

# **АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 2)**

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания направлена на:

- 1) обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей;
- 6) развитие мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- 7) развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

**Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Ненецкая специальная (коррекционная) школа-интернат является государственным казённым общеобразовательным учреждением Ненецкого автономного округа и расположена на территории Муниципального образования «Городской округ «г.Нарьян-Мар».

Ненецкая специальная (коррекционная) школа-интернат - единственное учреждение региона, где обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Образовательное учреждение начинает свою историю с 1 сентября 1966 года. Школа расположена в черте города. В школе созданы необходимые условия для получения обучающимися с выраженными нарушениями интеллекта, ТМНР полноценного воспитательного процесса. Для передвижения по городу в школе имеются школьные автобусы. Уроки, занятия внеурочной деятельностью проходят в специализированных помещениях (учебные классы, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, кабинет домоводства). Все помещения оснащены необходимым оборудованием и дидактическими материалами для осуществления образовательного процесса. Созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности. В период пребывания обучающихся в школе организованы уход и присмотр, в ходе которых решаются учебно-воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте и др.)

Педагогический коллектив школы включает квалифицированных специалистов, имеющих достаточно высокий уровень педагогической компетентности, творческой активности и профессиональной инициативы. Положительная динамика в развитии обучающихся свидетельствует о грамотной организации учебно-воспитательного процесса. Источником положительного влияния на ребенка является семья. Взаимодействие членов семьи с образовательной организацией делает воспитательный процесс более продуктивным. При этом отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, испытывающие трудности в организации процесса взаимодействия с детьми, в организации их досуга могут являться отрицательными источниками влияния.

Процесс воспитания в ГКОУ НАО «Ненецкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» основывается на следующих **принципах** :

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- непрерывность в воспитании понимается как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования;

- преемственность в воспитании — это подготовка к новому, сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Ведущими подходами, применяемыми педагогическим коллективом к организации воспитательного процесса являются следующие:

- 1) **Гуманистический подход.** Это система взглядов на воспитание человека, в соответствии с которыми, воспитуемый представляет наивысшую ценность, имеющую конкретные права и свободы, которые необходимо уважать.
- 2) **Индивидуально-дифференцированный подход** - важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому в воспитательно-образовательной работе с детьми должны учитываться типические особенности, характерные для некоторой группы воспитанников, все индивидуальные особенности каждого ребенка.
- 3) **Личностно-ориентированный подход.** В условиях личностно-ориентированного воспитания за общий принцип берется некоторая конечная цель — идеальная модель личности. Все остальные компоненты воспитательной системы, условия ее функционирования и

- саморазвития проектируются и реализуются с учетом заданного конечного результата.
- 4) **Ценностный подход.** Ориентирован на ценности, среди которых молодежь чаще всего называет стремление к истине, социальную справедливость, честность и достоинство, здоровье свое и окружающих, доброжелательность и гуманность, готовность прийти на помощь
  - 5) **Культурологический подход.** Базовой основой воспитательного процесса при реализации данного подхода является обращение к российской культуре, национальным традициям.
  - 6) **Системно-деятельностный подход.** В этом подходе реализуется идея о том, что развитие личности осуществляется в систематической деятельности. При этом деятельность рассматривается через систему компонентов: потребности, мотивы, действия, условия, операции, результаты.
  - 7) **Поисковый подход.** В качестве главной модели поискового подхода выступает модель воспитания в виде творческого поиска.

Воспитательный процесс в ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» организуется с соблюдением ряда **традиций**:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные общешкольные дела (далее КТД), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого КТД и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ полученных результатов;
- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении КТД между классами, группами поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп в интернате, групп продлённого дня, занятий по внеурочной деятельности на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель, воспитатель являются ключевыми фигурами воспитания в школе, выполняющими по отношению к обучающимся защитную, лично-ориентированную, коррекционно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- вся жизнь школы освящается в СМИ: сайт школы, страница сообщества в ВК.

Значимыми социальными партнёрами школы являются:

- ❖ ГБУК Дворец культуры «Арктика»;
- ❖ ГБУ ДО НАО «Детская школа искусств»;
- ❖ ГБУК «Музейное объединение НАО»;

- ❖ ГБУК НАО «Ненецкая центральна библиотека имени А. Пичкова»;
- ❖ ГБУ ДО НАО «Детско-юношеский центр «Лидер».
- ❖ ГБОУ НАО «Центр арктического туризма».

