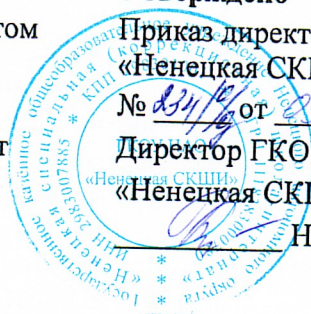


Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа  
«Ненецкая специальная (коррекционная) школа - интернат»

Согласовано  
Советом трудового  
коллектива ГКОУ НАО  
«Ненецкая СКШИ»  
Протокол № 2 от  
09.12.2024 г.  
Председатель СТК  
Чупрова В.В. Чупрова

Принято  
Педагогическим советом  
ГКОУ НАО  
«Ненецкая СКШИ»  
Протокол № 3 от  
09.12.2024.

Утверждено  
Приказ директора ГКОУ НАО  
«Ненецкая СКШИ»  
№ 234/п от 09.12.24 г.  
Директор ГКОУ НАО  
«Ненецкая СКШИ»  
Н.М. Кравцова



**Программа  
развития государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
Ненецкого автономного округа  
«Ненецкая специальная  
(коррекционная) школа-интернат»  
на 2025-2029 годы**

Согласовано

Заместитель руководителя  
Департамента образования,  
культуры и спорта  
Ненецкого автономного  
округа – начальник  
управления образования  
Храпова Л.А. Храпова

г. Нарьян-Мар  
2024 г.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа  
«Ненецкая специальная (коррекционная) школа - интернат»

**Согласовано** Советом  
трудоого коллектива  
ГКОУ НАО «Ненецкая  
СКШИ» Протокол №  
\_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_ г.  
Председатель СТК  
\_\_\_\_\_ В.В. Чупрова

**Принято**  
Педагогическим советом  
ГКОУ НАО  
«Ненецкая СКШИ»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_ г.

**Утверждено**  
Приказ директора ГКОУ НАО  
«Ненецкая СКШИ»  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.  
Директор ГКОУ НАО  
«Ненецкая СКШИ»  
\_\_\_\_\_ Н.М. Кравцова

**Программа**  
**развития государственного казенного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Ненецкого автономного округа**  
**«Ненецкая специальная**  
**(коррекционная) школа-интернат»**  
**на 2025-2029 годы**

**Согласовано**

Заместитель руководителя  
Департамента образования,  
культуры и спорта

Ненецкого автономного округа,  
руководитель управления образования  
\_\_\_\_\_ Л.А. Храпова

г. Нарьян-Мар  
2024 г.

**Паспорт Программы развития**

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Ненецкая специальная (коррекционная) школа - интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);</li> <li>3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);</li> <li>4. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;</li> <li>5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</li> <li>6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»</li> <li>9. Государственная программа Ненецкого автономного округа «Развитие образования в Ненецком автономном округе» (утверждена Постановлением Администрации Ненецкого автономного округа № 411-п от 13.11.2013 г.)</li> <li>10. Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего и среднего профессионального образования в НАО на период до 2030 года</li> <li>11. Устав ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»</li> <li>12. Программа воспитания ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»</li> </ol>
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, создание благоприятных условий для адаптации и социализации субъектов образовательного.
Комплексные задачи Программы развития	<p align="center"><b>Задачи образования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать единого воспитательно-образовательного пространства как среду для коррекции, развития и саморазвития личности каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, способствующего сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося.</li> <li>2. Осуществлять индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</li> <li>3. Создавать здоровьесберегающую среду в школе, обеспечивающую укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через обновление материально-технического и кадрового обеспечения школы;</li> <li>4. Оказывать информационную и практическую поддержку родителям, повышать их психолого-педагогическую и социальную компетентности.</li> </ol>

5. Оказывать помощь учащимся в овладении элементарной грамотностью в различных ее проявлениях (учебной, языковой, математической, естественнонаучной, гражданской, технологической).

