Государственное казённое общеобразовательное учреждение

Ненецкого автономного округа

«Ненецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»

**САМОАНАЛИЗ**

**воспитательной работы ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»**

**за 2023-2024учебный год**

**Ответственный исполнитель:**

Ирискина И.А.,

заместитель директора по ВР

Нарьян-Мар

 2024 год

**РАЗДЕЛ 1. Краткая характеристика воспитательной системы образовательной организации.**

В 2023-2024 учебном году концепция воспитательной системы ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» (далее – образовательная организация) была построена на основе Программы воспитания, которая является неотъемлемой частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью. Программа подразделяется на:

 Адаптированная

программа воспитания ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»

Адаптированная программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью

 (интеллектуальными нарушениями)

 (вариант 1)

Адаптированная программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

 (вариант 2)

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», «…воспитание - деятельность, направленная на развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

В соответствии с этим главной **целью** организации воспитательного процесса в школе являлось – создание единого воспитательного пространства, способствующего личностному становлению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитию их способностей и возможностей для дальнейшей успешной социализации в обществе.

Для реализации цели воспитания перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие **задачи** воспитательной работы:

1. Способствовать более успешному освоения ФГОС через организацию единого воспитательного процесса.
2. Создавать условия для:
* проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
* развития интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся;
* воспитания любви к родной школе, к малой Родине, формирования гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
* развития творческих, познавательных способностей обучающихся;
* формирования самосознания, становление активной жизненной позиции, формирования потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
* формирования навыков по сохранению здоровья, физического развития.
* воспитания негативного отношения к вредным привычкам.

3) Осваивать и активно применять в практической деятельности новые педагогические технологии и методики в воспитательном процессе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

|  |  |
| --- | --- |
| *Инвариативные модули* | *Вариативные модули* |
| * «Классное руководство»
* «Курсы внеурочной деятельности»
* «Школьный урок»
* «Работа с родителями»
 | * «Коллективные творческие дела»
* «Самоуправление»
* «Профориентация»
 |

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов. В основе воспитательной системы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых, которая осуществлялась по следующим направлениям:

* семейное воспитание;
* интеллектуальное и информационное воспитание;
* половозрастное воспитание;
* гражданско-патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* физическое воспитание и культура здоровья;
* трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
* Правовое воспитание и профилактика деструктивного поведения;
* экологическое воспитание.

Воспитание и социализация воспитанников ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» в данном учебном году осуществлялась при тесном сотрудничестве с ***социальными партнёрами***:

* Региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи в НАО «Движение Первых»;
* ГБУ НАО «Региональный центр молодёжной политики и военно-патриотического воспитания молодёжи»;
* ГБУК Дворец культуры «Арктика»;
* ГБУ ДО НАО «Детская школа искусств»;
* ГБУК «Музейное объединение НАО»;
* ГБУК НАО «Ненецкая центральна библиотека имени А. Пичкова»;
* Ресурсный центр поддержки и развития добровольчества НАО;
* ГБУ ДО НАО «Дворец спорта «Норд»;
* Центр арктического туризма НАО;

**РАЗДЕЛ 2. Кадровый состав воспитательной службы школы**

В 2023 - 2024 учебном году в кадровый состав воспитательной службы вошли следующие педагоги:

* заместитель директора, курирующий воспитательную деятельность;
* 16 классных руководителей;
* 5 воспитателей ГПД и 4 воспитателя интерната;
* 1 педагог-психолог;
* 1социальный педагог;
* 8 педагогов, реализовавших курсы внеурочной деятельности;
* 3 педагога дополнительного образования.

