «Образование», посвященные школе, родителям, волонтерству, ранней профориентации, непрерывному образованию, социальной активности.

Концепция строится на современных требованиях к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ, профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту, психолого-педагогическому сопровождению как учащихся, так и их законных представителей, материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую.

### **5.1. Инновационная идея школы**

«Школа новых возможностей» - это реализация на практике такой модели школьной образовательной среды, которая бы не только сохраняла, но и укрепляла здоровье обучающихся с ОВЗ, способствовала созданию благоприятных условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования путем обновления инфраструктуры. Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной



системы в соответствии требованиям ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточности).

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты «Школы новых возможностей»:

- Проект «Современная школа»;
- Проект «Педагог-профессионал»;
- Проект «Партнерство»
- Проект «Школа-территория здоровья»

Программа развития «Школа новых возможностей» включает в себя ряд проектов по следующим направлениям:

- Проект «Современная школа» (направлен на обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации учащихся; обновление оборудования/оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; обновление оборудования/оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ; обновление оборудования/оснащение дополнительного образования обучающихся с ОВЗ);

- Проект «Педагог-профессионал» (направлен на совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества образовательной и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

- Проект «Партнерство» (направлен на оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности, а также на повышения качества психолого-педагогического сопровождения через обновление инфраструктуры);

- Проект «Школа - территория здоровья» (создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов).

## **5.2. Проект «Современная школа»**

**Цель проекта:** обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации учащихся; обновление оборудования/оснащение психолого-педагогического сопровождения и

коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; обновление оборудования/оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ; обновление оборудования/оснащение дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

**Задачи проекта:**

1. Разработка модели организации трудового обучения и его психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся;
2. Разработка подходов к дифференциации трудового обучения школьников.
3. Формирование банка образовательных технологий.
4. Создание условий для повышения эффективности уровня профессиональной ориентации обучающихся через современное материально-техническое оснащение образовательного процесса.
5. Создание условий для обучения и коррекционно-развивающей работы.

**Основные проектные действия:**

1. Разработка нового содержания рабочих программ по профилям профессионально-трудоустройства.
2. Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов.
3. Переподготовка педагогических кадров по вопросам качественно нового содержания предметной области «Технология».
4. Обновление оборудования/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология».
5. Обновление оборудования/оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.
6. Обновление оборудования/оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ.
7. Обновление оборудования/оснащение дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

**Ожидаемые результаты проекта:**

1. Изменение содержания образования.
2. Повышение качества образования выпускников школы.
3. Повышение квалификации учителей, специалистов через курсы повышения квалификации.
4. Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области «Технология», коррекционно-развивающей работы в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»

**5.3 Проект «Педагог-профессионал»**

**Цель проекта:** совершенствования уровня педагогического мастерства учителей начальных классов и учителей-предметников через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Задачи проекта:**

1. Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов.
2. Использование эффективных образовательных технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику развития познавательных интересов и повышение качества коррекционной работы в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся с учетом их интересов, способностей и возможностей.
4. Изучение и внедрение в педагогическую деятельность современных педагогических технологий и методик.
5. Обмен опытом успешной педагогической деятельности; обобщение опыта работы педагогов школы, представление накопленного опыта на конференциях, в печатных изданиях.
6. Повышение и развитие педагогических компетенций.

**Основные проектные действия:**

1. Разработка каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионального развития.
2. Поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ.
3. Применение приобретенного опыта педагогом на практике;
4. Обмен приобретенным положительным или отрицательным опытом с коллегами.

**Ожидаемые результаты проекта:**

1. Повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.
2. Повышение качества преподаваемых дисциплин.
3. Улучшение имиджа школы.
4. Успешная аттестация педагогов.

**5.4 Проект «Партнерство»**

**Цель проекта:** повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) и улучшение качества психолого-педагогического сопровождения учащихся путем создания новой модели

психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

**Задачи проекта:**

1. Создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации.

2. Обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений.

3. Мотивирование родителей на сотрудничество с ОУ.

4. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения через обновление инфраструктуры кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога.

**Основные проектные действия:**

1. Разработка программы работы с родителями, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам особенностей развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

3. Совершенствование работы психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Активное вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения.

5. Обновление материально-технической базы по направлению коррекционно-развивающей работы.

**Ожидаемые результаты проекта:**

1. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания.

2. Формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением, организация сотрудничества.

3. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.

4. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.

5. Обновление инфраструктуры кабинетов специалистов коррекционно-развивающего блока.

**5.5 Проект «Школа-территория здоровья»**

**Цель проекта:** создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов.

**Задачи проекта:**

1. Воспитание у обучающихся культуры здоровья (формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести ЗОЖ, заботиться о собственном здоровье).

2. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе).

3. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.

4. Организация занятий активно-двигательного характера: динамические паузы, физкультминутки, спортивные занятия, работа специальных групп для ослабленных детей.

5. Диспансерное наблюдение за детьми.

6. Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

7. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

8. Оснащение и открытие зала лечебной физической культуры.

#### **Основные проектные действия:**

1. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения

2. Диагностика, коррекция и развитие учащихся.

3. Организация рационального питания.

4. Формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей.

5. Соблюдение санитарных норм и правил, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физкультминутки, подвижные перемены).

6. Формирование системы спортивно-оздоровительной работы.

7. Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб.

8. Контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья у учащихся.

9. Разработка и проведение игр, способствующих реализации целей данной программы.

10. Система творческих классных часов и внеклассных мероприятий.

11. Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

#### **Ожидаемые результаты проекта:**

1. Организация «группы здоровья» для детей, отнесенных по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу.

2. Сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализацию здоровьесберегающих мероприятий.

3. Включение школьников в деятельность физкультурно-спортивных секций.

4. Улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха.

5. Активное использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

6. Обновление материально-технической базы комплексно действует на личность умственно отсталого школьника с целью формирования у него жизненно важных умений и навыков, коррекции нарушений моторики и физического развития.

## VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 6.1. Мероприятия по реализации проекта «Современная школа»

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
<b>I. Подготовительный этап</b>				
1.	Проведение мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, созданных в школе, в рамках реализации ФП «Современная школа» национального проекта «Образование»	Администрация школы	Ноябрь 2019 г.	Мониторинг
2.	Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП	Директор школы	Декабрь 2019 г.	Инфраструктурный лист
3.	Согласование инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП с Департаментом образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа	Директор школы	Декабрь 2019 г.	
4.	Утверждение инфраструктурного листа Министерством просвещения		Январь 2020 г.	
5.	Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями СПО по вопросам обновления содержания предметной области	Директор школы	В течение 2020 г.	

	«Технология»: совещания, круглые столы, проекты, образовательные события и др.			
6.	Редактирование содержания программ предметной области «Технология»	Педагоги трудового обучения	В течение 2020 г.	Рабочие программы
7.	Подготовка аукционной документации по приобретению необходимого современного оборудования, дидактического, методического оборудования для обучения и коррекционно-развивающей работы	Юрисконсульт	До марта 2020 г.	Проведение аукционов по закупке необходимого оборудования
8.	Текущие ремонтные работы учебных кабинетов	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Июль-август 2020 г.	
<b>II. Основной этап</b>				
9.	Осуществление закупок оборудования для мастерских предметной области «Технология», для учебных кабинетов и кабинетов службы сопровождения, заключение контрактов	Юрисконсульт	Март-апрель 2020 г.	Контракты на покупку оборудования
9.	Окончание поставки оборудования	Директор школы	До 10 августа 2020 г.	Поставленное оборудование
10.	Оплата поставленного оборудования	Главный бухгалтер	Август 2020 г.	Платежные документы
11.	Установка оборудования	Директор школы	Август 2010 г.	Работа педагогов с оборудованием
12.	Иные мероприятия (установка,	Директор школы	Апрель-май 2020 г.	Проведение



	подключение, наладка оборудования/закупка оборудования на средства экономии, сложившейся в результате конкурсных процедур)			аукционов по закупке необходимого оборудования, поставленное оборудование
13.	Разработка и утверждение плана-графика курсовой подготовки учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»	Заместитель директора по учебно-методической работе	Март 2020 г.	План-график, утвержденный директором школы
14.	Прохождение курсовой подготовки учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»	Учителя трудового обучения	В течение 2020 г.	Документы о прохождении курсов повышения квалификации
15.	Работа по рабочим программа с обновленным содержанием предметной области «Технология»	Педагоги профессионально-трудового обучения	2020-2025 гг.	
16.	Участие в профориентационных мероприятиях для детей с интеллектуальными нарушениями в рамках конкурсного движения «Абилимпикс»	Учителя трудового обучения, педагоги дополнительного образования	2020-2025 гг.	
17.	Проведение тематических экскурсий в организации и на предприятии Ненецкого автономного округа	Педагоги школы	Ежегодно	
18.	Участие педагогов в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	Педагоги школы	2020-2025гг.	Обмен опытом, повышение квалификации, профессиональный