**Задачи кадрового обеспечения:**

1. Создавать комфортные условия для осуществления методической работы через непрерывное повышение квалификации и стимулировать творческий потенциал педагогических работников.
2. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

**Задачи педагогического обеспечения:**

1. Разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе ФАООП УО;
2. Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения по востребованным на рынке труда профессиям;
3. Реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
4. Реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
5. Разработка и реализация программы коррекционно-развивающей работы

**Задачи материально-технического обеспечения:**

1. Разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
2. Создание необходимой современной инфраструктуры, обеспечивающей высокое качество коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ специалистами образовательного учреждения (психолог, логопед, дефектолог);
3. Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области «Технология (Труд)» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»;
4. продолжить оборудование кабинетов педагогов - психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов современными диагностическими комплексами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами;
5. Обновление оборудования для дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6. Совершенствование развития школьной доступной, здоровьесберегающей образовательной среды.

Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешная социализация ребенка с ОВЗ в современном обществе, достижение оптимального уровня психофизического здоровья учащихся;</li> <li>2. Создание специальных индивидуальных программ развития, специальных индивидуальных образовательных программ в соответствии с заключениями ПМПК;</li> <li>3. Создание и реализация программы «Здоровьесбережение», активизация участия учащихся школы в региональных спортивных соревнованиях;</li> <li>4. Повышение психолого-педагогической и социальной компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>5. Расширение штата специалистов сопровождения: введение дополнительных ставок тьюторов, ассистентов.</li> <li>6. Реализация в полном объеме адаптированных основных общеобразовательных программ;</li> <li>7. Пополнение учебно-материальной базы школы современной инфраструктурой, обеспечивающей высокое качество коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ.</li> </ol>
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»
Период реализации	2025-2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>I этап (2025 год) – организационно - подготовительный;</li> <li>II этап (2026-2028годы) – основной;</li> <li>III этап (сентябрь-декабрь 2029года) – рефлексивно-обобщающий</li> </ol>
I этап – подготовительный (указать срок)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Протокол педсовета об утверждении основных направлений и этапов Программы развития школы-интерната на 2025-2029 г.;</li> <li>2. Приказ об утверждении Программы развития;</li> <li>3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение Программы развития на официальном сайте школы-интерната, информационном стенде школы.</li> </ol>
II этап – реализация (указать срок)	<p>На данном этапе планируется: - внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных АООП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широкое использование информационно коммуникативных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;</li> <li>- создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;</li> <li>- освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;</li> <li>- совершенствование материально-технической базы;</li> <li>- организация учебно-воспитательного процесса в соответствии усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникативных технологий;</li> <li>- укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребностей в постоянном профессиональном росте;</li> <li>- обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося;</li> <li>- использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного процесса</li> </ul>
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>Осуществление мониторингов по реализации Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение результатов Программы развития с поставленными целями и задачами;</li> <li>- анализ итогов реализации Программы развития;</li> <li>- систематизация опыта работы по Программе развития;</li> <li>- повышение образовательной и социальной адаптации детей с ОВЗ;</li> </ul>

	<p>- подготовка методических рекомендаций по окончании реализации Программы развития</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора ОО на ежегодном общешкольном родительском собрании.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджета субъекта Российской Федерации, добровольных пожертвований, спонсорской помощи, средств на целевые проекты, в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>
Контроль реализации	<p>Текущее управление и мониторинг организации Программы осуществляется администрацией общеобразовательной организации.</p> <p>Корректировки Программы проводится методическими объединениями, педагогическим советом школы и психолого- педагогическим консилиумом.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: <u>Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Ненецкая специальная (коррекционная) школа - интернат», ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»</u></p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: <u>01.09.1966 г.</u></p> <p>3. ИНН <u>2983007885</u></p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: <u>Ненецкий автономный округ. Полномочия учредителя осуществляет Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа.</u></p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»: <u>№ Л035-01296-83/00176448 от 31.08.2021</u>  Лицензия на осуществление медицинской деятельности: <u>серия ЛО- 83 № 000011, лицензия № ЛО-83-01-000010 от 30.06.2015, срок действия – бессрочно, выдана Департаментом здравоохранения, труда и социальной защиты населения Ненецкого автономного округа, приложение № 1 серии ЛО-83 № 000048.</u>  Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами: <u>регистрационный номер лицензии: Л022-00112-29/00438710 (№ АК-29-000691) от 24.10.2019, срок действия – бессрочно, выдана Министерством транспорта Российской Федерации Федеральной службой по надзору в сфере транспорта.</u></p> <p>6. Юридический и фактический адрес: <u>166004, НАО, г. Нарьян-Мар, ул. Студенческая, зд.3</u></p> <p>7. Контакты: <u>Телефон (81853) 2-31-91/(81853)2-31-90</u>  E-mail: <u><a href="mailto:schkola-internat7@yandex.ru">schkola-internat7@yandex.ru</a></u>, адрес официального сайта в сети «Интернет» <u><a href="https://sh-spc-int-skshi-naryan-mar-r83.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-spc-int-skshi-naryan-mar-r83.gosweb.gosuslugi.ru/</a></u></p>
Сведения об обучающихся	<p>В 2024-2025 учебном году в школе обучается 97 учеников.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1-4 классы -35 человек;</li> <li>- 5-9 классы – 62 человека;</li> <li>- обучающиеся с легкой степенью умственной отсталостью – 62 человека – 64%;</li> <li>- обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями – 35 человек – 36%;</li> <li>- дети с ОВЗ – 97 человек (100%);</li> <li>- дети – инвалиды – 45 человек – 44%;</li> <li>-дети – сироты и ОБПР, находящиеся под опекой – 7 человек -</li> <li>- 8 обучающихся находятся на индивидуальном обучении на дому</li> <li>- 20 воспитанников проживают в интернате.</li> </ul>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» обучает детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Ненецкого автономного округа.</p> <p>Выполняет функцию коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.</p> <p><b>Структура управления</b></p> <p>Структура управления соответствует действующему законодательству, обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений школы. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании настоящего Устава, законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью</p>

