

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Ненецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»
_____ Н.М. Кравцова
приказ №147 от «30» августа 2024 г.

**Рабочая адаптированная программа
по внеурочной деятельности
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Нарьян – Мар
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа.

Рабочая программа внеурочной деятельности по «Финансовая грамотность» (далее - Программа) создана на основе:

1. Закона Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Рабочей программы внеурочной деятельности ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»;

4. Учебной программы по финансовой грамотности для 5-7 классов общеобразовательных организаций. Авторы: Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. Издательство «ВАКО» 2018 г.

5. Учебного плана ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 9 классов;

6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Актуальность.

В настоящее время повышение уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации имеет государственное значение. Финансовая грамотность рассматривается как важнейший фактор экономического развития страны, финансового потенциала домашних хозяйств и, следовательно, повышения качества жизни населения. Сегодня каждый россиянин оказывается вовлеченным во взаимодействие с финансовыми рынками и институтами. Вместе с тем реальный уровень финансовой грамотности населения Российской Федерации, их знаний и навыков управления личными денежными средствами остается на низком уровне в течение нескольких последних лет. Это приводит к негативным последствиям как в отношении личного благосостояния, так и в отношении экономики страны в целом, сокращает потенциал ее экономического роста. Поэтому повышение финансовой грамотности граждан нашей страны является одним из основных направлений, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

Социальная значимость.

Необходимость Программы вызвана тем, что сегодня в нашей стране все больше внимания уделяется людям с ОВЗ и инвалидностью, в том числе и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Остро стоит вопрос взаимодействия людей с ОВЗ с финансовыми организациями, получению ими различных финансовых услуг. В первую очередь финансовые организации стремятся создать для таких клиентов доступную и безопасную среду. К сожалению, люди с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не всегда знают о своих правах и возможностях удобного получения услуг. Кроме того, люди данной категории представляют особо уязвимую группу с точки зрения мошеннических рисков. Поэтому очень важно, начиная с раннего школьного возраста начинать формировать финансовые знания, умения и навыки.

Новизна программы.

Программа даёт возможность обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) влиться в процесс образовательной деятельности и осознавать необходимость и значимость получения знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Основное отличие данной программы заключается в том, что она соответствует федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в реализации системного подхода. Важным воспитательным фактором является включение в воспитательный момент практико-ориентированных занятий. Причём материал рассматривается на конкретных примерах, на уровне, доступном для понимания подростками в силу их психофизиологических особенностей.

Цель Программы: создание условий для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

1) формирование первоначального минимума знаний, умений и навыков по финансовой грамотности необходимых обучающимся в жизни;

2) коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами финансовой грамотности;

3) приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения;

4) воспитание интереса у обучающихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации.

Место курса в учебном плане и взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана с учётом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие школьников. Это проявляется:

- в выделении в цели Программы ценностных приоритетов;

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.
- ценностное наполнение внеурочных занятий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Участники Программы:

- обучающиеся ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» 1 – 9 классов;
- педагоги;
- родители;

Срок реализации Программы: бессрочная

Уровень Программы: базовый

Формат обучения: очный (предполагается участие в мероприятиях в дистанционном формате)

Реализация Программы осуществляется согласно учебному плану и реализуется через систему занятий по внеурочной деятельности, которая рассчитана следующим образом:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество часов (в учебном году)
2 – 9 (АООП вариант 1)	0,5	17

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» предусматривает теоретические и практико-ориентированные занятия, которые реализуются через такие **формы и методы**, как:

1. Формы обучения:

- индивидуальные (практические и творческие задания, беседы); групповые (творческие эксперименты, конкурсы, ролевые игры, акции, выставки);
- обучение в микрогруппах (проектная деятельность, создание компьютерных презентаций).

2. Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- проблемно-поисковые (проектная деятельность);
- практические (акции, практические работы);
- контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, устный и письменный контроль динамики роста знаний, умений, навыков)

Типы и виды занятий:

- комплексное;
- индивидуальные;
- экскурсии;
- практические работы;

- выставка;
- защита проекта;
- конференции, круглые столы;
- анкетирование; тестирование.

Календарно-тематическое планирование строиться с учётом следующих разделов программы:

- 1) Как появились деньги и какими они бывают?
- 2) Доходы и расходы семьи в семье?
- 3) Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать?
- 4) Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком?

<i>Примерная тематика занятий</i>
Как появились деньги?
История российских денег
Банки, банкоматы и банковские карты.
Безналичные деньги и платежи.
Как я умею пользоваться деньгами?
Что такое валюта?
Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги? (тестирование по разделу)
Откуда в семье берутся деньги?
Подсчитаем все доходы семьи.
На что семья тратит деньги?
Подсчитаем все расходы семьи. (Практикум)
Как планировать семейный бюджет?
Правила составления семейного бюджета.
Учимся составлять семейный бюджет.
Что такое деньги и какими они бывают.
Откуда в семье берутся деньги.
На что семьи тратят деньги.
Как правильно планировать семейный бюджет.
Потребности. Виды потребностей (в пище, одежде, транспорте, творчестве и т.д.)
Что такое деньги и какими они бывают.
Откуда в семье берутся деньги.
На что семьи тратят деньги.
Как правильно планировать семейный бюджет.
Потребности. Виды потребностей (в пище, одежде, транспорте, творчестве и т.д.)
Понятие о товаре, цене и прибыли. Собственные затраты.
Понятие о торговле. Формы торговли: оптовая/розничная.
Понятие о посредничестве.
Спрос и предложение.
Реклама. Формы и этические нормы рекламы.
Услуги как особый вид деятельности. Плата за услуги.
Понятие собственности. Собственность и право распоряжаться ею.
Понятие об аренде. Арендная плата. Арендный договор. Условия аренды.
Понятие о банке. Кредит. Банковский процент.

Производство. Материальные и трудовые затраты.
Качество производимой продукции.
Налоги. Виды налогов. Источники налогов.
Кредиты и вклады.
Что такое пенсия.
Личная собственность. Семейная собственность.
Государственная собственность. Общественная собственность.
Понятие о собственных затратах. Экономия собственных затрат.
Понятие убытков.
Соотношение затрат и полученных результатов.
Приусадебное хозяйство. Запасы.
Первое представление о прибыльности какого-либо дела.
Понятие страхования. Страховой взнос.
Договор. Условия договора. Последствия неисполнения договора.
Стоимость коммунальных услуг.
Бережём здоровье и экономим на лекарствах.
Как сократить расходы.
Простые правила похода в магазин.
Покупаем продукты питания и экономим средства.
Бережливость и экономичность.
Итоговое занятие, тестирование

Предполагаемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Предметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются: познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- составление простых планов с помощью учителя;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- умение слушать собеседника и вести диалог;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых личностных и предметных результатов осуществляется с использованием метода наблюдения и с применением специальных диагностических тестов, которые включают оценку сформированности представлений и умений по критериям в соответствии с содержанием программного материала.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о важном» является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.