

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа  
«Ненецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»

**Рассмотрено:**

МО классных руководителей  
и воспитателей № 1  
от «30» августа 2023г.

**Утверждено:**

И.о.директора ГКОУ НАО «Ненецкая  
СКШИ»  
\_\_\_\_\_ Н.М. Кравцова  
приказ № 185 от «15» сентября 2023 г.

**Рабочая адаптированная программа  
по внеурочной деятельности  
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ»**

Нарьян – Мар  
2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Статус документа.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Очумелые ручки» (далее - Программа) создана на основе:

1. Закона Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Рабочей программы внеурочной деятельности ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»;
4. Учебного плана ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 9 классов;
5. Положением о рабочей программе ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ».

### **Актуальность.**

Одним из приоритетных направлений нашего государства и современного образования становится укрепление здоровья нации и особенно подрастающего поколения.

Здоровье подразумевает не только отсутствие болезни и физических дефектов. Это состояние полного физического, психического и социального благополучия. На развитие и состояние здоровья детей оказывают влияние ряд факторов. Одни из них укрепляют здоровье, другие его ухудшают (факторы риска). Особенно влиянию данных факторов подвержены обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в частности с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование культуры безопасной жизнедеятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важнейшая составляющая часть формирования их общей культуры. Необходимость создания и ведения внеурочного курса «Школа здоровья и безопасности» обусловлена огромным образовательным и воспитательным значением, так как проблема безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в домашних условиях, на улице с другими людьми, в сети «Интернет», при нахождении на природе и т.д.) актуальна и имеет острую социальную значимость. Важно, чтобы просвещение обучающихся было своевременным, доступным для их понимания, что позволит вовремя сформировать их потребность в безопасном поведении и их ответственность за свое поведение и здоровье.

### **Социальная значимость.**

Необходимость Программы вызвана рядом причин:

- 1) снижение уровня показателей здоровья – актуальная проблема современного общества. Каждый школьник должен получить за время учебы знания, которые будут востребованы им в дальнейшей жизни, включая знания о сохранении и укреплении собственного здоровья.
- 2) Проблема дорожно-транспортных происшествий с участием детей остается актуальной. Статистика свидетельствует, что в условиях интенсивности движения транспорта наблюдается большое количество несчастных случаев с детьми. Это происходит во многом потому, что обучающиеся или не знают правил дорожного движения, или нарушают их, не сознавая опасных последствий этих нарушений.
- 3) Чрезвычайная любознательность и эмоциональность детей, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой приводит к гибели и получения травм детьми в быту, в природном окружении, при общении с социально-опасными личностями.
- 4) Распространенность употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди несовершеннолетних и молодежи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества, определяющих острую необходимость организации решительного и активного противодействия.

**Новизна** программы заключается в том, что она даёт возможность детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) влиться в процесс образовательной деятельности и осознавать необходимость и значимость получения знаний, умений и навыков безопасного поведения.

**Основное отличие** данной программы заключается в реализации системного подхода, основанного на повышении самостоятельности детей данной категории и расширении возможности их нормированного поведения в обществе в соответствии с их интеллектуально-коммуникативными возможностями.

Исходя из актуальности, новизны и социальной значимости **целью** программы является создание условий для формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, содействия выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, грамотно вести себя в условиях чрезвычайной ситуации, сохранять свое здоровье.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

1) *Воспитательные:*

- воспитывать у обучающихся ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

2) *Коррекционно-развивающие:*

- коррекция и развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию лидерских качеств подростков;
- развивать умения работать в группе, коллективе.

3) *Обучающие:*

- способствовать получению обучающимися знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать умения оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбатывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.

**Вид Программы:** бессрочная

#### **Сроки реализации и участники**

**программы внеурочной деятельности «Школа здоровья и безопасности».**

В реализации Программы участвуют:

- обучающиеся I (доп.) – IX классов;
- педагоги, реализующие курс внеурочной деятельности «Школа здоровья и безопасности»;
- родители.

Реализация рабочей программы «Школа здоровья и безопасности» осуществляется согласно учебному плану и реализуется через систему занятий по внеурочной деятельности, которая рассчитана следующим образом:

<b>Класс</b>	<b>Количество часов (в неделю)</b>	<b>Количество часов (в учебном году)</b>
<i>АООП вариант 1</i>		
1 (дополнительный)	0,5	16,5
1	0,5	16,5
2	0,5	17

3	0,5	17
4	0,5	17
<i>АООП вариант 2</i>		
1 (дополнительный)	0,5	16,5
1	0,5	16,5
2	0,5	17
3	0,5	17
4	0,5	17
5	0,5	17
6	0,5	17
7	0,5	17
8	0,5	17
9	0,5	17

### Содержание внеурочной деятельности «Школа здоровья и безопасности».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа здоровья и безопасности» предусматривает обучение по разделам, отвечающим цели и задачам, и соответствующим возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Теоретическое знание по теме «Основы безопасности жизнедеятельности»;
2. Практико – ориентированное знание по теме «Основы безопасности жизнедеятельности».

