

**Материал**

**к региональному конкурсу методических разработок**

**по организации устной работы**

**на уроках математики и информатики**

**Составитель: Ирискина Иванна Александровна,**

**воспитатель (учитель индивидуального обучения)**

**ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»**

**Организация**

**устной работы на уроках математики**

**в специальной (коррекционной) школе VIII вида.**

**Пояснительная записка.** В специальной (коррекционной) школе VIII вида обучаются учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение математике в школе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовностью учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями, умениями и навыками; учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

В специальной (коррекционной) школе математика направлена, прежде всего, на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнения, обобщения, классификации), произвольного внимания и запоминания. Особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными операциями. Выполнение арифметических действий с небольшими числами, круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин, включается в содержание устного счёта на каждом уроке.

**УРОК № 1. «Запись чисел, полученных при измерении величин в виде десятичных дробей»**

Цель: формирование навыка выражения чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.

Задачи:

* коррекция зрительного внимания и памяти при выполнении цепочки действий, где результат одного действия является компонентом другого;
* развитие устной монологической речи, умения давать полные ответы на поставленные вопросы;
* продолжать формировать навык самоконтроля, целеустремлённости и трудолюбия;
* расширение представлений о животном мире родного края через реализацию НРК.

Тип урока: урок закрепления и совершенствования знаний.

Фрагмент технологической карты урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | ***Устная работа.***  ***Задача из цикла «Живая природа НАО»*** | ***Устная работа.***  ***Определение темы урока.*** | ***Устная работа.***  ***«Найди пару»*** |
| **Форма работы** | Математическая задача | Решение ребусов | Нахождение соответствия,  работа в парах |
| **Время** | 5 мин. | 5 мин. | 3 мин. |
| **Задачи этапа** | * Расширение представлений о животном мире НАО. * Представление чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби. | * Развитие логического мышления с помощью решения ребусов. * Развитие речи на основе составления предложения из набора слов. | * Совершенствование умения различать числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби. * Формирование навыка представлять числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей. * Восприятие зрительного восприятия и логического мышления в установлении соответствия. |
| **Деятельность**  **учителя** | читает загадку:  «Бежит по тундре, мех побитый,  На вид – косматая неряха …  Но, не обманывайтесь видом :  Коварный хищник - (росомаха) (*2 слайд*)   * предлагает устно решить задачу из цикла «Живая природа НАО» (*3 слайд*); * объясняет условие задачи. | * Предлагает определить тему урока с помощью выполнения ряда заданий:   1 – ребус (*Приложение 1*)  2 – «Назовите ряд чисел одним словом» (*Приложение 2, 3*)  3- записывает ответы на доске;  4 – совместно с учителем чтение темы урока с правильной постановкой слов (*Приложение 4*) | * Работа в парах с карточками, на которых представлен ряд чисел, полученных при измерении величин и соответствующие им десятичные дроби (*Приложение 5*) |
| **Деятельность учащихся** | * отгадывают загадку; * слушают задачу со зрительным восприятием со слайда; * представляют целые числа, полученные при измерении массы и длины в десятичные дроби. | * отгадывают ребус; * называют числа, записанные на карточке, дают определение данным числам; * собирают все слова в единое целое, изменяя слова в зависимости от смысла предложения. | * Работают в парах:   - изучают числа, полученные при измерении величин, десятичные дроби;  - переводят целые числа в десятичную дробь;  - находят соответствие и по очереди называют его. |
| **Результат** | * Развитие слухового и зрительного восприятия; * Расширение представлений о росомахе как представителе животного мира родного края; * Развитие умения:   - анализировать математический материал;  - использовать свой жизненный опыт и информацию в решении математических задач. | * Развитие умения:   - оформлять свои мысли в устной форме;  - формулировать тему урока с помощью учителя;  - ориентироваться в своей системе знаний. | * Развитие умения:   - работать в парах;  - переводить целое число в десятичную дробь;  - находить соответствие между целыми числами и десятичными дробями;  - пользоваться имеющимися знаниями;  - слушать и анализировать ответы других. |
| **Оборудование и материалы** | Презентация | Карточки с заданиями | Карточки с заданием по количеству пар |

**УРОК № 2. «Сравнение десятичных дробей»**

Цель: формирование навыка сравнения десятичных дробей.

при решении примеров и задач

Задачи:

* сформулировать правило сравнения десятичных дробей; сформировать умение пользоваться этим правилом.
* развивать логическое мышление, память, познавательный интерес, продолжить формировать математическую речь, вырабатывать умение анализировать и сравнивать, развивать навыки самоконтроля.
* через занимательные упражнения.

Тип урока: урок формирования знаний и перевод их в навыки.