**РАЗДЕЛ 3. Методическая деятельность по воспитательной работе**

Методическая деятельность по воспитательной работе осуществлялась в рамках методического объединения классных руководителей и воспитателей. Темой методического объединения в 2023 – 2024 учебном г. было совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей и воспитателей.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Заседания МО по темам:
* «Организация работы МО классных руководителей/воспитателей на 2023 – 2024 учебный год».
* «Самообразование и самовоспитание как основа успешности классного руководителя/воспитателя. Мастерская педагогического опыта».
* «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».
* «Анализ деятельности МО классных руководителей/воспитателей за 2023 – 2024 учебный год.».
1. Тематические недели:
* «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» (профориентация)
* «Человек без Родины, что соловей без песни» (духовно – нравственное и гражданско-патриотическое воспитание)
1. открытые классные/воспитательские часы в количестве 9 мероприятий.

# РАЗДЕЛ 4. Анализ воспитательной работы

**МОДУЛЬ «Коллективно-творческие дела (КТД)»**

В рамках работы *Первичного отделения регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи в НАО «Движение Первых»* обучающиеся приняли участие в таких мероприятиях, как:

* Акция «Благодарю», посвящённая Международному дню «Спасибо»
* Акция «Первомай», посвящённая празднику Весны и труда;
* Всероссийская акция «Неделя добра»;
* «Здоровье в движении»;
* «Первые в Космосе»;
* «Классика Победы»;
* Акция «Открывая книгу», приуроченная к Международному дню книгодварения

В рамках КТД было проведено:

* 7 циклов мероприятий, посвящённых традиционным и календарным датам (День отца, День матери, День памяти участникам оленно-транспортным батальонам в годы ВОВ, Памяти блокадного Ленинграда, День космонавтики, День Победы, День учителя);
* 8 праздничных мероприятий (День знаний, День учителя, День Матери, Новый год, 8 Марта, торжественное мероприятие, посвящённое открытию первичного отделения отряда РДДМ на базе ОО, Последний звонок, Выпускной вечер);
* 5 выставок и конкурсов декоративно-прикладного творчества (аппликации «Олень – красавец тундры», рисунки «Оленно-транспортные батальоны», «Герб своими руками», конкурс патриотической песни, «Любимый сказочный герой»);
* 3 тематические недели («Осенний калейдоскоп», Толерантность – дорога к миру, Неделя правовых знаний);
* 6 встреч с интересными людьми (инспектор КДН - по профилактике правонарушений, сотрудник МЧС - по безопасному поведению в различных ситуациях, инспектор ГИБДД – по профилактике дорожно-транспортного травматизма, волонтёры – по привлечению обучающихся к участию в волонтёрской деятельности, сотрудники медицинской профилактики – по профилактике заболеваний и правилам здоровьесбережения);
* 5 благотворительных акций (новогодние украшения для школы, сбор необходимых вещей для участников СВО, сбор корма для бездомных животных, сбор макулатуры);
* 2 Дня Здоровья.

**МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»**

Еженедельно (понедельник) для обучающихся с 1 по 9 класс была организована общешкольная линейка с поднятием Флага и исполнением Гимна РФ. Проводились занятия «Разговоры о важном».

В соответствии с недельным учебным планом ФАООП для обучающихся 1-9 классов были реализованы курсы внеурочной деятельности обучающихся по различным направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АООП вариант 1** | **АООП вариант 2** |  |
| *Коррекционные курсы* | *Внеурочная деятельность* *(по направлениям)* |  |
| * «Разговоры о важном»
* «Юный финансист»
* «Я - патриот»
* «Школа здоровья и безопасности»
* «Очумелые ручки»
* «Игры народов России»
* «Театр и дети
 | * Сенсорное развитие
* Предметно-практические действия
* Двигательное развитие
* Альтернативная коммуникация
 | * «Разговоры о важном»
* «Школа здоровья и безопасности»
* «Театр и дети»
* «Творческая мастерская «Самоделкина»
* «Игры народов России»
* «Край мой Ненецкий»
* «Я - патриот»
* «Огород на окошке»
 |  |

С результатами внеурочной деятельности детей были ознакомлены другие обучающиеся, родители (на концертах, выставках, родительских собраниях, сайте школы и страницы школы в социальных сетях).

**МОДУЛЬ «Школьный урок»**

Уроки проводились согласно учебному плану и утверждённому расписанию.

