

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа  
«Ненецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»  
\_\_\_\_\_ Н.М. Кравцова  
приказ № 147 от «30» августа 2024 г.

**Рабочая адаптированная программа  
по внеурочной деятельности  
«ИГРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Нарьян – Мар  
2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Игры народов России» (далее - Программа) создана на основе:

1. Закона Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Рабочей программы внеурочной деятельности ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»;
4. Учебного плана ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 9 классов;

### **Актуальность.**

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения.

Дети с умственной отсталостью — особая категория. У таких детей характерно ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличия в нем своеобразных «пустот», чрезвычайная скудность представлений, нарушено восприятие, все виды памяти, часто отмечается нарушение речи. Всегда страдает эмоциональная сфера. Поведение хаотично и плохо управляемо. Плохо переключается с одного вида деятельности на другой. Моторная недостаточность у различных групп детей проявляется по-разному.

Это не дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом. В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего обучающегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

### **Социальная значимость.**

Необходимость Программы вызвана тем, что у детей с умственной отсталостью игровые действия без специального обучения не возникают. Действуя с игрушкой, ребёнок совершает простейшие однообразные манипуляции, которые не имеют игрового содержания. Для того чтобы организовать игру, стать активным участником игровых действий и отношений, ребёнку необходимо овладеть разнообразными знаниями и практическими умениями, научиться выполнять определённые действия и правила, подчинять свои желания и интересы требованиям роли.

### **Новизна программы.**

Программа даёт возможность обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) влиться в процесс образовательной деятельности и осознавать необходимость и значимость получения знаний, умений и навыков безопасного поведения.

Исходя из актуальности, новизны и социальной значимости **целью** программы является создание условий для удовлетворения потребности умственно отсталых школьников в движении, стабилизации эмоций.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств;
- развивать двигательные реакции, точность движения, ловкость;
- научить детей играть активно и самостоятельно;
- познакомить с играми, традициями, историей и культурой разных народов России;

- воспитывать внимание, культуру поведения;
- создавать проблемные ситуации на активизацию творческого отношения обучающихся к себе;
- учить умению работать индивидуально и в группе,
- развивать природные задатки и способности детей;
- воспитывать доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

В структуру игр как образовательного процесса входят:

- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средства реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов, т. е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание) — область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Игры должны отражать следующие **черты**:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- творческий, в значительной мере импровизационный, активный характер этой деятельности («поле творчества»);
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция («эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа школьного спортивного клуба разработана с учётом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью рабочей программы воспитания обучающихся ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на физическое, но и интеллектуальное, нравственное и социальное развитие школьников.

### **Сроки реализации и участники Программы**

В реализации Программы участвуют:

- обучающиеся ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» 1 – 4 классов;
- педагоги, реализующие курс внеурочной деятельности «Игры народов России»;
- родители.

**Срок реализации Программы:** бессрочная

Реализация Программы осуществляется согласно учебному плану и реализуется через систему занятий по внеурочной деятельности, которая рассчитана следующим образом:

<b>Класс</b>	<b>Количество часов (в неделю)</b>	<b>Количество часов (в учебном году)</b>
1 (АООП вариант 1)	1	34
2-3 (АООП вариант 1)	0,5	17
1-4	0,5	17

## Содержание курса внеурочной деятельности

### «Игры народов России».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Игры народов России» предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с педагогом выполнение алгоритма – это возможность научить обучающихся автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Календарно-тематическое планирование строиться с учётом следующих **разделов** программы:

- 1) «Русские народные игры»
- 2) «Игры народов севера»
- 3) «Игры народов Кавказа»
- 4) «Игры народов Урала»
- 5) «Игры народов Алтая»

Реализация разделов программы осуществляется через следующие **виды** игр:

- «Подвижные игры»
- «Спортивные игры» (прыжки, лазание, ориентировка в пространстве, метание)
- «Игры про животных»
- «Игры с предметами» (национальная атрибутика, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты)
- «Игры с речевым сопровождением»
- «Игры на развитие внимания, памяти, мышления, сообразительности, воображения»;
- «Хороводные игры»;
- «Настольные игры»

Тематика, содержание, сложность и трудоемкость заданий подбираются с учетом возрастных особенностей обучающихся и возможностей обеспечения их всем необходимым для успешного выполнения намеченных планов.

### Направления, формы и методы работы

#### 1) Организационно-управленческая деятельность:

- ❖ разработка рабочей программы внеурочной деятельности «Игры народов России»;
- ❖ ежегодное составление и реализация календарно-тематического планирования;
- ❖ организация взаимодействия с различными организациями, учреждениями и ведомствами;
- ❖ обсуждение вопросов по реализации Программы на МО классных руководителей и воспитателей, педагогических советах, родительских собраниях.

#### 2) Организация учебно-воспитательного процесса:

- ❖ проведение занятий (1 раз в неделю);
- ❖ проведение тематических экскурсий;

#### 3) Работа с родителями:

- ❖ обсуждение вопросов по реализации Программы на родительских собраниях, привлечение родительской общественности к участию в мероприятиях;

#### 4) Материально-техническое обеспечение:

- ❖ набор игр, учебно-методический материал по разделам Программы.

#### 5) Методы воспитания:

- ❖ индивидуальные и групповые игры;
- ❖ игровой;
- ❖ диагностический;
- ❖ объяснительно-иллюстративный;

- ❖ словесный;
- ❖ практический.

## **Предполагаемые результаты курса внеурочной деятельности «Игры народов России»**

По итогам реализации программы обучающиеся должны познакомиться с играми народов России, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время.

### **Личностные результаты:**

- ✓ активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- ✓ проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях;
- ✓ проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- ✓ оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Метапредметные результаты:**

- ✓ характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- ✓ общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- ✓ организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- ✓ планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- ✓ анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности, находить возможности и способы их улучшения;
- ✓ управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

## **Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка достижения планируемых личностных и предметных результатов осуществляется с использованием метода наблюдения и через проведение открытых занятий, организацию конкурсов и соревнований, проведение итогового занятия в конце учебного года, отчётности на педагогическом совете.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Игры народов России» является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.