

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа
«Ненецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от «24» апреля 2024 г. № 9

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»
_____ Н.М. Кравцова
Приказ от «24» апреля 2025 г. №68 о/д

Положение
о порядке проведения итоговой аттестации
обучающихся по варианту 2 АООП (СИПР)

Нарьян-Мар
2025

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания для обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР) разработано в целях регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся в освоении СИПР, разработанной на основе варианта 2 АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;

- установления единых требований к оценке планируемых результатов обучающихся по различным учебным предметам (коррекционным курсам), в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;

- организации мониторинга развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

1.2. Положение о системе оценивания для обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

- Приказом Минпросвещения России от 22.10.2024 N 731 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2024 N 80241)

- Методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 2025 г. по организации итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с нарушением интеллекта, под ред. Закрепиной А. В., Бутусовой Т. Ю.

- Уставом ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»

1.3. Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП (СИПР), осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР)

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР.

2.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП варианта 2 (СИПР) являются достижение результатов освоения СИПРа последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

2.2. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимосвязь следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.3. При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом

2.4. При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут проявляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий.

Например:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект»;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;
- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3. Сроки проведения оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР.

3.1. Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.2. Итоги освоения содержания СИПР и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику развития его жизненных компетенций (Приложение 1).

3.3. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной оценки (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. В оценке результатов обучения участвуют представители всех заинтересованных

участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся родители (законные представители) обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (после текущей аттестации за 2-ое полугодие) и отражает итоги учебного года. Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамики личностного развития. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобной и понятной всем членам группы оценки учебных достижений обучающихся и оценки актуального опыта обучающегося по СИПР (Приложение 2, Приложение 3)

Качественная оценка освоения СИПР
и сформированности жизненных компетенций обучающегося с
нарушением интеллекта, завершившего обучение по адаптированной
основной общеобразовательной программе, вариант 2 (СИПР)

ФИО выпускника _____

Год рождения _____

Инвалидность ДА/НЕТ

Класс _____

Семья (полная, неполная) (есть/нет)

Варианты качественной оценки показателей

1. Взаимодействие с окружающими людьми

Характер общения:

- Самостоятельно проявляет инициативу, активно общается с другими людьми.
- Иницирует общение, поддерживает общение при наличии эмоционального включения и интересной для него тематики.
- Участвует в общении, может инициировать общение при поддержке другого человека.
- В общении избирателен, общается только со знакомыми людьми.
- Участвует в общении формально, по инициативе другого человека, старается уйти от общения.
- Не проявляет стремления к любому виду контакта.

Вариативность средств коммуникации:

- Использует для общения устную или письменную речь (при нарушениях слуха — жестовую или дактильную).
- Самостоятельно использует ограниченный набор устных или письменных слов/фраз (при нарушениях слуха — жестов и/или дактильную речь).
- Использует ограниченный набор слов/фраз (устных, письменных, дактильных) с опорой на предметы, изображения, естественные жесты.
- Может использовать отдельные слова, в том числе усеченные или лепетные. Может выразить просьбу, понимает простые инструкции. Использует средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации
- Использует для общения элементарные паралингвистические средства, такие как вокализации, необщепринятые формы коммуникации, преднамеренное поведение (взгляд, улыбка, плач, отворачивание головы, приближение, отталкивание, прикосновение к партнеру, касание предмета, касание партнера, протягивание предмета), естественные жесты и др
- Средства коммуникации не сформированы.

Используемые средства АДК (перечислить):

Поведение:

- Поведение адекватное, соответствует социальным нормам

- Наблюдаются эпизодические нарушения поведения на фоне переутомления или стресса, но они корректируются замечаниями другого человека.
- Эпизодические проявления деструктивного поведения в бытовых и/или учебных ситуациях.
- Проявление негативного поведения при попытках включения в деятельность и/или общение.
- Систематические проявления негативного поведения по отношению к окружающим.
- Постоянная демонстрация негативного поведения. Проявления аутоагрессии.

2. Особенности психофизического развития

Состояние зрения:

- Сохранное.
- Функциональные нарушения зрения.
- Слабовидение.
- Ограничение (изменение) полей зрения.
- Слепота с остаточным зрением.
- Тотальная слепота.

Состояние слуха:

- Слух в пределах нормы.
- Тугоухость I–II степени.
- Тугоухость III–IV степени.
- Глухота.

Используемые ТС: перечислить, например, очки, слуховые аппараты, кохлеарные импланты.

