

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Ненецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГКОУ НАО «Ненецкая



**Рабочая программа
по профессиональной ориентации и самоопределению
«Мой путь к профессии»**

г. Нарьян-Мар
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа.

Рабочая программа по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся разработана на основе нормативных документов:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом № 89/1 о/д от 27 апреля 2023 г.;
- 4) СанПин 2.4.3648-20 от 18.12.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 5) методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в 6-11 классах образовательных организаций Российской Федерации;
- 6) программой воспитания ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»;
- 7) Устав школы.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, образовательное учреждение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих обучающихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Практика показывает, что выпускники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом причин:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищённости;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей.
- слабая заинтересованность работодателей всех форм собственности в решении проблемы образования и трудоустройства выпускников специальной (коррекционной) школы;
- отсутствие в учреждениях НПО возможности освоения востребованных и хорошо оплачиваемых профессий (выпускник школы не имеет возможности широкого выбора профессии в силу интеллектуального дефекта);
- низкий уровень социально-бытовых умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вследствие социальной депривации и имеющихся нарушений психофизического развития.

В ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» подготовка к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой в школе проводится работа по профориентации, то есть осуществляется система

психолого-педагогических мероприятий, помогающих подросткам в выборе специальности с учетом потребности общества и своих способностей.

Программа содержит систему организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Цель программы: создание условий для формирования профессионального самоопределения и определение основных направлений профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация цели осуществляется решением ряда **задач**:

- 1) всесторонне изучать профессионально-трудовые возможности обучающихся и оказывать содействие их развитию;
- 2) нацеливать обучающихся на оптимально доступный для них вид деятельности;
- 3) знакомить обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий;
- 4) осуществлять подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- 5) оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения;
- 6) осуществлять организацию систематических профессиональных проб обучающихся;
- 7) организовывать взаимодействие с семьёй обучающихся: оказывать правовой и психолого-педагогической поддержку обучающимся из неблагополучных семей, координировать родителей (законных представителей) при выборе профессии, рекомендовать обращать внимание на тот или иной вид деятельности обучающегося, нацеливание самого ребёнка и родителей на развитие навыка;
- 8) организовывать сотрудничество с внешними структурами: центром занятости населения, учреждениями среднего профессионального образования, специализирующимися на профессиональной подготовке детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с предприятиями города для проведения ознакомительных экскурсий и мастер-классов.

Реализация программы по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется через сочетание следующих основных **подходов**:

- ✓ *Мотивационно-активизирующий подход* – привлечение внимания обучающихся к теме профориентации, пробуждение у них интереса к процессу выбора профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом).
- ✓ *Информационно-развивающий подход* – помощь обучающимся в ориентации в мире доступных для них профессий, информирование о рынке труда, развенчивание заблуждений, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством.
- ✓ *Диагностико-консультативный подход* – проведение диагностики по выявлению профессиональных склонностей и способностей обучающихся, консультирование по вопросам профессионального самоопределения.
- ✓ *Практико-ориентированный подход* – реализация специальных мер, позволяющих обучающимся не только получить знания, умения и навыки по профориентации, но и установить связь между полученными знаниями и текущими практическими действиями, необходимые для профессиональной и жизненной ориентации.

К принципам реализации программы по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- ✓ *Системность* – использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные профессиональные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение с преимущественным применением игровой деятельности для вовлечения максимального количества обучающихся.
- ✓ *Доступность* – возможность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) пользоваться профориентационной помощью.
- ✓ *Социальное партнёрство* – создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств и организаций (Министерство просвещения, Министерство труда и социальной защиты, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития и т.д.)

Механизм реализации программы.

Работа по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проходит следующие **этапы**:

- **Первый этап «Ознакомительный»** (0- IV классы и классы, в которых обучаются дети с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) предполагает формирование у обучающихся любовь и добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, практическая вовлеченность обучающихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности. Курс профориентации на данном этапе носит прикладной характер: урочная система (его темы включены практически во все предметы, изучаемые на уроках, где обучающиеся знакомятся с различными профессиями людей), внеурочная деятельность (праздники, внеклассные мероприятия, трудовые десанты, экскурсии)
- **Второй этап (V–VII классы)** предполагает формирование у обучающихся начальных представлений о многообразии мира профессий, профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.
- **Третий этап (VIII-IX классы)** предполагает оказание помощи обучающимся в формулировке конкретных личностных задач профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников 9-го класса. На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями начального специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда).
- **Четвёртый этап** предполагает мониторинг жизнеустройства выпускников после окончания школы.

Профориентационная работа реализуется в следующих **форматах**:

- *Урочная система* (знакомство с профессиями в рамках учебных предметов);
- *Внеурочная деятельность* (классные и воспитательские часы, предметная неделя по профориентации, игры, конкурсы, праздники по профориентации);
- *Профессиональное информирование*: уроки профориентации, индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, лекции, беседы с обучающимися и родителями, информационные стенды и презентации с описанием профессий подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам. Это и сведения о широком мире

профессий, и информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий.

