

Доступная среда

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Ненецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ НАО
«Ненецкая СКШИ»
Н.А. Ануфриева
Приказ от 09.09.2016г. № 111/16



Программа деятельности «Доступная среда»

г. Нарьян-Мар



1. Пояснительная записка

Российское законодательство, прежде всего, Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», предусматривает гарантии равных прав на образование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

От того, насколько включены дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в повседневную жизнь общества, зависит их социальное благополучие, отношение к ним окружающих людей.

Доступность физической среды, включая жилье, транспорт, образование, работу и культуру, является условием независимой жизни людей с ограниченными возможностями здоровья. Именно повышение доступности окружающей среды может стать существенным стимулом для снижения социальной разобщенности. Более того, доступная среда жизнедеятельности является необходимым ключевым условием адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

На сегодняшний день существующие ограничения и барьеры (имеется в виду не только отсутствие пандусов, удобных лифтов, общественного транспорта, но и условий для информационного обеспечения, получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья, их дальнейшего трудоустройства) препятствуют доступности среды.

На решение этих проблем, связанных с повышением социального статуса, защищенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, с созданием условий для их полноценной интеграции в жизнь общества, направлена программа «Доступная среда».

«Доступная среда» - это безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в школах для умственно отсталых детей. Она направлена на развитие инклюзивного образования, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности. Все дети, независимо от степени их совершенства и отличительных особенностей, достойны уважения и могут учиться.

Общемировой опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет утверждать о целесообразности процесса интеграции и формирования нового отношения общества к детям с особыми потребностями. Для успешной интеграции необходимо соблюдение 3-х важных условий:

- учет возможностей ребенка;



Доступная среда

- соблюдение желания родителей, оказание помощи и поддержки;
- помощь службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Служба сопровождения при инклюзивном обучении может быть эффективна лишь в условиях взаимопонимания администрации, педагогов, психолога, дефектолога и других специалистов.

Программа определяет комплекс мероприятий в ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ», направленных на улучшение качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья путем создания доступной среды жизнедеятельности.

Критерием оценки качества доступной среды является степень доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимых знаний, умений, позволяющих адаптироваться в жизни и быть успешным в социуме здоровых людей.

Цель и задачи Программы

Цель: обеспечение доступности образовательной среды детям с ограниченными возможностями здоровья и создание условий, позволяющих сделать пребывание ребёнка в образовательном учреждении комфортным.

Задачи:

- создание условий для развития инклюзивного образования, в том числе создания безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов;
- помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о болезни;
- организация индивидуального образовательного процесса в ОУ по индивидуальным образовательным программам, ориентированным на интересы и возможности ребенка;
- помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых болезнью; обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;
- выявление творческого потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья, путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми ОУ (утренники, посещение театрализованных мероприятий, викторины, тренинги, беседы и т.д.);
- наиболее полное удовлетворение потребностей и прав школьников в области образования.



Методы

1. Проведение опросов, бесед, тестирования для определения особенностей психической деятельности и личностных характеристик детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Беседы с детьми и их родителями о здоровом образе жизни, о возможностях сохранения и самовосстановления здоровья, о современных системах профилактики.

3. Проведение психолого-педагогических тренингов на повышение самооценки, функциональная тренировка поведения, мышечная релаксация, проведение занятий по развитию коммуникабельности и навыков общения.

4. Проведение игровых программ и массовых игр: игры знакомства, игры по этикету; ролевые игры-шутки; упражнения на вербальную и невербальную коммуникацию; игры на развитие эмоциональных реакций и различных видов поведения в разных ситуациях.

Основные направления деятельности:

✓ Осуществление координации и организационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

✓ Обеспечение доступа обучающихся и педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья к УМК, позволяющему обеспечить освоение и реализацию адаптированной общеобразовательной программы.

✓ Организация образовательного процесса.

✓ Организация учебно-методической помощи обучающимся, учителям, родителям (законным представителям) обучающихся.

✓ Осуществление мониторинга.

Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации

Организацию управления и контроль за реализацией мероприятий Программы осуществляет Департамент образования Ненецкого автономного округа и в ходе реализации Программы:

- организует текущее управление реализацией Программы;
- осуществляет координацию деятельности администрации ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» по реализации программы «Доступная среда»;
- организует мониторинг хода реализации Программы.



Исполнитель Программы

Администрация ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»:

- ❖ готовит отчеты, доклады о реализации Программы;
- ❖ организует размещение на сайте информацию о ходе и результатах реализации Программы.

Организационно-педагогическое обеспечение

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки ИОП), а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение детей

Важную роль в определении образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья играют психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК).

В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 24 марта 2009 года за № 95, ПМПК:

- проводят комплексное обследование детей;



Доступная среда

- осуществляет подготовку рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- оказывают федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействие в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
- оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.

