**Ирискина Иванна Александровна,**

ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»,

учитель начальных классов

**Деловая игра**

**Для педагогов**

 **«Опасный возраст»**

(Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних)

 Тел.: 8-911-599-68-82

e-mail: ivanna2310@yandex.ru

г. Нарьян-Мар,

2018

*«Даже если человек страдает сам из-за себя,*

*разве не лучше чтобы ему помогли,*

*если кто-то на это способен»*

***Серен Кьеркегор***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики.

**Деловая игра «Опасный возраст**» предназначена для работы с педагогами образовательных организаций и может быть проведена на заседаниях методических объединений, педагогических советах.

**Целью** деловой игры является актуализация знаний педагогов по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Реализация цели осуществляется решением ряда **задач**:

1. Определение сущности подростковых правонарушений для определения системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков.
2. Вовлечение педагогов в активную познавательную деятельность.
3. Развитие чувства коллективизма, единства, сплочённости.
4. Создание благоприятной психологической обстановки в коллективе педагогов.

Мероприятие организовано из двух основных блоков: теоретического и практического. Теоретический блок представлен в виде «Устного журнала», практический блок – в виде практических упражнений.

**Вступительное слово руководителя деловой игры.**

ПРИТЧА

«Один молодой воин пришел к мудрому пожилому человеку и спросил его: « О мудрец, раскрой мне тайну жизни. В чем разница между небесами и адом?» Мудрец на мгновение задумался и ответил: « Ты глупый молодой  дурак. Как человек, подобный тебе, может понять такое? Ты слишком невежествен». Услышав такое, молодой воин рассвирепел. « Да за такие слова я готов убить тебя!» - закричал он и выхватил меч из ножен, чтобы покарать мудреца. В это же мгновение мудрец сказал: « Вот это и есть ад». После этих слов молодой воин вложил меч в ножны. « А вот это и есть небеса», заметил старец»

                - О чем эта притча?

- О нас с вами… Каждый из нас проживая среди людей совершает поступки с целью доказать свою правоту или занять свое место в обществе

В современном мире  у молодого поколения есть множество возможностей для своего духовного и физического развития - музыкальные и художественные школы, молодежные театральные студии, огромные стадионы и современные ледовые дворцы. Но случается так, что подросток  не всегда проводит свободное время с пользой для себя, а бывает, что  проводит его  и во вред самому себе. Давайте сегодня попробуем  найти  ответы на вопросы:

- Что  же такое правонарушение?

- Несет ли подросток ответственность правонарушения?

**Теоретический блок.**

**«Устный журнал»**

Теоретический материал к страницам «Устного журнала» могут приготовить сами педагоги.

**1 СТРАНИЦА.**

 **«АКТУАЛЬНОСТЬ»**

В ходе российских реформ - государственного, политического и хозяйственного переустройства России - выявилось множество проблем, затрагивающих различные сферы жизнедеятельности человека: образование, труд, свободное время. Вместе с тем ясно, что Россия наряду с экономическими преобразованиями должна думать не только о путях устойчивого развития общества, но также - о ресурсах России - это люди: взрослые и дети. Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних стала сегодня главным, самым приоритетным направлением в деятельности государственных структур и общественных институтов по борьбе с преступностью. Одна из самых главных задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

"Алкоголь", "наркотики", "школа" - что может объединять такие несовместимые понятия? Где точки соприкосновения? Почему сегодня школа занимается вопросами наркомании и алкоголизма, и каковы задачи педагогов в этом направлении?

**2 СТРАНИЦА.**

 **«ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ – ОПАСНЫЙ ВОЗРАСТ»**

*Кто-то, когда-то, должен ответить,*

*Высветив правду, истину вскрыв,*
*Что же такое – трудные дети?*
*Вечный вопрос и больной как нарыв.*
*Вот он сидит перед нами, глядите,*
*Сжался пружиной, отчаялся он,*
*Словно стена без дверей и без окон.*
*Вот они, главные истины эти:*
*Поздно заметили… поздно учли…*
*Нет! Не рождаются трудные дети!*
*Просто им вовремя не помогли.*

 (С. Давидович)

Подростковый возраст – чуть ли не самый активный период  жизни человека. Взрослеющему человеку, чувствующему приток физических сил, кажется, что он может все. Однако недостаток жизненного опыта, незнание уголовных законов, а часто и просто неумение себя контролировать приводят порой к печальным последствиям. К сожалению, факты говорят о том, что ежегодно подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии (ВК).

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;»

К «трудным» обычно относят тех детей, которые характеризуются определёнными отклонениями в нравственном развитии, наличием закреплённых отрицательных форм поведения, недисциплинированность.

Статистика МВД РФ показывает, что в период с января по июль 2018 года каждое двадцать седьмое преступление (3,7%) совершается несовершеннолетними или при их соучастии. Всего выявлено 22 787 несовершеннолетних лица, совершивших преступления. До 80 % всех преступлений несовершеннолетних составляют хищения предметов, представляющих для подростков непосредственно потребительский интерес (сладости, спиртное, мобильные телефоны, плееры), а также менее опасные виды хулиганства. Такие преступления, как убийства, тяжкие телесные повреждения, изнасилование, составляют 6-8 %. К опасным последствиям в ряде случаев могут привести неосмотрительные действия подростков, пренебрегающих обычными правилами предосторожности (например, разогревание на костре найденных взрывоопасных предметов. Неосторожное обращение с огнём и др.).