коррекционного учреждения и подотчетен Учредителю. Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора.

Коллегиальными органами управления коррекционным учреждением являются общее трудовое собрание работников учреждения, педагогический совет, методический совет, родительский совет. Состав, функции, компетенции коллегиальных органов и порядок принятия им решений регламентируются Положениями об общем собрании работников, педагогическом совете, методическом совете.

#### **Материально - технические условия**

Основной проблемой для образовательной организации является отсутствие собственного здания школы, которое бы соответствовало всем требованиям, предъявляемым для школы для обучения и проживания детей с умственной отсталостью. Школа функционирует в жилом помещении на основании договора безвозмездного пользования. Питание организовано на базе ГБОУ НАО НШИ им. А. П. Пырерко на основании договора. В рамках сетевого взаимодействия уроки технологии(труда) по столярному делу проходят в мастерских ГБОУ НАО "СШ №1 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов имени П.М. Спирихина", уроки адаптивной физической культуры на базе ГБУ ДО НАО "ДЮЦ "Лидер".

Материально-техническое обеспечение школы-интерната предоставляет следующие пути использования: обучение, воспитание, медицинское обслуживание, проживание обучающихся.

Помещение школы оснащено отоплением, водоснабжением, канализацией. Имеется интернат на 18 мест.

Помещение школы имеет ограждение по всему периметру здания, что соответствует установленным требованиям к антитеррористической безопасности учреждений круглосуточного пребывания людей.

Охрана школы осуществляется ЧОП. Школа оборудована системами видеонаблюдения, пожарной сигнализации с выходом на пульт пожарной части, оповещения. Все системы соответствует действующим нормативам и современным требованиям. Проводятся регулярные (ежемесячные) мероприятия по обслуживанию данных систем. Имеются акты соответствия и работоспособности.

Система видеонаблюдения включает внешние и внутренние камеры в здании школы, имеющих функцию записи.

На организованном посту охраны есть стационарный телефон с определителем номера и кнопка тревожной сигнализации с выходом на пульт вневедомственной охраны.

Все ворота, находящиеся на территории школы, запираются на замок.

В рамках программы «Доступная среда» школа обеспечена пандусами, частично приобретено оборудование для кабинетов логопеда, дефектолога, кабинет психофизической разгрузки и др.

В 2024 в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по обновлению материально-технической базы для организации учебно-исследовательской, научно-практической, творческой деятельности, занятий физической культурой и спортом в образовательных организациях в целях достижения показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в состав национального проекта «Образование» приобретено спортивное оборудование для успешной реализации программ по адаптивной физической культуре, двигательному развитию, ритмике и реализации программ внеурочной деятельности.

Для более полноценного осуществления учебно-воспитательного процесса в школе имеются 2 автобуса для перевозки детей, оснащенные ГАИС «ЭРА-ГЛОНАСС».