- *Диагностика уровня самоопределения обучающихся:* анкетирование обучающихся с целью изучения профессиональных склонностей и способностей обучающихся; изучение личностных качеств учащегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.
- *Экскурсии:* экскурсии на предприятия, в службу занятости и т.п.;
- *Дополнительное образование:* в школе работает ряд предметных, декоративно-прикладных кружков, позволяющих обучающимся получать знания и умения в овладении некоторыми профессиями; развивать профессиональные интересы, склонности, способности;
- *Профессиональные пробы:* обучающиеся в течение учебного года в рамках школы, а в летнее время на предприятиях пробуют свои силы в различных профессиях, участие в мастер-классах.

Целевая аудитория: обучающиеся ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» с 0 по 9 класс, родители (законные представители).

Ответственный за организацию профориентационной работы: заместитель директора, курирующий воспитательную деятельность.

Ответственные специалисты по организации профориентационной работы: социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, школьный библиотекарь.

Социальное партнёрство:

- отделение социальной защиты населения Ненецкого автономного округа;
- отделение Всероссийского общества инвалидов в Ненецком автономном округе;
- Центр занятости населения Ненецкого автономного округа;
- Учреждения среднего профессионального образования (ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова», Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж им. И.П. Выучейского, Ненецкое профессиональное училище);
- ГБУ НАО "Комплексный центр социального обслуживания";
- Производственные учреждения и организации, предоставившие места для трудоустройства.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся, позволит:

- воспитать мотивированное жизненно-заинтересованное отношение к труду и сформировать соответствующие качества личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности;
- корректировать и компенсировать средствами трудового обучения недостатки физического и умственного развития.

Мероприятия по реализации программы профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся

Мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
<i>Создание системы диагностики, направленной на выявление склонностей и способностей обучающихся</i>			
Изучение склонностей и способностей обучающихся (тест по профориентации «Карта интересов»)	6-9 классы	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Изучение уровня подготовки выпускников	9 классы	Май	Социальный педагог,

к профессиональной деятельности (анкетирование «Твой выбор»)			педагог-психолог
Мониторинг профориентационной работы за учебный год		Июнь	Заместитель директора по ВР
<i>Осуществление профориентационной работы через урочную систему</i>			
Создание картотеки «Моя профессия – моё будущее»	6-9 классы	Сентябрь	Социальный педагог
Оформление информационных стендов	5-9 классы	В течение учебного года	Социальный педагог, учителя-предметники
Профориентационные модули в учебных предметах	0-9 классы	В течение учебного года	Учителя-предметники
<i>Осуществление профориентации через внеурочную деятельность</i>			
Организация воспитательных мероприятий	0-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Организация работы предметных кружков	0-9 классы	Сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР
Предметная неделя по профориентации и трудовому обучению	5-9 классы	Февраль (ежегодно)	Социальный педагог, учителя-предметники
Организация тематических классных/воспитательских часов «В мире профессий»	0-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Классные мероприятия «Профессии наших родителей»	0-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Организация встреч с людьми разных профессий	0-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Трудовые десанты	0-9 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Интеллектуальный марафон «Профессии от А до Я»	0-9 классы	Декабрь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Участие во Всероссийском проекте ранней профориентации школьников «Шоу профессий»	6-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Темы профориентационных занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»	0-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Творческие конкурсы, выставки профориентационной направленности	0-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

День самоуправления (пропаганда профессии «Учитель»)	6-9 классы	Октябрь	воспитатели, Заместитель директора по ВР
Участие в онлайн – мероприятиях регионального и федерального уровней профориентационной направленности	0-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Организация взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам профориентации и самоопределения обучающихся	5-9 классы	В течение учебного года	Социальный педагог
Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации	0-9 классы	В течение учебного года	Библиотекарь
Организация экскурсий на предприятия города, учреждения СПО, мастер-классов	6-9 классы	В течение учебного года	Социальный педагог
<i>Взаимодействие с родителями</i>			
Родительское собрание с целью ознакомления с системой допрофессионального образования в школе, результатами распределения обучающихся в учреждения СПО	0-9 классы	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Привлечение родителей к участию в онлайн – мероприятиях регионального и федерального уровней профориентационной направленности	5-9 классы	В течение учебного года	Социальный педагог
Оказание консультативной, правовой и психологической помощи родителям обучающихся по вопросам профориентации	5-9 классы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог

Оценка эффективности реализации программы.

Мониторинг по результатам реализации программы осуществляется по итогам учебного года. Показателями эффективности реализации программы является количество обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями и количество выпускников школы, поступивших в учреждения СПО.

Ожидаемые результаты:

- 1) У обучающихся сформированы знания о:
 - видах профессий;
 - медицинских и профессиональных требованиях;
 - об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
 - повышении квалификации и профессионального роста;
 - состоянии рынка труда;
- 2) создание в школе системы профориентации, мотивирующей обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда и доступным обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3) изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди обучающихся школы.
- 4) 100% занятость выпускников после окончания школы.