

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Ненецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»

РАССМОТРЕНО:
Педагогический совет №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»
_____ Н.М. Кравцова
приказ №147 от «30» августа 2024 г.

**Рабочая адаптированная программа
по внеурочной деятельности
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

Нарьян – Мар
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее - Программа) создана на основе:

1. Закона Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
3. Письмо Минпросвещения России от 25.08.2022 № 07-5789 "О направлении методических рекомендаций по организации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном" при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ";
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Рабочей программы внеурочной деятельности ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»;
6. Учебного плана ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 9 классов;
7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Актуальность.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения все чаще определяется как одно из приоритетных в современной молодежной политике. В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Экономическая нестабильность в стране, размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

В статье №2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Процесс гражданско-патриотического воспитания в условиях специальной (коррекционной) школы является трудным и его результат не так ощутим, как в массовой образовательной организации. Он осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся с большим трудом усваивают нормы и правила поведения и общения, им требуется больше времени для того, чтобы усвоить, что такое любовь к дому, семье, Родине. Зачастую обучающимся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) смысл многих гражданско-патриотических понятий так и не понять.

Социальная значимость.

Необходимость Программы вызвана тем, что сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном» являются крупным социально значимым проектом Минпросвещения России. В нем принимают участие образовательные организации общего образования и среднего профессионального образования всех субъектов Российской Федерации. Всероссийский проект «Разговоры о важном» посвящен формированию духовно-нравственных ценностей у детей и подростков, что предполагает формирование единого ценностного пространства в рамках воспитательной деятельности в системе образования Российской Федерации.

Новизна программы.

Программа даёт возможность обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) влиться в процесс образовательной деятельности и осознавать необходимость и значимость получения знаний, умений и навыков безопасного поведения.

Основное отличие данной программы заключается в реализации системного подхода. Важным воспитательным фактором является включение в занятия регионального компонента: актуальных проектов и программ, которые реализуются в каждом регионе и соответствуют тематике внеурочных занятий «Разговоры о важном». Информирование обучающихся – лишь первый шаг в ознакомлении их с жизнью региона. Участие – вот что позволяет ребенку начать действовать и в деятельности определять свою жизненную позицию, принять и далее следовать тем ценностям, которые обсуждаются на занятии. Причём обсуждаться на конкретных примерах, на уровне, доступном для понимания подростками в силу их психофизиологических особенностей.

Исходя из актуальности, новизны и социальной значимости, а также ориентируясь на программное содержание образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и образование обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР **целями** данной Программы являются:

- 1) создание условий для гармоничного развития личности обучающихся через формирование ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью (АООП вариант 1);
- 2) развитие нравственных и социокультурных ценностей; практических представлений, умений и навыков для ориентации в социальной среде и правилах поведения, самореализации и достижения максимально возможной самостоятельности (АООП вариант 2).

Реализация целей осуществляется решением следующих **задач**:

1) *коррекционно-образовательные:*

- совершенствовать знания обучающихся о России, её истории, традициях, культуре, ценностях, праве;
- способствовать формированию элементарных представлений о явлениях социальной жизни, объектах окружающего мира, течении времени, о себе, близких и окружающих людях, возрасте, своей стране и важных для нее событиях и личностях;
- способствовать совершенствованию взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология;
- расширять представления о праздниках и важных событиях России, их символике и значении;
- активизация познавательного интереса, фиксация внимания, усвоение новых знаний, закрепление в личном практическом опыте;

2) *коррекционно-воспитательные:*

- воспитание ценностного отношения и любви к близким, к своей малой родине, народу, России, к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- воспитывать патриотические чувства и сознание обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры;

3) *коррекционно-развивающие:*

- развивать коммуникативные возможности с помощью доступных средств, взаимодействия и сотрудничества с разными людьми.
- развитие способностей в различных видах деятельности и умения применять полученные знания в повседневной жизни;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию
- эмоциональное развитие и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, качеств личности, способствующих успешной жизненной и профессиональной самореализации, а также на становление адекватной системы жизненных ценностей семейных, духовно-нравственных, гражданско-патриотических.