Внеурочная деятельность «Школа здоровья и безопасности» находится в межпредметных связях со всеми областями предметного действия.

Тематика, содержание, сложность и трудоемкость заданий подбираются с учетом возрастных особенностей обучающихся и возможностей обеспечения их всем необходимым для успешного выполнения намеченных планов.

Календарно-тематическое планирование строиться с учётом следующих **разделов** программы:

- «Личная безопасность» - правила безопасного поведения в быту: соблюдение правил безопасности при общении с огнем, электричеством, бытовой химией; правила безопасного общения с животными.
- «Социальная безопасность» - знакомство с видами криминогенного характера, которые могут возникнуть в доме (лифт, подъезд; посторонние люди в доме, открытие им дверей) на улице (приглашение посмотреть кино, поиграть в игры на компьютере, домогательства различного плана). Правила поведения в сложившихся ситуациях, получение помощи от взрослых. Знакомство с видами асоциального поведения: экстремизмом и террористическими проявлениями; различного рода мошенничествами.
- «Дорожная безопасность» - изучение правил безопасного поведения участников дорожного движения (пешеход, пассажир, велосипедист), знание и соблюдение правил дорожного движения (назначение знаков дорожного движения, дорожной разметки);
- «Безопасность в природных условиях» - правила безопасного поведения в лесу, действия человека, оказавшегося в условии вынужденной автономии (обеспечение пищей, водой, огнем, организация ночлега, защита от животных), ознакомление с видами ЧС природного характера).
- «Финансовая безопасность» - правила безопасного обращения с карманными деньгами, пользования банковскими картами, мобильным и онлайн банковскими приложениями; получение первичной информации о кредитах и кредитных организациях.
- «Информационная безопасность» - личная информация в сети «Интернет» (аккаунты, логины и пароли к ним, личные данные на страницах в социальных сетях), правила

общения и меры безопасности во время общения с незнакомыми людьми, совершения покупок, поиска информации в интернете, угроза «Кибербуллинга».

- «Основы здорового образа жизни» - укрепление, сохранение и защита своего здоровья как личной ценности, отрицательное отношение к вредным привычкам.
- «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» - виды первой помощи, порядок ее оказания в той или иной ситуации.
- «Экологическая безопасность» - значение воды, воздуха, почвы для жизнедеятельности человека; способы их загрязнения, его влияние на здоровье человека.

### **Направления и формы работы**

- 1) *Организационно-управленческая деятельность:*
  - ❖ разработка рабочей программы внеурочной деятельности «Школа здоровья и безопасности»;
  - ❖ ежегодное составление и реализация календарно-тематического планирования;
  - ❖ организация взаимодействия с различными организациями, учреждениями и ведомствами;
  - ❖ обсуждение вопросов по реализации Программы на МО классных руководителей и воспитателей, педагогических советах, родительских собраниях.
- 2) *Организация учебно-воспитательного процесса:*
  - ❖ проведение занятий (1 раз в неделю);
  - ❖ проведение тематических экскурсий;
- 3) *Работа с родителями:*
  - ❖ обсуждение вопросов по реализации Программы на родительских собраниях, привлечение родительской общественности к участию в мероприятиях;
- 4) *Материально-техническое обеспечение:*
  - ❖ набор дидактических игр, учебно-методический материал по разделам Программы.

### **Предполагаемые результаты**

#### **курса внеурочной деятельности «Школа здоровья и безопасности».**

По окончании реализации Программы обучающиеся получают следующие результаты:

1. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте.
2. Формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни.
3. Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной.
4. Формирование мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
5. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
6. Освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных социальных группах и сообществах;
7. Осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во все ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
10. Формирование основ финансовой грамотности и усвоения правил безопасного поведения в сфере финансовых отношений.
11. Формирование основ информационной безопасности в сети «Интернет» и усвоения правил безопасного поведения в сфере финансовых отношений.

12. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка достижения планируемых личностных и предметных результатов осуществляется с использованием метода наблюдения и с применением специальных диагностических тестов, которые включают оценку сформированности представлений и умений по критериям в соответствии с содержанием программного материала.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа здоровья и безопасности» является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.