Воспитательная работы воспитанниками, обучающимися на дому, находящихся на длительном лечении осуществляется по тем же принципам, что и с воспитанниками, посещающими школу, но с учётом ряда особенностей:

- организация воспитательного процесса и режима воспитания обучающихся строится в соответствии с их возрастными, индивидуально-психофизическими особенностями и состоянием здоровья;
- обеспечивается рациональная и оптимальная организация целостного процесса воспитания ребенка, основанного на преемственности содержания, форм, методов работы и требований к ребенку, учитывающих зону его актуального и ближайшего развития;
- адаптация нагрузки к индивидуальным функциональным возможностям больного ребенка.

Одним из важнейших условий реализации воспитательной работы с обучающимися с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР является их духовно-нравственное воспитание. Для этого важно создать адаптивную образовательную среду. В связи с этим основная воспитательна работа должна быть направлена на формирование у обучающихся устойчивых нравственных понятий, навыков соответствующего адекватного поведения.

Использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач прописаны в локальных актах образовательной организации.

Важной особенностью Программы воспитания является установка конструктивного взаимодействия образовательной организации и родителей обучающихся. Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации Программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- 1) выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- 2) интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;
- 3) выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- 4) формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы – конструктивное взаимодействие образовательной организации с

родительскими общественными организациями (региональные отделения всероссийской организации родителей (законных представителей) обучающихся-инвалидов и другими).

Воспитание и социализация воспитанников ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» осуществляется при тесном сотрудничестве с различными **социальными партнёрами:**

- ✓ ГБУ НАО «Региональный центр молодёжной политики и военно-патриотического воспитания молодёжи»;
- ✓ ГБУК Дворец культуры «Арктика»;
- ✓ ГБУ ДО НАО «Детская школа искусств»;
- ✓ ГБУК «Музейное объединение НАО»;
- ✓ ГБУК НАО «Ненецкая центральна библиотека имени А. Пичкова»;
- ✓ ГБУ ДО НАО «Детско-юношеский центр «Лидер»;
- ✓ Ресурсный центр поддержки и развития добровольчества НАО;
- ✓ ГБУ ДО НАО «Дворец спорта «Норд»;
- ✓ Центр арктического туризма НАО;
- ✓ Ненецкая телерадиовещательная компания «Север».

### **Цель и задачи воспитания**

В воспитании обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития главной **целью** является усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для них объеме (в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений); в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Приоритетные ценностные отношения:**

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к формированию культуры здоровьесбережения;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

▪ к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает решение ряда **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- 4) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- 5) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- 6) развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации;
- 7) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- 8) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- 10) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

### **Планируемые (ожидаемые) результаты**

Результаты освоения Программы воспитания обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых (ожидаемых) результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели воспитания — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения Программы воспитания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **«Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы школы. Механизмом достижения планируемых (ожидаемых) результатов воспитательной деятельности являются две группы модулей:

1) Инвариативные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Знакомство с профессиями», «Сотрудничество с семьёй обучающегося».

2) Вариативные модули: «Коллективно-творческие дела», Модуль "Основы безопасности жизнедеятельности", модуль "Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия".

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя воспитательный процесс с классом, группой педагог организует работу с коллективом класса/группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса/группы; работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; со специалистами службы сопровождения, медицинским персоналом, работу с родителями или их законными представителями.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

***Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с классом (группой):***

➤ инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

➤ организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

➤ проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся,

основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

➤ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

➤ выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

➤ развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

***На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:***

➤ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

➤ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

➤ индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

➤ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

***Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):***

➤ регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-

развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

***Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

### **Модуль «Школьный урок»**

Модуль "Школьный урок" реализует свой воспитательный потенциал через следующую деятельность:

***Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:***

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

➤ введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

➤ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

➤ использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

➤ организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

***Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:***

➤ ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

➤ разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

➤ по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-

спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

**Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:** при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Модуль «Внеурочная деятельность» является неотъемлемым компонентом АООП и реализуется по двум направлениям: коррекционно-развивающие и общеразвивающие занятия. Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

#### **Виды и формы деятельности:**

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

#### **Виды и формы деятельности на групповом уровне:**

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением

специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

➤ родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

➤ семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

➤ родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### ***Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:***

➤ работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

➤ плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

➤ помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

➤ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей)

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ***видов***:

▪ *познавательная деятельность* (передача обучающимся социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование их гуманистического мировоззрения и научной картины мира);

▪ *художественное творчество* (раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие);

▪ *проблемно-ценностное общение* (развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей);

▪ *туристско-краеведческая деятельность* (воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся);

- *спортивно-оздоровительная деятельность* (физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, пропаганда ЗОЖ и спорта);
- *трудовая деятельность* (воспитание у обучающихся трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда);
- *игровая деятельность* (раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде).

