

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Ненецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»

Рассмотрено на педагогическом совете № _1___ от 31.08.2023	Утверждено Приказ №157 о/д от 31.08.2023 И.о. директора ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» Н.М. Кравцова
---	---

Рабочая программа
внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития государственного казенного образовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Ненецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»
II вариант (1 доп.) 1 – 12 классы на 2023-2025 годы

Нарьян – Мар
2023

Статус документа.

Программа внеурочной деятельности создана на основе:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития государственного казенного образовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Ненецкая специальная (коррекционная) школа-интернат» II вариант (1 доп.) 1 – 12 классы»;

2. Положением о рабочей программе ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ».

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития является неотъемлемым компонентом АООП и реализуется через модуль «Внеурочная деятельность». Организация внеурочной деятельности осуществляется по двум направлениям: коррекционно-развивающие и общеразвивающие занятия. Содержание внеурочной деятельности представлено следующим образом:

Уровень образования	Коррекционно-развивающая область	Общеразвивающие занятия
АООП УО (вариант 2) обучающихся I - IV классов	<ul style="list-style-type: none">▪ Сенсорное развитие▪ Предметно-практические действия▪ Альтернативная коммуникация▪ Двигательное развитие	<ul style="list-style-type: none">▪ Разговор о важном▪ Школа здоровья и безопасности▪ Театр и дети▪ Творческая мастерская Очумелые ручки▪ Игры народов России
АООП УО (вариант 2) обучающихся V – IX классов	<ul style="list-style-type: none">▪ Сенсорное развитие▪ Предметно-практические действия▪ Альтернативная коммуникация▪ Двигательное развитие	<ul style="list-style-type: none">▪ Разговор о важном▪ Школа здоровья и безопасности▪ Театр и дети▪ Творческая мастерская Очумелые ручки▪ Игры народов России
АООП УО (вариант 2) обучающихся X – XII классов	<ul style="list-style-type: none">▪ Сенсорное развитие▪ Предметно-практические действия▪ Альтернативная коммуникация▪ Двигательное развитие	<ul style="list-style-type: none">▪ Я- Патриот!▪ Край мой Ненецкий▪ Огород на окошке
АООП УО (вариант 2) глухих обучающихся	<ul style="list-style-type: none">▪ Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи▪ Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">▪ Разговор о важном▪ Школа здоровья и безопасности▪ Театр и дети▪ Творческая мастерская Очумелые ручки▪ Игры народов России
АООП УО (вариант 2)	Коррекционно-	<ul style="list-style-type: none">▪ Разговор о

слепых обучающихся	развивающие занятия	важном <ul style="list-style-type: none"> ▪ Школа здоровья и безопасности ▪ Театр и дети ▪ Творческая мастерская Очумелые ручки ▪ Игры народов России
АООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	важном <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разговор о ▪ Школа здоровья и безопасности ▪ Театр и дети ▪ Творческая мастерская Очумелые ручки ▪ Игры народов России
АООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы	важном <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разговор о ▪ Школа здоровья и безопасности ▪ Театр и дети ▪ Творческая мастерская Очумелые ручки ▪ Игры народов России

Внеурочная деятельность обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы внеурочной деятельности:

- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- ✓ поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Целью внеурочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития разностороннее развитие личности ребенка с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, накопление социального опыта для интеграции в жизнь общества.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Реализация общеразвивающих занятий осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

- 2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности

- 3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях

- 4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала,

развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- ✓ целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- ✓ преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;
- ✓ учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности:

- 1) Приобретение обучающимся социокультурных представлений, понимание социальных ролей и умения их исполнять в повседневной жизни:
 - усвоение этических и эстетических эталонов, принятых в обществе норм поведения и общения;
 - соблюдение правил взаимодействия в группе;
 - представления об основах безопасности и потребность вести здоровый образ жизни;
 - представления об истории своей семьи, большой и малой Родины, о традициях, народных играх, песнях.
- 2) Позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества:
- 3) уважительное бережное отношение к природе и культурному наследию, труду, своему собственному здоровью, к чувствам окружающих людей.
- 4) Приобретение обучающимся опыта социального взаимодействия в процессе решения различных жизненных (бытовых, познавательных, социально-коммуникативных, творческих, культурно-досуговых) задач в ходе совместной деятельности с другими детьми; умение играть совместно с другими, следуя правилам игры.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор

компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.