

**Материал**

**к региональному конкурсу методических разработок**

**по организации устной работы**

**на уроках математики и информатики**

**Составитель: Ирискина Иванна Александровна,**

**воспитатель (учитель индивидуального обучения)**

**ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»**

**Организация**

**устной работы на уроках математики**

**в специальной (коррекционной) школе VIII вида.**

**Пояснительная записка.** В специальной (коррекционной) школе VIII вида обучаются учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение математике в школе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовностью учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями, умениями и навыками; учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

В специальной (коррекционной) школе математика направлена, прежде всего, на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнения, обобщения, классификации), произвольного внимания и запоминания. Особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными операциями. Выполнение арифметических действий с небольшими числами, круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин, включается в содержание устного счёта на каждом уроке.

**УРОК № 1. «Запись чисел, полученных при измерении величин в виде десятичных дробей»**

Цель: формирование навыка выражения чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.

Задачи:

* коррекция зрительного внимания и памяти при выполнении цепочки действий, где результат одного действия является компонентом другого;
* развитие устной монологической речи, умения давать полные ответы на поставленные вопросы;
* продолжать формировать навык самоконтроля, целеустремлённости и трудолюбия;
* расширение представлений о животном мире родного края через реализацию НРК.

Тип урока: урок закрепления и совершенствования знаний.

Фрагмент технологической карты урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | ***Устная работа.*** ***Задача из цикла «Живая природа НАО»*** | ***Устная работа.*** ***Определение темы урока.*** | ***Устная работа.*** ***«Найди пару»*** |
| **Форма работы** | Математическая задача | Решение ребусов | Нахождение соответствия, работа в парах |
| **Время** | 5 мин. | 5 мин. | 3 мин. |
| **Задачи этапа** | * Расширение представлений о животном мире НАО.
* Представление чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби.
 | * Развитие логического мышления с помощью решения ребусов.
* Развитие речи на основе составления предложения из набора слов.
 | * Совершенствование умения различать числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.
* Формирование навыка представлять числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей.
* Восприятие зрительного восприятия и логического мышления в установлении соответствия.
 |
| **Деятельность****учителя** | читает загадку:«Бежит по тундре, мех побитый,На вид – косматая неряха …Но, не обманывайтесь видом :Коварный хищник - (росомаха)(*2 слайд*)* предлагает устно решить задачу из цикла «Живая природа НАО» (*3 слайд*);
* объясняет условие задачи.
 | * Предлагает определить тему урока с помощью выполнения ряда заданий:

1 – ребус (*Приложение 1*)2 – «Назовите ряд чисел одним словом» (*Приложение 2, 3*)3- записывает ответы на доске;4 – совместно с учителем чтение темы урока с правильной постановкой слов (*Приложение 4*) | * Работа в парах с карточками, на которых представлен ряд чисел, полученных при измерении величин и соответствующие им десятичные дроби (*Приложение 5*)
 |
| **Деятельность учащихся** | * отгадывают загадку;
* слушают задачу со зрительным восприятием со слайда;
* представляют целые числа, полученные при измерении массы и длины в десятичные дроби.
 | * отгадывают ребус;
* называют числа, записанные на карточке, дают определение данным числам;
* собирают все слова в единое целое, изменяя слова в зависимости от смысла предложения.
 | * Работают в парах:

- изучают числа, полученные при измерении величин, десятичные дроби;- переводят целые числа в десятичную дробь;- находят соответствие и по очереди называют его. |
| **Результат** | * Развитие слухового и зрительного восприятия;
* Расширение представлений о росомахе как представителе животного мира родного края;
* Развитие умения:

- анализировать математический материал;- использовать свой жизненный опыт и информацию в решении математических задач. | * Развитие умения:

- оформлять свои мысли в устной форме;- формулировать тему урока с помощью учителя;- ориентироваться в своей системе знаний. | * Развитие умения:

- работать в парах;- переводить целое число в десятичную дробь;- находить соответствие между целыми числами и десятичными дробями;- пользоваться имеющимися знаниями;- слушать и анализировать ответы других. |
| **Оборудование и материалы** | Презентация | Карточки с заданиями | Карточки с заданием по количеству пар |

**УРОК № 2. «Сравнение десятичных дробей»**

Цель: формирование навыка сравнения десятичных дробей.

при решении примеров и задач

Задачи:

* сформулировать правило сравнения десятичных дробей; сформировать умение пользоваться этим правилом.
* развивать логическое мышление, память, познавательный интерес, продолжить формировать математическую речь, вырабатывать умение анализировать и сравнивать, развивать навыки самоконтроля.
* через занимательные упражнения.

Тип урока: урок формирования знаний и перевод их в навыки.