### **Модуль «Знакомство с профессиями»**

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя:

- знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий;
- психолого-педагогическая диагностика и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации;
- организация систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

#### ***Виды и формы деятельности:***

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

В систему профилактической работы включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания.

## **Модуль «Сотрудничество с семьёй, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР»**

Работа с родителями или законными представителями воспитанников с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе.

### ***Виды и формы деятельности на групповом уровне:***

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

### ***Виды и формы деятельности на групповом уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

## **Модуль «Коллективные творческие дела».**

Коллективные творческие дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. КТД обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для реализации данного модуля в образовательной организации используются следующие **виды и формы** работы:

### ***Виды и формы деятельности на внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

### ***Виды и формы деятельности на школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы и группы школы;
- «День самоуправления» (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку).
- праздники, концерты, конкурсные программы в рамках традиционных праздников («День матери», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «День Победы», «Выпускной вечер», «День знаний», «Последний звонок», «Новый год» и другие);
- предметные недели;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с Букварём»);
- «День школы» - церемония награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***Виды и формы деятельности на групповом уровне:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы
- дел, ответственных за подготовку КТД;
- участие школьных классов, групп в реализации КТД;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми КТД, участие представителей классов (групп) в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:***

- вовлечение каждого ребенка в КТД в соответствии с их способностями и возможностями;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа КТД, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем КТД на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль "Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия"**

Одним из основных направлений здоровьесберегающего воспитания и поддержания эмоционального благополучия обучающегося с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР является организация процесса сохранения и формирования здоровья, который включает в себя медицинские, социальные и психолого-педагогические аспекты.

Главным целевым ориентиром реализации Программы воспитания является создание здоровьесберегающей комфортной среды, направленной на развитие ребёнка со сложным дефектом в специфических для него видах деятельности.

К основным направлениям оздоровительной деятельности в работе с детьми с ТМНР относятся:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей;
- организация питания;
- обеспечение психологической безопасности детей;
- организация лечебно-профилактической работы с детьми и сотрудниками;
- физическое воспитание детей.

Система общеоздоровительных мероприятий в свете здоровьесбережения должна включать:

- обучение детей уходу за своим телом,
- закаливание,
- витаминизацию блюд,
- оптимизацию двигательной деятельности детей.

### **Модуль «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Модуль «Основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя следующие разделы:

- пожарная безопасность;
- дорожная безопасность;;
- информационная безопасность;

- профилактика распространения инфекционных заболеваний.

#### ***Виды и формы деятельности на групповом уровне:***

- занятия по рабочим программам внеурочной деятельности, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о правилах безопасности в природе, городе, школе, дома и др.;
- различные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу, бережно относиться к друг другу и др.;
- беседы, направленные на формирование у обучающихся коммуникативных навыков и культуры общения, умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

#### ***Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:***

- консультации, тренинги, беседы, диагностика; помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственной, духовной и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- психодиагностическое обследование обучающегося с целью выявления его интересов, уровня тревожности, особенностей детско-родительских отношений в семье и др.;
- психокоррекционная работа с использованием психодинамического и поведенческого подходов. Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания обучающегося. Умение себя вести в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, соблюдение правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил личной гигиены и норм здорового образа жизни являются основой жизнестойкости.

### **Модуль "Образовательные путешествия и экскурсии"**

Модуль "Образовательные путешествия и экскурсии", реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

## «Самоанализ воспитательной работы»

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа-интернат участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
- ✓ принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

### Направления самоанализа воспитательного процесса в образовательной организации

<i>Направления самоанализа</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Способы получения информации</i>
Результаты воспитания, социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-	Динамика личностного развития воспитанника каждого класса, группы	Педагогическое наблюдение, тестирование

развивающей деятельностью		
Качества воспитательной среды в образовательной организации	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование, мониторинг

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- ✓ Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы?
- ✓ Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов?
- ✓ Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе?
- ✓ Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера?
- ✓ Каковы направления решений этих проблем?
- ✓ Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является: перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год представлен в Приложении 1.