Для достижения вышеуказанной цели и задач внеурочные занятия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) из цикла «Разговоры о важном» рекомендуется проводить в соответствии со следующими **требованиями**:

- 1) Внеурочные занятия должны планироваться с учетом требований 1-го и 2-го варианта АООП УО (ИН) и особых образовательных потребностей обучающихся каждой категории.
- 2) Объем материала, который предлагается в сценариях, должен быть сокращён или разделён на части.
- 3) На занятиях шире использовать интерактивные формы, игровые приемы, наглядно-практические методы обучения.
- 4) Подача материала должна осуществляться с использованием в речи педагога доступные формулировки - сократить или упростить использование терминологии, например, "активная жизненная позиция", "амбассадоры" и т. п.
- 5) Общий объем видов деятельности на одном занятии и (или) их количество должны быть сокращены в соответствии с возрастными и образовательными возможностями обучающихся.
- 6) Стимульный иллюстративный материал должен быть пройден дополнительный отбор, адаптацию по содержанию и форме предъявления:
 - фото- и видеоматериалы должны включать детей с ОВЗ (ребенок в очках, со слуховым аппаратом, ребенок в специальном кресле) или взрослых с ОВЗ (дедушка с палочкой);
 - эмоциональный фон фотографий носит позитивный характер, должны быть использованы, в том числе, примеры успеха людей с ОВЗ (паралимпийцы, известные люди с ОВЗ);
 - при отборе фото- и видеоматериалов важно уменьшить объем постановочных (искусственных) сюжетов, отдавая приоритет сюжетным линиям, приближенным к ситуации жизни обучающихся в данном регионе (семья собирает урожай, завтракает; бабушка - не только с укладкой на голове, но и в платочке);
 - на фото должны быть люди разных национальностей, возрастов, разных возможностей по состоянию здоровья. Части обучающихся с ОВЗ необходим раздаточный предметный и картинный материал для индивидуального ознакомления.
- 7) В зависимости от особых образовательных способностей обучающихся возможно включение в перечень дидактического материала занятий пиктограммы, простые схемы, простые таблицы, карточки с предметным, символическим, сюжетным изображением.
- 8) В зависимости от познавательных и коммуникативных возможностей обучающихся в мотивационной части занятия применяется следующая последовательность методических приемов:
 - перед показом видеоматериала учитель задает проблемный вопрос, предлагает утверждение, которое вызовет интерес или удивление детей;
 - педагог очень кратко знакомит детей с содержанием занятий и видеоролика ;
 - после просмотра видеоролика учитель задает вопросы: "Что узнали? Что понравилось? Почему?" (следует давать возможность ребенку с ОВЗ отвечать любым способом, не только устно, возможно, с помощью условных обозначений, пиктограмм).
- 9) Учитывать возможности в осмыслении новой информации обучающимися, добавить в содержание конкретизирующие вопросы, заменить эвристическую беседу на общую, активно используя личный опыт детей.

- 10) Подбор стихотворных текстов, пословиц и поговорок должен учитывать коммуникативные возможности обучающихся, умение читать, их личностные особенности при организации групповых игр и инсценировок.
- 11) Для обучающихся начальных классов и с умеренной умственной отсталостью и ТМНР целесообразно использовать предметно-практическую и живую наглядность дополнительно к фото и видеороликам, включить игровые приемы обучения с элементами беседы, наглядные и словесные подсказки, интерактивные задания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с возможностью участия каждого ученика.
- 12) Во время занятий необходимо предусмотреть релаксационные и динамические паузы продолжительностью, в том числе с использованием знакомых обучающимся упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие школьников. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.
- ценностное наполнение внеурочных занятий

Принципы организации занятий «Разговоры о важном»

При разработке Программы учитывались следующие принципы организации занятий из цикла «Разговоры о важном»:

- ❖ принцип коррекционно-компенсаторной направленности (во всех видах деятельности происходит коррекция и компенсация первичного дефекта и вторичных отклонений);
- ❖ принцип гуманизации (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия — любовь к семье, родному краю, Отечеству.);
- ❖ принцип учета региональных условий (пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, регионального);
- ❖ принцип дифференциации (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.);
- ❖ принцип непрерывности и системности (взаимосвязь процессов воспитания и обучения);
- ❖ принцип интеграции (сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем и т.п.);
- ❖ принцип стимулирования активности (планирование и реализация практической деятельности, которая обеспечивает жизненное применение полученных знаний, совместный поиск решения задач, сбор материала и др.).
- ❖ принцип творческого подхода к решению проблемы.

Сроки реализации и участники Программы

В реализации Программы участвуют:

- обучающиеся ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» 1 – 12 классов;
- педагоги, реализующие курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- родители;
- представители различных структур, выдающиеся люди города и округа и т.п.

Срок реализации программы: бессрочная

Реализация Программы осуществляется согласно учебному плану и реализуется через систему занятий по внеурочной деятельности, которая рассчитана следующим образом:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество часов (в учебном году)
1	1	34
2	1	34
3	1	34
4	1	34
5	1	34
6	1	34
7	1	34
8	1	34
9	1	34
10-12 (АООП вариант 2)	1	34

Содержание курса внеурочной деятельности из цикла «Разговоры о важном».