Фрагмент технологической карты урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | ***Устная работа.*** ***«Математические бусы»*** | ***Устная работа.******Задача из цикла «Живая природа НАО»*** | ***Устная работа.*** ***«Подбери такие десятичные дроби, чтобы неравенство было верным»*** |
| **Форма работы** | Цепочные выполнения математических заданий; работа в группах | Математическая задача | Подбор математического материала |
| **Время** | 7 мин. | 5 мин. | 3 мин. |
| **Задачи этапа** | * Развитие умения работать в группе.
* Совершенствование навыка сравнивания дробей и составление их в порядке возрастания/убывания.
* Развитие мелкой моторики.
 | * Расширение представлений о животном мире Крайнего севера.
* Совершенствование навыка замены целых чисел, полученных при измерении величин в десятичную дробь.
* Развитие наглядно-логического мышления.
 | * Совершенствование умения различать десятичные дроби.
* Формирование навыка подбирать большую или меньшую десятичную дробь.
 |
| **Деятельность****учителя** | * предлагает работу в группах:

1 - собрать на нить «бусинки, на которых изображены десятичные дроби» в порядке возрастания;2 - собрать на нить «бусинки, на которых изображены десятичные дроби» в порядке убывания (*Приложение 6*) | * Предлагает решить задачу из цикла «Живая природа НАО»;
* решение ребуса с целью отгадывания животного, о котором пойдёт речь (*слайд 2*);
* чтение условия задачи (*слайд 3*);
* представление целых чисел, встречаемых в задаче в виде десятичных дробей;
* Сравнение массы и длины тела тюленя и сравнение десятичных дробей.
 | * Подбор десятичных дробей для уточнения неравенства (*слайд 4*)
 |
| **Деятельность учащихся** | * Собирают «математические бусы»;
* один участник из группы представляет результат работы, остальные проверяют.
 | * Решают ребус, отгадывают задание;
* Ученик читает условие задачи, все внимательно слушают;
* заменяют целые числа, полученные при измерении величин десятичными дробями;
* сравнивают целые числа и десятичные дроби, делают вывод.
 | * Учащиеся по очереди называют десятичную дробь, делая неравенство верным, остальные проверяют.
 |
| **Результат** | * Развитие умения:

- сравнивать десятичные дроби и собирать их в порядке возрастания/убывания;- работать совместно с математическим материалом;- устанавливать причинно-следственные связи;- анализировать результаты работы других. | * Развитие умения:

- разгадывать ребус;- заменять целые числа, полученные при измерении величин десятичными дробями и сравнивать их;- слушать и понимать речь других;- извлекать из математических текстов необходимую информацию. | * Развитие умения:

- зрительно воспринимать десятичную дробь;- подбирать большую/меньшую дробь;- на слух воспринимать математические данные;- следовать предъявляемым заданиям |
| **Оборудование и материалы** | 2 набора картонных «бусинок» с изображением десятичных дробей, нити. | Презентация  | Презентация |

**УРОК № 3. «Сложение и вычитание десятичных дробей»**

Цель: формирование навыка алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей.

при решении примеров и задач

Задачи:

* отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей, углубление полученных знаний и навыков при решении примеров и задач;
* развитие логического мышления, математической речи, умения обобщать и сравнивать, творческих способностей учащихся,  расширение кругозора  учащихся;
* воспитание интереса к математике, привитие навыка самостоятельности в работе, умения выслушивать других.
* воспитание гражданско-нравственных качеств через реализацию НРК.
* через занимательные упражнения.

Тип урока: комбинированный.

Фрагмент технологической карты урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | ***Устная работа.*** ***«Сравни вычисления»*** | ***Устная работа.*** ***«Представь целые числа в виде суммы 2-х десятичных дробей»*** | ***Устная работа.*** ***«Найди разность десятичных дробей, вписанных в одинаковые фигуры»*** |
| **Форма работы** | Устное решение примеров | Подбор математического материала | Работа с геометрическим материалом |
| **Время** | 8 мин. | 5 мин. | 3 мин. |
| **Задачи этапа** | * Обучение навыку самостоятельно делать выводы по сложению и вычитанию десятичных дробей;
* Развитие навыка устно решать примеры, сравнивать результат.
* Развитие связной речи составлением формулировки правила.
 | * Развитие словесно-логического мышления.
* Развитие навыка складывать десятичные дроби, приводя их ц целому числу в результате.
 | * Формирование умения сравнивать, классифицировать, находить одинаковые геометрические фигуры.
* Развивать зрительное восприятие, логику, умение устно выполнять вычисление.
 |
| **Деятельность****учителя** | * Предлагает устно решить примеры с целыми числами и десятичными дробями (*слайд 2);*
* формулировка правила в соответствии с порядком математических действий (*слайд 3)*;
* хоровое и индивидуальное чтение получившегося правила.
 | * Приводит пример выполнения задания на доске;
* предлагает детям по образцу выполнить сложение ряда примеров (*Приложение 7*)
 | * предлагается слайд с геометрическими фигурами, в которых вписаны десятичные дроби (*слайд 4*);
* работа со слайдом: нахождение одинаковых геометрических фигур, нахождение разницы между десятичными дробями.
 |
| **Деятельность учащихся** | * Устно выполняют сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей;
* делают вывод;
* совместно с учителем формулируют правило, составляя фразы в соответствии с порядком действий.
 | * Изучают образец;
* устанавливают логику действий;
* выполняют задание по образцу, по очереди называя свой вариант.
 | * Изучают представленные геометрические фигуры;
* по очереди называют одинаковые фигуры, устно находят разность десятичных дробей.
 |
| **Результат** | * Развитие умения:

- устно делать вычислительные операции;- развитие логического мышления путём формулировки правила;- излагать свои мысли в устной форме;- устанавливать причинно-следственные связи. | * Развитие умения:

- работать с помощью образца;- складывать десятичные дроби таким образом, чтобы в сумме получилось целое число;- высказывать свой вариант ответа;- пользоваться полученной информацией. | * Развитие умения:

- устно вычитать десятичные дроби;- анализировать имеющийся математический материал;- использовать свои математические знания в решении примеров. |
| **Оборудование и материалы** | Презентация | Карточка с заданием | Презентация |