Представления об явлениях общественной жизни и о социальном окружении:

- Представления сформированы: знает и называет знакомые общественные объекты, знает, кто работает в этих учреждениях, называет профессии людей.
- Представления сформированы частично: определяет учреждения социального назначения, называет их доступным коммуникативным способом. Для обозначения профессий людей необходима помощь другого человека.
- Представления ограничены. Может показать по инструкции педагога знакомые общественные объекты, не знает, кто в них работает и характер деятельности людей (профессии).
- Фрагментарные представления об явлениях общественной жизни и о социальном окружении. Обозначить деятельность людей в общественных учреждениях не может.
- Представления об явлениях общественной жизни и социальном окружении фрагментарные, не узнает общественные объекты. Показ осуществляется совместно со взрослым.
- Не сформированы представления об объектах и явлениях общественной жизни.

Представления о количестве/ счетные операции:

- Сформированы с закрытым и открытым результатом: выполняет счетные операции в пределах 3–5 доступным способом, обобщает словом количество; соотносит количество и число с цифрой.
- Сформированы с открытым результатом в пределах 3–5. Может обозначить количество предметов доступным способом в ответ на вопрос «Сколько?».

- Сформированы количественные представления в пределах 2–3, с открытым результатом; самостоятельно количество не называет.
- Сформированы количественные представления в пределах один – много, доступен механический пересчет по подражанию действий педагога до 5.
- Представления не сформированы.

3. Возможности ориентировки и мобильности

Передвижение:

- Двигательные возможности без ограничений.
- Ходит самостоятельно, с ограничением скорости, балансировки и координации общих движений (бег, прыжки и пр.).
- Ходит самостоятельно, но нуждается в дополнительных приспособлениях или помощи другого человека при перемещении на большие расстояния.
- Ходит, используя ручные ортопедические приспособления для передвижения по ровной поверхности, преимущественно в помещениях.
- Передвигается по помещению перекатыванием или ползанием.
- Передвигается с ортопедическими приспособлениями или с физической помощью другого человека.
- Находится в вынужденном положении в кровати, самостоятельно не переворачивается, двигательно мало активен. Зависим от посторонней помощи.

Ориентировка в пространстве:

- Находит все знакомые помещения в школе, свое место в них, объясняет их местоположение. Ориентируется в процессе передвижения.
- Находит 3 знакомых помещения в школе, свое место в них, объясняет их местоположение. Определяет, называет доступным коммуникативным способом и показывает направление движения, выполняет задание, но может допустить 1–2 ошибки.
- Находит только 1–2 знакомых помещения в школе, свое место в них, допускает ошибки в объяснении их местоположения. Определяет только 1–2 знакомых направления передвижения, необходимых для выполнения задания, и выполняет его.
- С помощью педагога находит знакомые помещения в школе и свое место в них, допускает ошибки в объяснении их местоположения. С помощью педагога ориентируется в процессе передвижения.
- Не ориентируется в знакомом замкнутом пространстве, но делает попытки совместных действий. Не ориентируется в процессе передвижения, но делает попытки совместных действий.
- Отказывается от совместной деятельности со взрослым.

Положение сидя:

- Сидит устойчиво продолжительное время.
- Нуждается в ТС для длительного удержания правильной позы.
- Способен поддерживать правильное положение сидя ограниченное время.
- В положении сидя неустойчив. На время занятий, приёма пищи требуется дополнительная фиксация ремнями. Для подъема из положения сидя на стуле или на полу требуются физическая помощь или опорная поверхность.
- Кратковременно удерживает положение сидя. Нуждается в адаптации сидения с фиксацией таза и туловища.

- Не сидит самостоятельно. Необходимы вспомогательные приспособления.

Ориентировка на плоскости:

- Ориентируется в микропространстве.
- Показывает и называет доступным коммуникативным способом части листа и стола располагает предметы на заданных частях листа, стола.
- Находит предметы в заданной части стола, но допускает 1–2 ошибки.
- Показывает и называет только некоторые части листа и стола, располагает предметы только на знакомых частях листа, стола, находит 2–3 предмета в заданной части стола
- Для ориентировки на столе необходима помощь другого человека
- Не ориентируется в микропространстве.

Характер и степень принятия помощи:

- Понимает объем и характер необходимой помощи и обращается за помощью доступным коммуникативным способом.
- Не всегда адекватно оценивает свои возможности и обращается за необходимой помощью.
- За помощью не обращается, но принимает и использует ее.
- Не способен продуктивно использовать помощь другого человека.