Рабочая программа внеурочной деятельности из цикла «Разговоры о важном» предусматривает теоретические и практико-ориентированные занятия, которые реализуются через такие формы, как объяснение в доверительном диалоге, привлечение родных и близких, выдающихся людей города и округа, выход в исторические парки, музеи, галереи, выезды на места исторических событий, имеющих всероссийское или региональное значение, проведение телемостов с подключением отдаленных регионов (например, тема «Крым. Путь домой», телемост со школьниками Крыма).

Календарно-тематическое планирование строится с учётом следующих **разделов** программы:

Раздел программы	Программное содержание
«Историческая память»	<ul style="list-style-type: none">▪ Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;▪ историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;▪ историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков
«Преемственность поколений»	<ul style="list-style-type: none">▪ Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздает, продолжает его достижения, традиции;▪ семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.
«Патриотизм – любовь к Родине»	<ul style="list-style-type: none">▪ Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качество гражданина;▪ любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;▪ патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли, чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России

«Доброта и добрые дела»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности; ▪ благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания
«Семья и традиционные семейные ценности»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями; ▪ каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готов прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь; ▪ обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям; ▪ семейные ценности всегда были значимы для народов России; ▪ семейные ценности представлены в традиционных религиях России
«Культура России»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории; ▪ российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире; ▪ культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, наука, технологии и техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей
«Наука на службе Родины»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека; ▪ в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность; ▪ в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир
«Образование и его важность в жизни человека и страны»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образованный человек востребован в современном обществе; ▪ в нашей стране созданы все возможности, чтобы получить образование; ▪ образование не заканчивается получением аттестата в школе, диплома в колледже или университете. Учиться важно и почетно всю жизнь, самосовершенствование – одна из ценностей человеческой жизни
«Труд и профессиональная социализация»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Созидательный труд – важная ценность в жизни человека, которая способствует развитию всего общества; ▪ созидание и творчество лежат в основе всей деятельности человека, возможности для этого можно найти в любом труде, любой профессии; ▪ труд на благо своей родины – самая почетная обязанность гражданина, совершенствование в профессии позволяет человеку передавать накопленный опыт следующим поколениям, развивать научный и технологический потенциал своей страны
«Экологическая культура»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Защита окружающей среды, забота о природе, любовь к своему краю – основа любви к своей стране; ▪ конкретные дела, проекты, которые направлены на защиту и сохранение природы, воспитывают осознанное потребление, помогают человеку сохранять планету для будущих поколений

«Информационная культура»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информация играет большую роль в современном обществе. Она оказывает влияние на мировоззрение человека, на его жизненную позицию; ▪ важно уметь оценивать информацию, отделять правдивую от ложной, уметь вести себя в информационной среде.
«Здоровье и здоровый образ жизни»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Забота о своем здоровье должна стать правилом жизни современного человека; ▪ современная жизнь в информационном обществе, с одной стороны, заставляет людей проводить много времени в интернет-пространстве, что не способствует ведению здорового образа жизни; ▪ с другой стороны, именно развитие современной науки о здоровье человека, современного оборудования позволяет людям поддерживать и укреплять свое здоровье

Направления, формы и методы работы

1) Организационно-управленческая деятельность:

- ❖ разработка рабочей программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- ❖ организация взаимодействия с различными организациями, учреждениями и ведомствами;
- ❖ обсуждение вопросов по реализации Программы на МО классных руководителей и воспитателей, педагогических советах, родительских собраниях.

2) Организация учебно-воспитательного процесса:

- ❖ проведение занятий (1 раз в неделю);

3) Работа с родителями:

- ❖ обсуждение вопросов по реализации Программы на родительских собраниях, привлечение родительской общественности к участию в мероприятиях;

4) Материально-техническое обеспечение:

- ❖ набор дидактических игр, учебно-методический материал по разделам Программы.

5) Методы воспитания:

- ❖ групповая дискуссия;
- ❖ индивидуальные беседы;
- ❖ диагностический;
- ❖ объяснительно-иллюстративный;
- ❖ словесный;

Предполагаемые результаты курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

По окончании реализации Программы обучающиеся получают следующие результаты:

личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых личностных и предметных результатов осуществляется с использованием метода наблюдения и с применением обратной связи, которые включают оценку сформированности представлений и умений по критериям в соответствии с содержанием программного материала и помогают узнать мнение школьников о преподаваемом материале.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о важном» является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