				рост, устранение профессиональных дефицитов
<b>III. Заключительный этап</b>				
19.	Мониторинг выпускников по направлениям обучения в СПО и их дальнейшее трудоустройство	Социальный педагог	2020-2025 гг.	Анализ
20.	Опрос родителей по удовлетворенности уровнем обученности учащихся, по осуществлению сопровождения	Заместитель директора по учебно-методической работе	2020-2025 гг.	Опрос

### 6.2. Мероприятия по реализации проекта «Педагог-профессионал»

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
<b>I. Подготовительный этап</b>				
1.	Анкетирование педагогов по уровню педагогических компетенций	Руководители МО	январь-февраль 2020 г	Анализ результатов
2.	Проведение методического объединения по теме «Индивидуальный образовательный маршрут»	Руководители МО	март 2020 г.	МО
3.	Проведение педагогического совета по теме: «Технология обобщения, предъявления и распространения педагогического опыта»	Заместители директора	апрель 2020 г.	Педагогический совет
4.	Разработка структуры и требований к оформлению ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) педагога	Руководители МО	Март 2020 г.	Требования к оформлению
5.	Консультирование педагогов по формулированию темы ОИМ на основании анализа уровня	Заместители директора, руководители МО	Март-апрель 2020 г.	Консультирование педагогов по формулированию

	сформированности у педагога тех или иных компетенций			темы ОИМ на основании анализа уровня сформированности у педагога тех или иных компетенций
<b>II. Основной этап</b>				
6.	Анализ методической литературы педагогами	Педагоги	Март-апрель 2020 г.	Список литературы
7.	Составление плана работы каждым педагогом по выбранной теме	Педагоги	май 2020 г.	План работы над ИОМ
8.	Работа по плану ИОМ, поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ	Педагоги	2020-2025 гг.	Работа по плану ИОМ, поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ
9.	Анализ педагогами результатов работы по выбранной теме по каждому учебному году	Педагоги	2020-2025 гг.	Отчет
10.	Проведение открытых уроков с упором на работу по разрабатываемой теме	Педагоги	2020-2025 гг.	
11.	Организация обязательной профессиональной переподготовки на курсах повышения квалификации работников образования по интересующему вопросу	педагоги	2020-2025 гг.	
<b>III. Заключительный этап</b>				

12.	Обобщение и внедрение в учебно-воспитательный процесс передового педагогического опыта по разрабатываемой теме на уровне образовательной организации	Педагоги	2022-2025 гг.	Обобщение опыта
13.	Участие педагогов в конференциях, семинарах различного уровня	Педагоги	2022-2025 гг.	Участие в мероприятиях
14.	Обобщение опыта педагога в печатных изданиях	Педагоги	2022-2025 гг.	Статьи
15.	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов в качественном аспекте	Заместители директора, руководители МО	Ежегодно	Анализ
16.	Успешная аттестация, поощрения педагогов		2022-2025гг.	

### 6.3. Мероприятия по реализации проекта «Партнерство»

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
<b>I. Подготовительный этап</b>				
1.	Создание рабочей группы по работе над проектом «Обучение в сотрудничестве»	Директор школы	Январь 2020 г.	Приказ, положение
2.	Работа рабочей группы над анализом научно-методической литературы по данной теме, изучение материалов из опыта работы.	Рабочая группа	Февраль 2020 г.	
3.	Изучение своеобразия семей воспитанников, трудностей родителей в области воспитания детей, особенностей семейного воспитания,	Рабочая группа	Март 2020 г.	Анкетирование