Большинство преступлений несовершеннолетние совершают по месту жительства, учёбы, работы или вблизи от них и , как правило, после 22 часов. Значительная доля преступлений (особенно хулиганства), совершённых в нетрезвом состоянии, а также группами, состоящими из 2-3 человек.

**3 СТРАНИЦА.**

 **«ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»**

Преступление – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание взрослых людей и подростков.

Среди несовершеннолетних весьма часто встречаются следующие виды правонарушений:

* мелкое хищение;
* мелкое хулиганство;
* распитие алкогольной продукции в общественных местах;
* вандализм;
* управление транспортным средством без права управления;
* появление в общественных местах в состоянии алкогольного либо наркотического опьянения;
* незаконный оборот наркотических и других запрещенных к обороту средств;
* занятие проституцией.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т. к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального [развития детей](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/), своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

**Практический блок.**

**«Практические упражнения»**

Педагоги делятся на группы и коллективно выполняют различные задания.

**ЗАДАНИЕ № 1.**

**Упражнение «Трудный подросток – кто он?»**

Педагогам предлагаются листочки и записать на них по одному качеству «трудного подростка». Работая в группах, педагоги озвучивают качества, чтобы они не повторялись. Далее из всех карточек педагоги должны оставить 9 наиболее точно подходящих к определению «трудный подросток».

Педагоги раскладывают свои карточки в 3 столбца по 3 карточки в каждом. Используя 3 карточки по вертикали, или по горизонтали, или по диагонали, педагоги составляют предложение «Трудные подростки – это…»

**ЗАДАНИЕ № 2.**

**Упражнение «Признаки проблемных детей»**

Педагогам предлагается выбрать карточки с признаками «проблемных детей». Их задача дать более расширенную характеристику данным признакам.

Например, Негативные проявления:

* употребление спиртных напитков и табакокурения;
* употребление психотропных и токсических веществ;
* тяга к азартным играм;
* нездоровые сексуальные проявления.

Уклонение от учёбы вследствие:

* неуспеваемость по большинству предметов;
* отставания в интеллектуальном развитии;
* ориентирование на другие виды деятельности;
* отсутствие познавательной активности.

Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:

* грубость;
* драки;
* прогулы, пропуски занятий;
* недисциплинированность на уроках;
* избиение слабых, младших;
* вымогательство;
* жестокое отношение к животным;
* воровство;
* нарушение общественного порядка;
* немотивированные поступки.

**ЗАДАНИЕ № 3.**

**Упражнение «Виды юридической ответственности в различных правонарушениях»**

Педагогам предлагается набор заглавных букв. Их задача определить вид ответственности.

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | *Административная ответственность* |
| **Г** | *Гражданско-правовая ответственность* |
| **У** | *Уголовная ответственность* |
| **Д** | *Дисциплинарная ответственность* |

**ЗАДАНИЕ № 4.**

 **Упражнение «Меры индивидуальной профилактики»**

Педагогам предлагается подобрать меры индивидуальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.

Мерами индивидуальной профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних являются:

1) профилактическая беседа;

2) представление об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушений;

3) профилактический учет и контроль;

4) направление в специальные организации образования и организации образования с особым режимом содержания;

5) меры воспитательного воздействия;

6) защитное предписание;

7) административное взыскание;

8) меры, принимаемые по приговору суда.

Меры индивидуальной профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних определяются с учетом индивидуальных особенностей несовершеннолетних, в отношении которых они применяются, характера и степени общественной опасности совершенных ими правонарушений.

**ЗАДАНИЕ № 5.**

**Упражнение «Компоненты профилактической работы с несовершеннолетними»**

Педагогам предлагается заполнить схему:

**КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**Например**,

Организация досуга «трудных подростков» как в образовательном учреждении, так и в центрах дополнительного образования

Психолого-педагогическое сопровождение

**КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Активное взаимодействие с семьей ребенка

Создание эмоционального комфорта

Сотрудничество со специалистами КДН, ПДН

**ЗАДАНИЕ № 6.**

**Упражнение «Буклет «Где и как мне могут помочь?»**

Педагогам предлагается составить буклет для обучающихся «Где и как мне могут помочь?»

**Заключительное слово руководителя деловой игры.**

«Дети подобны нежным цветам в огромном саду. Им нужен утренний ветерок и весеннее солнце, а не изнуряющий зной и сильная буря. Нельзя оскорблять и ненавидеть своих детей, обижать их, нельзя использовать силу, унижать в присутствии друзей, преувеличивать их ошибки. Обращайтесь с детьми с величайшей добротой и любовью, и тогда их уважение к вам будет идти из глубины сердца, и они исполнят свой долг...»

А. Фурутана , «Отцы, матери, дети»