

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа  
«Ненецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол от «17» апреля 2023 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора ГКОУ НАО «Ненецкая  
СКШИ»  
\_\_\_\_\_ Н.М. Кравцова  
Приказ от «17» апреля 2023 г. № 75 о/д

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о классном и воспитательском часе**

г. Нарьян-Мар  
2023 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом и локальными актами образовательной организации.

1.2. Классный/воспитательский час – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия; это форма общения классного руководителя/воспитателя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог.

1.3. Классный/воспитательский час включается в школьное расписание и проводится каждую неделю в определенный день.

## **2. Цель, задачи и функции классного (воспитательского) часа**

2.1. Основной **целью** классного/воспитательского часа является формирование детского коллектива как благоприятной среды для обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.

2.2. Задачи классного/воспитательского часа:

- формирование знаний по вопросам экономической и социальной жизни, о самом себе, о ближайшем окружении;
- формирование гражданской позиции, нравственно-эстетических качеств личности обучающихся;
- учить понимать своих товарищей, пробуждать желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними;
- создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей;
- формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка.
- усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности.

2.3. **Функции классного/воспитательского часа**

- *Просветительская* – расширяет круг тех знаний обучающихся/воспитанников, которые не нашли отражения в учебной программе;
- *Ориентирующая* – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей;

- *Направляющая* – переход разговора о жизни в область реальной практики обучающихся/воспитанников, направляя их деятельность;
- *Формирующая* – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

### **3. Требования к содержанию классного/воспитательского часа.**

3.1. Классные/воспитательские часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.

3.2. В ходе классного/воспитательского часа классный руководитель/воспитатель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, он должен проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.

3.3. Необходимо учитывать психологические особенности обучающихся/воспитанников при построении содержания классного/воспитательского часа.

3.4. В содержании классного/воспитательского часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.

3.5. Классный/воспитательский час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства обучающихся положительные эмоции.

3.6. В содержании классного/воспитательского часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный/воспитательский час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному/воспитательскому часу.

3.7. Классный руководитель/воспитатель должен иметь конспект или технологическую карту проведения классного/воспитательского часа.

## 4. Организация и формы проведения классного/воспитательского часа

4.1. Классный/воспитательский час организуется и проводится классными руководителями, воспитательский час – воспитателями интерната и группы продлённого дня.

4.2. Организация классного/воспитательского часа начинается с психологической подготовки обучающихся/воспитанников к серьезному разговору. Немаловажную часть общей организационной работы составляет подготовка помещения к данному мероприятию.

4.3. Классный руководитель/воспитатель **проводит 4 классных/воспитательских часа:** 2 из них – тематические, 2 – организационные (подготовка к праздникам, конкурсам и т.п.)

4.5. При выборе формы проведения конкретного классного/воспитательского часа классный руководитель/воспитатель должен учитывать:

- возрастные и интеллектуальные особенности обучающихся;
- их интересы и запросы;
- соответствие формы тематике и цели классного/воспитательского часа;
- собственный опыт воспитательной работы;
- школьные условия.

4.6. Классный/воспитательский час может проводиться в **форме:**

- беседы (этической, нравственной);
- тематической лекции;
- экскурсии;
- диспуты;
- встречи с интересными людьми;
- дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по заданной теме);
- КВН;
- интерактивной игры;
- игры - путешествия;
- сюжетно-ролевой игры или театральной премьеры;
- читательских конференций и т.п.;
- социально-культурного проекта;
- Акции;
- Подготовка к конкурсам любого уровня, различным мероприятиям;
- интеллектуальных игры, конкурсов, путешествий, викторин;
- информационного часа (газетные сообщения; пересказ событий в мире и стране с использованием цитат из текстов газет и журналов; работа со

словарем и справочной литературой; работа с политической картой мира и глобусом; комментированное чтение газетных и журнальных материалов; формулирование проблемных вопросов и поиск ответов на них; просмотр и обсуждение теле- и видеоматериалов).

4.7. Форму проведения классного/воспитательского часа выбирает классный/групповой коллектив под руководством классного руководителя/воспитателя.

4.8. Классный руководитель/воспитатель при подготовке и проведении классного/воспитательского часа является его основным координатором и несет ответственность за реализацию воспитательного потенциала классного /воспитательского часа.

4.9. Классные/воспитательские часы могут посвящаться:

- *морально-этическим проблемам.* На них формируется определённое отношение школьников к Родине, труду, коллективу, природе, родителям, самому себе и т. д.;
- *проблемам науки и познания.* В данном случае цель классных часов заключается в выработке у воспитанников правильного отношения к учебе, науке, литературе как источнику духовного развития личности;
- *эстетическим проблемам.* В процессе таких классных часов ученики знакомятся с основными положениями эстетики. Речь здесь может идти о прекрасном в природе, одежде человека, быту, труде и поведении;
- *вопросам государства и права.* Следует развивать интерес учеников к политическим событиям, происходящим в мире, чувство ответственности за действия Родины, ее успехи на международной арене;
- *вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни,* которые должны восприниматься учащимися как элементы культуры и красоты человека;
- *психологическим проблемам.* Цель таких классных часов заключается в стимулировании процесса самовоспитания и организации элементарнопсихологического просвещения;
- *проблемам экологии.* Необходимо привить школьникам ответственное отношение к природе;
- *общешкольным проблемам* (значимым общественным событиям, юбилейным датам, праздникам и т. д.).

4.10. Тематика классных/воспитательских часов должна соответствовать календарно-тематическому планированию, а также направлениям годового плана воспитательной работы школы.

4.11. Планы и конспекты проведения тематических классных /воспитательских часов должны находиться в методической копилке классного руководителя/воспитателя.

4.12. При проведении тематических классных/воспитательских часов допускается объединение классов/групп, но это должно быть отражено в календарно-тематическом планировании.

4.13. Продолжительность классного/воспитательского часа:

- начальные классы и специализированные классы: от 20 до 30 минут;
- 5-9 классы: от 30 до 40 минут, но не более 1 астрономического часа.

4.14. При подготовке к классному/воспитательскому часу классный руководитель/воспитатель должен выполнить следующее:

- определение темы классного/воспитательского часа, формулировка его целей исходя из задач воспитательной работы с коллективом;
- тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач, исходя из требований к содержанию классного /воспитательского часа;
- составление плана подготовки проведения классного/воспитательского часа;
- подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;
- определение целесообразности участия в классном/воспитательском часе обучающихся и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы-интерната, специалистов по обсуждаемой теме;
- определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения классного/воспитательского часа;
- выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей.

## **5. Оценка качества проведения классного/воспитательского часа**

5.1. Качество классного/воспитательского часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности.

5.2. Инструментарием оценки внутренней эффективности классного /воспитательского часа является рефлексия обучающихся воспитанников.

5.3. Внешнюю эффективность оценивает администрация школы-интерната. Посещение классных воспитательских часов осуществляется заместителем директора, курирующим воспитательную деятельность 1 раз в четверть.