	педагогических проблем, которые возникают в разных семьях др. на основе анкетирования			
4.	Обновление материально-технической базы кабинетов коррекционного блока в рамках реализации ФП «Современная школа» (переоснащение кабинетов учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов)	Заместитель директора по АХЧ	Август 2020 г.	МТБ
5.	Разработка поддерживающей программы (курса консультаций, занятий, обучающих семинаров, семинаров-практикумов), способствующей повышению родительской компетенции, и работаснижению рисков возникновения внутрисемейных проблем	ПМПк	Апрель 2020 г.	Программа
		дефектологического семинара, психолог, логопеды		
6.	Разработка методического стенда для родителей по вопросам: - педагогического сопровождения; - психолого-педагогического сопровождения; - логопедического сопровождения; - медицинского сопровождения; - социально – педагогического сопровождения.	Заместитель директора по воспитательной работе	Февраль 2020 г.	Методический уголок для родителей
7.	Разработка ряда семейных проектов, направленных на сплочение всех	Заместитель директора по	Март 20120 г.	проекты

	участников образовательного процесса	воспитательной работе		
<b>II. Основной этап</b>				
8.	Апробирование, возможная корректировка и дальнейшая реализация курса тематических встреч с целью обсуждения актуальных психологических, педагогических проблем. Организация встреч со специалистами школы и приглашенными специалистами.	Заместители директора	2020-2025 гг.	Обучающие мероприятия
9.	Организация по запросу родителей индивидуальных консультаций со специалистами по сопровождению и ведению ребенка в учебно-воспитательном процессе	Специалисты школы	2020-2025 гг.	Консультации
10.	Реализация семейных проектов с привлечение всех участников образовательного процесса	Заместитель директора по воспитательной работе	2020-2025 гг.	Проекты
11.	Работа по обновлению методического стенда для родителей	Педагоги службы сопровождения	2020-2025 гг.	Стенд
12.	Разработка памяток, буклетов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Заместитель директора, педагоги службы сопровождения	2020-2025 гг.	Памятки, буклеты
13.	Обновление материалов в рубрике «Родителям» на официальном сайте школы по интересующим вопросам	Заместитель директора по воспитательной	2020-2025 гг.	Сайт

		работе		
14.	Разработка программ сопровождения детей-инвалидов, и их реализация на практике	Заместитель директора, педагоги службы сопровождения	2020-2025 гг.	Разработка программ сопровождения детей-инвалидов, и их реализация на практике
15.	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся на дому	Заместитель директора, педагоги службы сопровождения	2020-2025 гг.	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся на дому
16.	Открытие «Родительской почты»	Родители	2020-2025 гг.	Предложения, вопросы, пожелания
<b>III. Заключительный этап</b>				
17.	Мониторинг успешности психолого-педагогического сопровождения детей, родителей: опросы и анкетирование родителей.	Заместители директора	Конец каждого учебного года	Результаты опроса
18.	Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (по необходимости)	Заместители директора	Конец каждого учебного года	
19.	Обобщение опыта	Заместитель директора	2025 г.	Анализ

#### 6.4. Мероприятия по реализации проекта «Школа-территория здоровья»

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
<b>I. Подготовительный этап</b>				

1.	Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП «Современная школа»	Директор школы	Декабрь 2019г.	Инфраструктурный лист
2.	Согласование инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП «Современная школа» с Департаментом образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа	Директор школы	Декабрь 2019г.	Инфраструктурный лист
3.	Согласование инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП с Департаментом образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа	Директор школы	Декабрь 2019 года	Согласование инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП с Департаментом образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа
4.	Утверждение инфраструктурного листа Министерством просвещения		Январь 2020 г.	



5.	Подготовка аукционной документации по приобретению необходимого современного оборудования, дидактического, методического оборудования для обучения и коррекционно-развивающей работы	Юрисконсульт	До марта 2020 г.	Проведение аукционов по закупке необходимого оборудования
6.	Осуществление закупок оборудования для мастерских предметной области «Технология», для учебных кабинетов и кабинетов службы сопровождения, заключение контрактов	Юрисконсульт	Март-апрель 2020 г.	Контракты на покупку оборудования
7.	Текущие ремонтные работы учебных кабинетов	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Июль-август 2020 г.	
<b>II. Основной этап</b>				
8.	Закупка, доставка оборудования	Директор школы	До 10 августа 2020 г.	Оборудование
9.	Проведение тематических занятий по ЗОЖ	Медицинские работники	Ежемесячно, в течение учебного года	Тематические занятия
10.	Организация здорового питания школьников	Медицинские работники	Ежедневно	Меню
11.	Организация спортивных часов, релаксационных пауз, дней здоровья	Педагоги	2020-2025 гг.	
12.	Работа кружков по интересам спортивного направления	Учителя физической культуры	2020-2025 гг.	Секции
13.	Применение здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса (физ. минутки, динамические паузы, гимнастика для глаз)	Педагоги	2020-2025 гг.	