Кадровая обеспеченность инклюзивного образовательного процесса

Для успешной организации работы с детьми-инвалидами ОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогические работники обладают необходимыми знаниями в области основ коррекционной педагогики и специальной психологии, особенностей психофизического развития различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, методик и технологий образовательного и реабилитационного процесса для таких обучающихся.

Родителям

Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива школы и школьной жизни.

Включающее образование обладает ресурсами, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся и их участия во всех аспектах жизни коллектива.

Включающее образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Включающее образование базируется на восьми принципах:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.



Доступная среда

Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Включение – это не интеграция:

Включение – это больше, чем интеграция.

Молодые люди учатся вместе в школе.

Специалисты приходят помогать детям.

Внимание на возможности и сильные стороны ребенка.

Воспринимают человеческие различия как обычные.

Молодые инвалиды получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полноценной жизнью.

Взгляды и мнения молодых инвалидов становятся важными для окружающих.

План по обеспечению доступности ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»

Цель: создание условий для обеспечения безбарьерного доступа детей-инвалидов к образовательным услугам.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1	Создание и ежегодное пополнение базы данных на обучающихся с умственной отсталостью, в том числе детей-инвалидов, проживающих на территории Ненецкого автономного округа	Ежегодно
2	Выявление умственно отсталых детей-инвалидов с трудностями передвижения, слабовидящих детей, проживающих на территории Ненецкого автономного округа	Ежегодно
3	Изучение индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов	Постоянно
4	Организация обучения детей-инвалидов в соответствии с индивидуальными программами реабилитации	Постоянно



Доступная среда

5	Выявление существующих ограничений и барьеров, препятствующих доступности среды для детей-инвалидов в образовательном учреждении	Апрель 2016г.
Территория школы		
7	Создание автостоянки (не менее 1 места) с информационным обозначением у входа на территорию школы	Июнь-декабрь 2016г.
8	Размещение информации о школе на входе на территорию школы	
9	Обеспечение информационного сопровождения на путях движения к входам для МГН с нанесением цветовой и (или) тактильной маркировки	
ВХОДНАЯ ГРУППА (для доступа в зону оказания услуги)		
10	Нанесение контрастной маркировки на ступени наружной лестницы	Июнь-декабрь 2016г.
11	Установка тактильной информации за 0,8 м до начала марша наружной лестницы	
12	Установка нормативных поручней на наружной лестнице	
13	Установка тактильной информации за 0,8 м перед дверным проемом входной площадки	
14	Установка информационного табло с дублированием информации рельефно-точечным шрифтом для инвалидов по зрению	
15	Регулировка доводчика входной двери	
ПУТИ ДВИЖЕНИЯ В ШКОЛЕ (для доступа в зону оказания услуги)		
16	Обеспечение комплексной информацией о путях и направлениях движения на схемах к зоне целевого назначения и санитарно-гигиеническим помещениям	Июнь-декабрь 2016г.
17	Нанесение контрастной маркировки крайних ступней лестницы (внутри здания)	
18	Установка тактильной плитки и цветового обозначения перед началом лестницы	



Доступная среда

19	Оборудование здания лестничными подъемниками (ступенькоходами) для доступа инвалидов-колясочников на этажи выше первого	Июнь-декабрь 2016г.
20	Установление нормативных поручней на лестницах	
21	Установление информационных рельефных табличек к каждому помещению рядом с дверью на высоте от 1,3 до 1,4 м со стороны дверной ручки	
22	Устранение перепада высот в дверных проемах	
23	Организация системы оповещения (световой, визуальной) в экстренных случаях и обозначение путей эвакуации	
ЗОНЫ ЦЕЛЕВОГО НАЗНАЧЕНИЯ ЗДАНИЯ (целевого посещения школы)		
24	Организация сурдоперевода (при необходимости речевого контакта при оказании услуг)	Июнь-декабрь 2016г.
25	Выделение не менее 5% специально оборудованных мест в актовом зале с возможностью усиления звука и дублированием звуковой и визуальной информацией (установка индукционной петли, организация сурдоперевода)	
Санитарно-бытовые помещения		
26	Установка нормативных поручней, кнопок вызова персонала, крючков для костылей и тростей	Июнь-декабрь 2016г.
27	Установление информационных рельефных табличек к каждому помещению рядом с дверью на высоте от 1,3 до 1,4 м со стороны дверной ручки	
28	Оборудование кабины в санузле (расширение ширины дверного проема, установка опорных поручней, оборудование зоны для кресла-коляски рядом с унитазом)	



СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ		
29	Организация размещения комплексной системы информации на всех зонах школы (наличие визуальной информации, наличие информации на ясном языке, наличие акустической системы информирования и оповещения об опасности, дублирование информации тактильными средствами	Июнь-декабрь 2016г.