В рамках внеурочной деятельности по учебным предметам были проведены предметные недели:

* 2 предметные недели для обучающихся по АООП вариант 1 (Неделя истории, Неделя начальных классов)

**МОДУЛЬ «Ученическое самоуправление»**

В 2023-2024 учебном году выборы в Совет обучающихся не было. В ученическом самоуправлении были включены обучающиеся, выбранные в Совет обучающихся ранее. Их основная задача заключалась в оказании помощи педагогам по реализации направлений воспитательной работы.

Организовано ежедневное дежурство по школе с привлечением обучающихся.

**МОДУЛЬ «Взаимодействие с родительской общественностью»**

Взаимодействие с семьёй обучающихся было организовано следующим образом:

1. сбор данных «социального паспорта»;
2. системное общение педагогов с родителями через мессенжеры, смс-оповещения, телефонные звонки;
3. родители оказывали помощь педагогам в проведении творческих дел;
4. творческое участие детей и родителей в рамках работы родительского клуба «Мы вместе»;
5. приглашение родителей, близких на праздничные мероприятия, проводимые как в школе, так и в классах;
6. проведено общешкольное родительское собрание «Школа и семья – взгляд в одном направлении»
7. классными руководителями проведено 9 организационных и 6 тематических родительских собраний.

**МОДУЛЬ «Профориентационная работа»**

Для обучающихся 1-4 классов профориентационная работа была организована в рамках классного руководства и тематической недели.

1. для обучающихся 5-9 классов социальным педагогом были организованы профориентационные экскурсии на предприятия города.
2. проведена Неделя профориентации, направленная на профессиональное самоопределение школьников. Обучающихся;
3. участие обучающихся в региональном конкурсе профмастерства среди лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс» (3 победителя, 3 призёра, 1 участник)

**МОДУЛЬ «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Воспитание навыков безопасности жизнедеятельности осуществлялось через реализацию таких направлений, как:
2. Профилактика деструктивного поведения (организация послеурочной и досуговой деятельности; работа с родителями; заседания Совета профилактики; индивидуальная работа с детьми, семьи которых находятся в социально-опасном положении).
3. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни (инструктажи по ТБ, спортивная секция, встречи с медицинскими работниками).

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ**

* Количество читателей - 140
* Количество посещений - 2713
* Количство книговыдачи – 2665
* Количество книговыдач – 4298 (в том числе 1047 учебников)
* Количество мероприятий: 63. Количество пользователей: 428. Из них 351- обучающиеся, 77 – педагоги
* Количество оформленных выставок: 22

# МОНИТОРИНГ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерием результатов воспитания, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса, а способом получения информации – педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах.

Мониторинг личностного роста обучающихся отражает шесть основных показателей воспитанности обучающегося:

* здоровье обучающихся;
* готовность к труду;
* основы социализации и межличностного общения;
* эмоциональное состояние;
* гражданско-патриотическое и правовое самосознание;
* безопасность.

По каждому показателю сформулированы критерии и уровни формирующихся качеств по 5-ти бальной системе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1 балл -* *низкий уровень*  | *2 балла – ниже среднего*  | *3 балла – средний уровень* | *4 балла –* *выше среднего* | *5 баллов – высокий уровень* |

 Баллы по каждому показателю выставляют учитель и воспитатель совместно. Выводится средний балл по классу, далее по школе с разделением на начальное звено (1-4 классы), среднее звено (5-9 классы) и обучающихся спец. классов.