4. Трудовые навыки:

Мотивация к деятельности:

- Заинтересован в различных видах деятельности.
- Заинтересован в видах деятельности, свойственных более младшему возрасту.
- Заинтересован в определенном виде деятельности, не проявляя интереса к другим видам деятельности (указать, каким).
- Нуждается в стимуляции для включения в деятельность.
- Эпизодически кратковременно проявляет заинтересованность к некоторым действиям.
- Мотивация к деятельности отсутствует.

Целенаправленность деятельности:

- Целенаправленно действует в соответствии с заданием.
- Действует преимущественно целенаправленно, но нуждается в вербальной поддержке.
- Может действовать целенаправленно в зависимости от характера и сложности деятельности.
- Демонстрирует редкие проявления целенаправленной деятельности.
- Деятельность нецеленаправленная, хаотичная.
- К любому виду деятельности безразличен.

Работоспособность:

- Работоспособен в течение всего урока.
- В течение урока требуется смена видов учебной деятельности для профилактики переутомления.
- Требуется дозирование учебной нагрузки, частая смена видов учебной деятельности, физкультминутки.
- Практически постоянно демонстрирует физическую и/или психическую истощаемость, дефицит внимания, затрудняющие учебную деятельность.

Критичность (оценка собственных достижений):

- Адекватно оценивает результаты своей деятельности, осуществляет пошаговый и итоговый контроль результатов, корректирует выполнение задания.
- Не всегда адекватно оценивает результаты своей деятельности, способен осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов при напоминании.
- Может с помощью педагога увидеть ошибку и исправить ее, оценить трудность выполнения задания (легко или трудно).
- К результатам своей деятельности не критичен (не замечает ошибок и не исправляет их).

Самостоятельность деятельности:

- Знакомую деятельность осуществляет самостоятельно.
- Отдельные знакомые операции выполняет самостоятельно.
- При осуществлении знакомой деятельности требуется вербальная поддержка.
- При осуществлении знакомой деятельности необходима помощь другого человека.
- Для выполнения отдельных знакомых операций необходима помощь другого человека.
- Проявления самостоятельности при выполнении привычной деятельности минимальны.

Доступные предметные манипуляции:

- Без ограничений.
- Предметные манипуляции разнообразны, манипуляции с мелкими предметами доступны в полном объеме.
- Доступны разнообразные предметные манипуляции.
- Предметные манипуляции доступны, затруднены манипуляции с мелкими предметами.
- Предметные действия резко ограничены. использует руку лишь для удержания предмета при несложных манипуляциях.
- Предметные манипуляции не доступны.

Сформированность предметной деятельности:

- Действует с предметами в соответствии с их функциональным назначением.
- Адекватно действует с ограниченным количеством бытовых предметов.
- Выполняет действия с предметами по подражанию взрослому.
- Осуществляет стереотипные и/или хаотичные действия с предметами.
- Отсутствует; или осуществляет неадекватные действия с предметами.

Самообслуживание:

- Навыки самообслуживания сформированы в полном объеме.
- В процессе самообслуживания нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого.
- Способен выполнять действия самостоятельно при организующей помощи взрослого, при необходимости используя вспомогательные приспособления.
- Может осуществлять деятельность с помощью взрослого и с использованием вспомогательных приспособлений.
- Проявляет активность и пытается сотрудничать при осуществлении деятельности другим человеком.
- Навыками самообслуживания не владеет. Нуждается в постоянном уходе.

Сформированность продуктивной деятельности:

- Сформирована по возрасту.

- Сформирована не по возрасту. Действует только по инструкции педагога (словесной, жестовой и др).
- Осуществляет деятельность по образцу или с незначительной помощью взрослого.
- Осуществляет деятельность совместно со взрослым, со значительной помощью.
- Осуществляет отдельные действия в совместной с педагогом деятельности.
- Не сформирована.

Доступные трудовые операции:

Положительные личностные качества:

- коммуникабелен, дружелюбен;
- опрятен;
- соблюдает требования и правила в разных видах деятельности (включая трудовую);
- удерживает инструкцию со вспомогательными средствами (карточками, схемами и пр);
- владеет элементарными навыками пользования бытовыми приборами (_____),
- требует постоянного (частичного) контроля собственной деятельности в быту и в других ситуациях (_____),
- работоспособность (удовлетворительная, низкая, быстро истощаем)

Особые характеристики (предпочтения):

- театрализация;
- спорт;
- рисование;
- конструирование;
- работа с глиной;
- другое (_____).