14.	Внеурочная деятельность школы по формированию культуры здорового образа жизни: проведение спортивно-массовых мероприятий, акций.	Учителя физической культуры	Ежемесячно в соответствии с планом работы школы	Спортивные мероприятия
15.	Проведение конкурсов тематических рисунков и плакатов в соответствии с планом работы школы	Заместитель директора по воспитательной работе	2020-2025 гг.	Выставки
16.	Диспансеризация детей и педагогов	Администрация	Ежегодно	Медицинский осмотр
	Организация совместной деятельности с волонтерскими отрядами по проведению мероприятий, направленных на здоровьесбережение	Администрация	Ежегодно	Спортивные мероприятия
17.	Выполнение норм СанПиН, ограничение предельного уровня учебной нагрузки, соблюдение режима дня	Заместитель директора, педагоги	Ежедневно	Выполнение норм СанПиН, ограничение предельного уровня учебной нагрузки, соблюдение режим дня
18.	Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса: - создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охрану труда сотрудников; - сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса; - профилактика дорожно-транспортного травматизма	Администрация	Ежедневно	

19.	Создание психологического комфорта учащихся	Педагоги, психологи, родители	Ежедневно	
<b>III. Заключительный этап</b>				
20.	Мониторинг состояния здоровья детей	Медицинские работники	Конец каждого учебного года	Анализ
21.	Мониторинг удовлетворенности родителей содержанием процесса по здоровьесбережению	Администрация	Конец каждого учебного года	Мониторинг удовлетворенность родителей содержанием процесса по здоровьесбережению

## **7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследования образовательной организации;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы.

Мероприятия Программы реализуются через годовые планы, через проекты «Современная школа», «Педагог-профессионал», «Сотрудничество», «Школа-территория здоровья».

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно.

Промежуточные результаты должны рассматриваться на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

## **8.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Для учреждения:**

- обновлено содержание образования в соответствии с ФГОС УО;
- создана необходимая материально-техническая база, обеспечивающая высокое качество преподавания в предметной области «Технология», коррекционно-развивающей работы в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»;
- повышение качества комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС;
- обновлено оборудование и созданы современные условия для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего процесса;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- сформирована современная модель образовательного пространства ОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме.

### **Для учащихся и родителей:**

- повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого учащегося и родителя;
- положительная динамика в состоянии здоровья детей;
- созданы доступные, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания;
- сформированы партнерские взаимоотношения родителей с образовательным учреждением.

### **Для педагогов:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий;
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций школьника.

## **9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Эффективность реализации программы развития определяется с помощью системы критериев и показателей, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Наименование критериев оценки	Значение показателей оценки реализации программы (в %)					
	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
Создание положительного опыта по обновлению содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС УО	50	55	60	65	70	80
Качество знаний обучающихся	50	53	56	59	62	65
Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х	100	100	100	100	100	100
Результаты участия школьников мероприятиях: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского уровня	участие	участие	участие	наличие призеров	наличие призеров	наличие призеров
Профессиональное самоопределение выпускников 9 классов	75	75	80	85	85	90
Обновление материально-технической базы ОУ	30	35	40	45	50	55
Рост профессионального уровня педагогов	39	45	50	55	60	70
Увеличение доли педагогических работников ОУ, принимающих участие в муниципальных региональных, всероссийских конкурсах, печатных изданиях	30	35	40	50	60	70
Увеличение доли педагогических работников ОУ, аттестованных на высшую категорию	39	45	50	55	60	70

Доля аттестованных педагогических работников	75	80	85	90	95	100
Соответствие инфраструктуры ОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям	60	65	70	75	80	90
Сохранение и укрепление здоровья детей.	60	65	70	80	90	100
Степень удовлетворенности родителей качеством психолого-педагогического сопровождения	60	65	70	80	90	95
Степень удовлетворенности родителей качеством коррекционно-развивающей работы	60	65	70	80	90	95
Уровень психолого-педагогической грамотности родителей	50	55	60	65	70	75
Степень удовлетворенности родителей деятельностью ОУ	70	75	80	85	90	95