Более подробно уровень воспитанности можно проанализировать по таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Показатели воспитанности** | **ИТОГО****(средний балл)** |
| *Здоровье обучающихся* | *Готовность к труду* | *Основы социализации и межлич-го общения* | *Эмоциональное состояние* | *Гражданско-патриот. и правовое самосознание* | *Безопасность* |
|  *Начальное звено* |  |
| 1 | 1,8 | 1,5 | 1,8 | 1,5 | 1,3 | 1,4 | **1, 5** |
| 2А | 3,06 | 3,14 | 3,25 | 2,15 | 3,15 | 3 | **2, 9** |
| 3 | 2,5 | 6,5 | 2,6 | 2,4 | 2,3 | 3,1 | **3,2** |
| **Итого** | **2,4** | **3,7** | **2,5** | **2,01** | **2,25** | **2,5** | **2,5** |
| *Среднее звено* |
| 5А | 3,2 | 3,7 | 3,2 | 3,2 | 2,9 | 3,2 | **3,23** |
| 6 | 2,7 | 3,6 | 3 | 2,1 | 3,2 | 3,8 | **3,06** |
| 7А | 3,9 | 3,7 | 3,6 | 3,1 | 4,1 | 4,3 | **3,78** |
| 8А | 3,6 | 3,2 | 3,15 | 3 | 3,42 | 3,8 | **3,36** |
| 9А | 2,4 | 3,9 | 3 | 2,5 | 1,4 | 2,9 | **2,68** |
| 9Б | 3,1 | 4,9 | 3,5 | 3 | 3,4 | 3,9 | **3,63** |
| **Итого** | **3,15** | **3,83** | **3,16** | **2,8** | **3,06** | **3,65** | **3,27** |
| *Спец. классы* |
| 2Б | 1,9 | 2,4 | 2,03 | 2,15 | 1,8 | 1,7 | **1,99** |
| 4 | 2,3 | 2,3 | 3,07 | 2,6 | 1,4 | 1,4 | **2,17** |
| 5Б | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,3 | 2,3 | **2,63** |
| 7Б+9В | 3,3 | 3,4 | 3 | 2,9 | 3 | 2,7 | **3,05** |
| 8Б | 2,15 | 2,3 | 2,2 | 1,5 | 2,4 | 1,7 | **2,04** |
| **Итого** | **2,49** | **2,64** | **2,62** | **2,39** | **2,18** | **1,96** | **2,38** |

Исходя из количественных показателей об уровне воспитанности можно сказать следующее:

1. Показатель воспитанности у обучающихся начальных классов находится на уровне ниже среднего, у обучающихся среднего звена – на среднем уровне, у обучающихся спец. классов – на уровне ниже среднего.
2. Данные показатели исходят из психо-возрастных особенностей обучающихся. Ученики начальных и спец. классов имеют уровень воспитанности ниже среднего, поскольку в силу их особенностей и возраста не сформированы достаточные знания, умения и навыки, которые помогают им должным образом достичь высоких показателей воспитанности.
3. Обучающиеся 5-9 классов имеют средний уровень воспитанности, так как у них в силу возраста уже сформированы базовые предпосылки к проявлению чувств, готовности к выполнению каких-либо дел и взятию ответственности за себя, за свои поступки.

**Выводы по результатам самоанализа воспитательной работы.**

* 1. По итогам 2023-2024 учебного года, проанализировав все показатели воспитательного процесса можно сделать следующие выводы:
	2. В целом воспитательную работу можно признать удовлетворительной.
	3. Определенные общешкольным годовым планом цель и задачи воспитательной работы в большинстве направлений были достигнуты.
	4. В планировании и организации общешкольных ключевых дел с участием разновозрастных групп использовалась технология индивидуально- дифференцированного подхода.
	5. Имеется ряд направлений, которые требуют доработки и развития в следующем учебном году, а именно:
	+ требуется поддержка, развитие и стимулирование личностного роста некоторых педагогов (классных руководителей, воспитателей), обучающихся среднего звена для повышения их инициативности, активной роли в ученическом самоуправлении; активном участии в общешкольных мероприятиях.
	+ учитывая позитивное влияние на воспитание школьников тематических экскурсий, походов, трудовых десантов, продумать их наличие и увеличение количества в воспитательной работы школы;
	+ вовлекать родителей, родственников в планирование воспитательной работы в школе, в организацию и проведение школьных событий, активизировать работу по популяризации семейных ценностей.