

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Ненецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»

Рассмотрено на педагогическом совете № <u> 1 </u> от 31.08.2023	Утверждено Приказ №157 о/д от 31.08.2023 И.о. директора ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» Н.М. Кравцова
--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Адаптированная рабочая программа
внеурочной деятельности для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) государственного казенного образовательного
учреждения Ненецкого автономного округа
«Ненецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»
I вариант (1 доп.) 1 –9 классы на 2023-2025 годы**

Нарьян – Мар
2023

Статус документа.

Адаптированная программа внеурочной деятельности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа) создана на основе:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного образовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Ненецкая специальная (коррекционная) школа-интернат» I вариант (1 доп.) 1 – 9 классы»;

2. Положением о рабочей программе ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ».

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся организации их свободного времени.

Программа внеурочной деятельности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является неотъемлемым компонентом АООП и реализуется через модуль «Внеурочная деятельность». Организация внеурочной деятельности осуществляется по двум направлениям: коррекционно-развивающие и общеразвивающие занятия.

Содержание внеурочной деятельности представлено следующим образом:

Уровень образования	Коррекционно-развивающая область	Общеразвивающие занятия
АООП УО (вариант 1) обучающихся I (доп) - IV классов	<ul style="list-style-type: none">▪ Логопедические занятия▪ Ритмика▪ Развитие психомоторных и сенсорных процессов	<ul style="list-style-type: none">▪ Разговор о важном▪ Поварёнок▪ Юный финансист▪ Я- патриот▪ Школа здоровья и безопасности▪ Очумелые ручки▪ Игры народов России▪ Театр и дети
АООП УО (вариант 1) обучающихся V – IX классов	<ul style="list-style-type: none">▪ Коррекционно-развивающие занятия▪ Ритмика	<ul style="list-style-type: none">▪ Разговор о важном▪ Поварёнок▪ Юный финансист▪ Я- патриот▪ Театр и дети▪ Здоровое поколение
АООП УО (вариант 1) глухих обучающихся	<ul style="list-style-type: none">▪ Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи▪ Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">▪ Разговор о важном▪ Школа здоровья и безопасности▪ Театр и дети▪ Творческая мастерская▪ Очумелые ручки▪ Игры народов России
АООП УО (вариант 1) слепых обучающихся	Коррекционно-развивающие занятия	<ul style="list-style-type: none">▪ Разговор о важном▪ Школа здоровья и безопасности▪ Театр и дети

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Творческая мастерская Очумелые ручки ▪ Игры народов России
АООП УО (вариант 1) обучающихся с НОДА	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разговор о важном ▪ Школа здоровья и безопасности ▪ Театр и дети ▪ Творческая мастерская Очумелые ручки ▪ Игры народов России
АООП УО (вариант 1) обучающихся с РАС	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разговор о важном ▪ Школа здоровья и безопасности ▪ Театр и дети ▪ Творческая мастерская Очумелые ручки ▪ Игры народов России

Внеурочная деятельность обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы внеурочной деятельности:

- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов:

- познавательная деятельность (передача обучающимся социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование их гуманистического мировоззрения и научной картины мира);
- художественное творчество (раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие);
- проблемно-ценностное общение (развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей);

- туристско-краеведческая деятельность (воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся);
- спортивно-оздоровительная деятельность (физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, пропаганда ЗОЖ и спорта);
- трудовая деятельность (воспитание у обучающихся трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда);
- игровая деятельность (раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде).

Целью внеурочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития разностороннее развитие личности ребенка, накопление социального опыта для интеграции в жизнь общества.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Реализация общеразвивающих занятий осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- 3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
- 4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества,

способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

- 5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- 6) "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
- 7) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- 8) Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- ✓ целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- ✓ преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;
- ✓ учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности:

- 1) Приобретение обучающимся социокультурных представлений, понимание социальных ролей и умения их исполнять в повседневной жизни:
 - усвоение этических и эстетических эталонов, принятых в обществе норм поведения и общения;
 - соблюдение правил взаимодействия в группе;
 - представления об основах безопасности и потребность вести здоровый образ жизни;
 - представления об истории своей семьи, большой и малой Родины, о традициях, народных играх, песнях.
- 2) Позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества:
- 3) уважительное бережное отношение к природе и культурному наследию, труду, своему собственному здоровью, к чувствам окружающих людей.

4) Приобретение обучающимся опыта социального взаимодействия в процессе решения различных жизненных (бытовых, познавательных, социально-коммуникативных, творческих, культурно-досуговых) задач в ходе совместной деятельности с другими детьми; умение играть совместно с другими, следуя правилам игры.

Итогом образования человека с умственной отсталостью является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.