Фрагмент технологической карты урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | ***Устная работа.***  ***«Математические бусы»*** | ***Устная работа.***  ***Задача из цикла «Живая природа НАО»*** | ***Устная работа.***  ***«Подбери такие десятичные дроби, чтобы неравенство было верным»*** |
| **Форма работы** | Цепочные выполнения математических заданий; работа в группах | Математическая задача | Подбор математического материала |
| **Время** | 7 мин. | 5 мин. | 3 мин. |
| **Задачи этапа** | * Развитие умения работать в группе. * Совершенствование навыка сравнивания дробей и составление их в порядке возрастания/убывания. * Развитие мелкой моторики. | * Расширение представлений о животном мире Крайнего севера. * Совершенствование навыка замены целых чисел, полученных при измерении величин в десятичную дробь. * Развитие наглядно-логического мышления. | * Совершенствование умения различать десятичные дроби. * Формирование навыка подбирать большую или меньшую десятичную дробь. |
| **Деятельность**  **учителя** | * предлагает работу в группах:   1 - собрать на нить «бусинки, на которых изображены десятичные дроби» в порядке возрастания;  2 - собрать на нить «бусинки, на которых изображены десятичные дроби» в порядке убывания (*Приложение 6*) | * Предлагает решить задачу из цикла «Живая природа НАО»; * решение ребуса с целью отгадывания животного, о котором пойдёт речь (*слайд 2*); * чтение условия задачи (*слайд 3*); * представление целых чисел, встречаемых в задаче в виде десятичных дробей; * Сравнение массы и длины тела тюленя и сравнение десятичных дробей. | * Подбор десятичных дробей для уточнения неравенства (*слайд 4*) |
| **Деятельность учащихся** | * Собирают «математические бусы»; * один участник из группы представляет результат работы, остальные проверяют. | * Решают ребус, отгадывают задание; * Ученик читает условие задачи, все внимательно слушают; * заменяют целые числа, полученные при измерении величин десятичными дробями; * сравнивают целые числа и десятичные дроби, делают вывод. | * Учащиеся по очереди называют десятичную дробь, делая неравенство верным, остальные проверяют. |
| **Результат** | * Развитие умения:   - сравнивать десятичные дроби и собирать их в порядке возрастания/убывания;  - работать совместно с математическим материалом;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - анализировать результаты работы других. | * Развитие умения:   - разгадывать ребус;  - заменять целые числа, полученные при измерении величин десятичными дробями и сравнивать их;  - слушать и понимать речь других;  - извлекать из математических текстов необходимую информацию. | * Развитие умения:   - зрительно воспринимать десятичную дробь;  - подбирать большую/меньшую дробь;  - на слух воспринимать математические данные;  - следовать предъявляемым заданиям |
| **Оборудование и материалы** | 2 набора картонных «бусинок» с изображением десятичных дробей, нити. | Презентация | Презентация |

**УРОК № 3. «Сложение и вычитание десятичных дробей»**

Цель: формирование навыка алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей.

при решении примеров и задач

Задачи:

* отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей, углубление полученных знаний и навыков при решении примеров и задач;
* развитие логического мышления, математической речи, умения обобщать и сравнивать, творческих способностей учащихся,  расширение кругозора  учащихся;
* воспитание интереса к математике, привитие навыка самостоятельности в работе, умения выслушивать других.
* воспитание гражданско-нравственных качеств через реализацию НРК.
* через занимательные упражнения.

Тип урока: комбинированный.

Фрагмент технологической карты урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | ***Устная работа.***  ***«Сравни вычисления»*** | ***Устная работа.***  ***«Представь целые числа в виде суммы 2-х десятичных дробей»*** | ***Устная работа.***  ***«Найди разность десятичных дробей, вписанных в одинаковые фигуры»*** |
| **Форма работы** | Устное решение примеров | Подбор математического материала | Работа с геометрическим материалом |
| **Время** | 8 мин. | 5 мин. | 3 мин. |
| **Задачи этапа** | * Обучение навыку самостоятельно делать выводы по сложению и вычитанию десятичных дробей; * Развитие навыка устно решать примеры, сравнивать результат. * Развитие связной речи составлением формулировки правила. | * Развитие словесно-логического мышления. * Развитие навыка складывать десятичные дроби, приводя их ц целому числу в результате. | * Формирование умения сравнивать, классифицировать, находить одинаковые геометрические фигуры. * Развивать зрительное восприятие, логику, умение устно выполнять вычисление. |
| **Деятельность**  **учителя** | * Предлагает устно решить примеры с целыми числами и десятичными дробями (*слайд 2);* * формулировка правила в соответствии с порядком математических действий (*слайд 3)*; * хоровое и индивидуальное чтение получившегося правила. | * Приводит пример выполнения задания на доске; * предлагает детям по образцу выполнить сложение ряда примеров (*Приложение 7*) | * предлагается слайд с геометрическими фигурами, в которых вписаны десятичные дроби (*слайд 4*); * работа со слайдом: нахождение одинаковых геометрических фигур, нахождение разницы между десятичными дробями. |
| **Деятельность учащихся** | * Устно выполняют сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей; * делают вывод; * совместно с учителем формулируют правило, составляя фразы в соответствии с порядком действий. | * Изучают образец; * устанавливают логику действий; * выполняют задание по образцу, по очереди называя свой вариант. | * Изучают представленные геометрические фигуры; * по очереди называют одинаковые фигуры, устно находят разность десятичных дробей. |
| **Результат** | * Развитие умения:   - устно делать вычислительные операции;  - развитие логического мышления путём формулировки правила;  - излагать свои мысли в устной форме;  - устанавливать причинно-следственные связи. | * Развитие умения:   - работать с помощью образца;  - складывать десятичные дроби таким образом, чтобы в сумме получилось целое число;  - высказывать свой вариант ответа;  - пользоваться полученной информацией. | * Развитие умения:   - устно вычитать десятичные дроби;  - анализировать имеющийся математический материал;  - использовать свои математические знания в решении примеров. |
| **Оборудование и материалы** | Презентация | Карточка с заданием | Презентация |