На учете в правоохранительных органах, социальных службах, органах системы профилактики не состоит (состоит) и пр

Дата _____ Подпись _____

Приложение 2.

Оценка учебных достижений обучающихся по варианту 2 АООП (СИПР)

№ п/п	Наименование теста	Результативность (в баллах)									
		202_ -2_ уч. год		2202_ -2_ уч. год		202-2_ -2_ уч. год		202_ -2_ уч. год		202_ -2_ уч. год	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
I. Независимость (самостоятельность) - 10 баллов											
1	Способен самостоятельно ориентироваться в задании										
2	Может сам пользоваться туалетом										
3	Может сменить одежду										
4	Надевает обувь, носки										
5	Имеет желание убирать за собой (пролитую воду, краску...)										
Итого:											
II. Социализация - 14 баллов											
1	Отвечает на приветствие										
2	Умеет сказать и воспринять «пожалуйста, извините...»										
3	Принимает помощь учителей и сверстников										
4	Просит помощи, если она необходима										
5	По собственной инициативе способен оказать помощь										
6	Умеет дожидаться своей очереди										
7	Демонстрирует добрые чувства к другим людям										
Итого:											
III. Развитие мелкой моторики - 22 балла											
1	Аккуратно переливает воду из одного сосуда в другой										
2	Аккуратно переливает воду из чайника в чашку										
3	Аккуратно переливает воду из одного сосуда в несколько поровну										
4	Пересыпает зерно из одной плошки в другую при помощи при помощи ложки										
5	Успешно работает с бельевыми прищепками										
6	Успешно работает с пинцетом и бусинами										
7	Хорошо режет ножницами										
8	Клеит бумагу										
9	Сортирует природный материал и другие предметы										
10	Правильно держит столовые приборы										
11	Правильно держит ручку, ножницы, кисточку										
Итого:											
IV. Сенсорные навыки - 46 баллов											

1	Может различать и подбирать одинаковые цвета									
2	Может различать и подбирать геометрические фигуры									
3	Может различать и подбирать цифры									
4	Может различать и подбирать буквы									
5	Может собирать по принципу увеличения/уменьшения: «большой - маленький»									
6	Может собирать по принципу увеличения/уменьшения: «длинный - короткий»									
7	Может собирать по принципу увеличения/уменьшения: «толстый - тонкий»									
8	Может собирать по принципу увеличения/уменьшения: «высокий - низкий»									
9	Определяет средний размер									
10	Правильно определяет понятия «больше - меньше»									
11	Правильно определяет понятия «длиннее - короче»									
12	Правильно определяет понятия «толще - тоньше»									
13	Правильно определяет понятия «шершавый - гладкий»									
14	Правильно определяет понятия «лево - право»									
15	Знает названия основных цветов									
16	Знает названия смешанных цветов									
17	Знает названия геометрических форм (квадратк, круг, <u>прямоугольник, треугольник, овал, многоугольник</u>)									
18	Знает названия геометрических тел (куб, шар, пирамида)									
19	Подбирает оттенки цветов									
20	Различает шумы (тихо - громко, тише - громче)									
21	Различает вес (тяжелый - легкий, тяжелее - легче)									
22	Различает «горячий - теплый - холодный»									
23	Различает «сладкий - кислый - соленый»									
Итого:										

V. Логика и счет - 50 баллов

[illegible]

[illegible]

4	Может рассказать о себе, о событиях дня, планах на ближайший вечер, о погоде										
Итого:											
VII. Мир вокруг нас - 48 баллов											
1	Знает времена года										
2	Знает месяцы										
3	Знает дни недели										
4	Понимает, почему происходит смена дня и ночи										
5	Понимает, почему происходит смена времен года										
6	Использует измерительные приборы (часы) примерно с точностью до часа										
7	Использует измерительные приборы (термометр)										
8	Использует измерительные приборы (линейку)										
9	Использует измерительные приборы (календарь)										
10	Различает «живое - неживое»										
11	Классифицирует «человек - растения - животные»										
12	Классифицирует «овощи - фрукты - ягоды»										
13	Классифицирует «деревья - кустарники - цветы»										
14	Классифицирует «рыбы - звери»										
15	Классифицирует «птицы - насекомые»										
16	Знает строение растений «стебель - листья»										
17	Знает строение животных «голова - туловище - конечности»										
18	Называет части тела человека										
19	Классифицирует животных по среде обитания «животные моря - лесные звери»										
20	Классифицирует животных «домашние - дикие»										
21	Классифицирует животных по климатическим зонам «животные севера и юга»										
22	Различает сушу и море										
23	Знает свой домашний адрес										
24	Знает дорогу, как добраться до школы и обратно										
Итого:											
Результаты обследования: должно быть баллов		238	238	238	238	238	238	238	238	238	238
Получено баллов											
% усвоения											
Правила начисления баллов:											
• 2 балла - владеет свободно • 1 балл – осваивает • 0 баллов - знакомится, не владеет • Баллы суммируются по каждому разделу.											
Баллы сравниваются с предыдущим тестированием и максимумом баллов.											
Тесты проводятся 2 раза в год - в ноябре и в мае.											

Оценка актуального опыта обучающегося по варианту 2 АООП (СИПР)

Действия	20– 20 уч.г.		20 – 20 уч.г.		год обучения	
	год обучения		год обучения		год обучения	
	І п.	ІІ п.	І п.	ІІ п.	І п.	ІІ п.
Аффективная сфера						
Общий эмоциональный облик: отрешённость, обеспокоенность, напряжённость						
Слабая эмоциональная откликаемость						
Трудность вызывания эмоциональной реакции, заряжения эмоцией взрослого						
Преобладание пониженного или повышенного фона настроения						
Сезонный ритм настроения						
Немотивированные колебания настроения						
Склонность к дистамическим расстройствам с капризностью, плаксивостью, нытьём, эмоциональной пресыщаемостью						
Склонность к дистрофическим расстройствам с напряжённостью, негативизмом, агрессивностью						
Склонность к эйфории с монотонным двигательным возбуждением, дурашливостью						
Склонность к депрессивным состояниям с малоподвижностью, гипомимией, длительным плачем, потерей аппетита, нарушением сна						
Склонность с гипомании с повышенной речевой активностью, отвлекаемостью, переключаемостью						
Склонность к невротическим реакциям на неудачу, отношение близких: самоагрессия, тики, вегетативные расстройства						
Склонность к психопатоподобным реакциям: негативизму, агрессии к взрослым и детям, истериформным реакциям с рыданиями, бросанием на пол, стучанием ногами						
Приверженность узкому кругу еды, отказ от новых видов пищи, ритуальность в атрибутике еды						
Патологическая реакция на значительную перемену						
Нарушение чувства самосохранения						
Сфера влечений						
Агрессия: жестокость к взрослым, детям, стремление крушить предметы обстановки						
Лёгкость возникновения агрессии в состоянии аффекта						
Стремление к ситуациям, вызывающим страх						
Агрессия при радости						
Самоагрессия: спонтанная, при неудачах						
Брезгливость (её понижение/повышение, их сочетание)						
Онанизм (его проявления, их открытость)						

Сфера общения						
Визуальный контакт: отсутствие фиксации взглядов на лице человека, на его глазах						
Агрессивное избегание встречного взгляда						
Характер взгляда: неподвижный, застывший, испуганный						
Реакция на нового человека: непереносимость (тревога, страх, сопротивление), агрессия, игнорирование						
Реакция на нового человека: свехобщительность						
Отношение к физическому контакту: стремление, неприязнь						
Отношение к физическому контакту: гиперсинзетивность, переносимость лишь малых доз прикосновений, поглаживания, кружения, тормошения						
Особенности контакта с другими детьми: игнорирование, пассивность, активность, импульсивность						
Особенности контакта с другими детьми: стремление лишь к физическому общению, обследование как неодушевлённого предмета, механическое повторение поведения детей						
Особенности контакта с другими детьми: страх детей, агрессивность						
Особенности контакта с другими детьми: сопротивление при попытке организации контактов извне, избирательность контактов с детьми						
Реакция на словесные обращения: слабость, замедленность, отсутствие						
Реакция на словесные обращения: избирательность						
Реакция на словесные обращения: отсутствие отклика на имя						
Реакция на словесные обращения: отсутствие адекватного жеста						
Поведение в одиночестве: отсутствие реакции, непереносимость, страх, предпочтение						
Стремление к территориальному уединению						
Восприятие						
Зрительное восприятие: взгляд «сквозь» объект						
Отсутствие реакции (слежения) на предмет, движущийся в поле зрения						
Сосредоточение внимания на рассматривании своих рук						
Стойкое стремление к созерцанию ярких предметов						
Различение цветов						
Рисование стереотипных орнаментов						
Зрительная гиперсинзетивность: испуг, крик при включении света, стремление к темноте						
Слуховое восприятие: отсутствие реакции на звук						
Страхи отдельных звуков						
Стремление к звуковой аутостимуляции						
Предпочтение тихих звуков						
Хороший музыкальный слух						
Склонность к пропеванию фраз						

Отрицательная реакция на музыку						
Тактильная чувствительность: выраженная реакция на воду						
Непереносимость одежды, стремление снять её						
Удовольствие от ощущения разрывания, расслоения тканей, бумаги, пересыпания круп						
Обследование окружающего с помощью ощупывания						
Вкусовая чувствительность: непереносимость многих блюд						
Стремление есть несъедобное						
Сосание несъедобных тканей, предметов						
Обследование окружающего с помощью облизывания						
Сенсорно – перцептивные действия						
Сосредоточение и концентрация взгляда на предмете						
Перевод взгляда с одного предмета на другой						
Сопровождение взглядом движущегося предмета						
Сопровождение взглядом объекта, передвигаемого самим ребёнком						
Сенсорно – двигательные действия						
Перемещение косточек по проволочной рамке						
Переворачивание плоских предметов						
«Адресация» предметов по форме						
Дифференциация предметов по размерам						
Использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка)						
Навыки невербальной коммуникации						
Установление визуального контакта						
Ориентация на лицо взрослого						
Удержание позы во время диалога						
Соблюдение коммуникативной и физической дистанции						
Адекватное использование мимики и жестов						
Умение выражать желание жестом, мимикой						
Восприятие и понимание речи						
Выполнение одного действия по словесной инструкции						
Выполнение двух действий по словесной инструкции						
Выполнение одного, двух, трёх и более действий по словесной инструкции						
Выбрать названный предмет из двух						
Выбрать названный предмет из трёх						
Принести названный предмет, выбрав его из ряда объектов						
Указать названную часть тела						
Указать две и более названных частей тела						
Указать названный цвет						
Указать большой и маленький предмет						
Показать названный предмет на картинке						
Выполнить инструкцию с числительным						
Найти парные предметы						
Найти парные картинки						
Убрать лишнее по цвету, форме, материалу						
Назвать события рассказа в любом порядке						
Назвать ключевые события рассказа в правильном						

порядке						
Графомоторные навыки						
Захватывание карандаша						
Правильное удержание карандаша						
Захватывание ручки						
Правильное удержание ручки						
Пространственное передвижение карандаша (вертикально, горизонтальное, наклонно, кругообразно)						
Навыки самообслуживания						
Знание наименований одежды						
Пространственное различение сторон одежды						
Самостоятельное раздевание						
Различение обуви по схеме тела						
Самостоятельный приём пищи						
Самостоятельное пользование туалетом						
Навыки личной гигиены						
Приготовление холодной пищи						
Приготовление бутербродов из нарезанных продуктов						
Пользование ножом						
Приготовление салатов						
Узнавание среди банок консервированных пищевых продуктов						
Использование консервного ножа						
Пользование плитой						
Выбор кухонной посуды						
Стирка вещей						
Пользование раковиной						
Пользование водопроводными кранами						
Моющие средства						
Стиральная машина						
Одежда и цветные ткани						
Уборка помещения						
Щётки, совок						
Пылесос						
Швабра						
Выключатели, электророзетки						
Ведро						
Тряпка						
Моющие средства						
Определение видов пищевых продуктов						
Бакалея (каши, хлеб)						
Мясные продукты (колбасы, сосиски)						
Яйца						
Молочные продукты (сыр, творог, кефир, молоко)						
Овощи						
Фрукты						
напитки						
Определение видов упаковки продуктов						
Консервные банки						
Пакеты, коробки						
Бутылки						
Замороженные продукты						

Тюбики						
Использование денег						
Узнавание достоинства купюр и монет						
Ориентировка в стоимости товара						
Выбор необходимого товара						
Оплата и получение сдачи						
Пользование телефоном						
Действия при поступлении звонка						
Умение вести разговор самостоятельно						
Знание телефонов экстренной службы						
Ориентация на проезжей части улицы						
Узнавание места перехода						
Распознавание сигналов светофора						
Меры предосторожности на улице						
Пользование общественным транспортом						
Нахождение места остановки						
Чтение и узнавание номера маршрута						
Целевое ожидание на остановке						
Оплата проезда						
Распознавание конечного пункта поездки						
Соблюдение норм поведения в общественном транспорте						