	<p>В школе имеется библиотека с фондом художественной, научно-популярной, методической и учебной литературы. Библиотечный фонд ежегодно пополняется учебной литературой.</p> <p>Согласно части 1 статьи 35 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджета субъекта Российской Федерации, школа бесплатно предоставляет в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.</p> <p>Образовательная организация имеет собственную материально-техническую базу для обучения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 столярные мастерские, являющиеся одновременно кабинетами обучения по профилю «Столяр» (в наличии станки, верстаки, иные инструменты);</li> <li>- 2 кабинета обучения по профилю «Швейное дело» (имеются швейные машины с ручным приводом, с ножным приводом и с электрическим приводом, оверлоки, столы, утюги и др.);</li> <li>- 5 кабинетов службы сопровождения для осуществления образовательного процесса: 2 кабинета педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога (в наличии методические материалы, учебно-игровые и развивающие пособия, интерактивные логопедические столы, технические средства (компьютер, принтер), аудиотека с записями музыки и др.);</li> </ul> <p>Работают медицинский кабинет, кабинет социального педагога.</p> <p>Большое внимание в школе уделено оснащению образовательного процесса компьютерной техникой и современными интерактивными средствами обучения (компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы и т. д.). Но возникает необходимость обновления учебных кабинетов, кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда оборудованием, диагностическими комплексами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами, что позволит повысить эффективность работы коррекционной школы в осуществлении образовательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), консультирования семей, воспитывающих детей с нарушениями развития, и специалистов, работающих с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступ к информационным ресурсам Интернета из библиотеки, учебных и административных кабинетов;</li> <li>- учебное оборудование для выполнения реализуемых образовательных программ.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются требованиями СанПиН, Уставом школы, календарным учебным графиком, утвержденным директором школы.</p> <p>Продолжительность учебного года - 34 учебные недели, для 1 классов - 33 недели (имеются дополнительные каникулы). Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для учащихся 1 класса введены дополнительные каникулы (февраль).</p> <p>Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену. Во второй половине дня работают группы продленного дня, реализуется внеурочная деятельность, проводятся кружки, спортивные секции. Начало занятий в 09.00 часов. Продолжительность уроков 40 минут. В течение 1-ой четверти в 1 классах продолжительность уроков составляет 35 минут. В 1 классе по 4 урока (один день – 5), во 2-4-х классах - 4-5 уроков, в 5-9 классах - по 5-6-7 уроков в день в зависимости от учебной нагрузки. Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.</p> <p>Школьники обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием (полдник, обед). Учащиеся с круглосуточным пребыванием в течение всего учебного года в школе-интернате обеспечены 6- разовым горячим питанием.</p>

	<p>Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.</p> <p>Сформированы группы продленного дня для обучающихся 1-9 классов.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 71 чел.  Количество педагогических работников – 45 чел.  Количество учителей – 20 чел.  Количество специалистов  педагогов-психологи – 2 чел.  учителя-логопеды – 2 чел.  учителя-дефектологи – 2 чел.  социальные педагоги – 1 чел.  воспитатели – 9 чел.  тьюторы – 4 чел.  библиотекари – 1 чел.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:  - Благодарность Министерства просвещения РФ – 2 чел.  - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6 чел.  - Нагрудный знак «Почетный наставник» - 1 чел.  - Почетный работник сферы образования – 1 чел.  - Благодарственное письмо Депутата Государственной думы Федерального собрания РФ - 12 чел.</p> <p>Количество работников с высшим образованием - 36 чел.- 80%  Количество учителей, имеющих квалификационную категорию:  Высшую – 4 чел. – 9%  Первую – 5 чел.  Молодые специалисты – 1 чел.  Количество педагогов, имеющих дефектологическое образование – 17 чел. – 53 %  Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года - 45 чел. – 100 %</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена непосредственно в черте города. В близости от школы находятся следующие объекты культуры, образования, спорта, медицины, с которыми ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» выстраивает партнерские отношения:  ГБОУ НАО НШИ им. А. П. Пырерко ,  ГБОУ НАО "СП №1 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов имени П.М. Спирихина",  ГБУ ДО НАО "ДЮЦ "Лидер"  Школа искусств  Этно - культурный Центр  Окружной краеведческий музей  Библиотека им. Пичкова  Выставочный зал  ДК «Созвездие»  ДК «Арктика»  Спорткомплекс «Норд»  Ледовый дворец «Труд»  Центр молодежной политики  Центр социальной политики  Пустозерский музей</p>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В 2023 году на базе образовательной организации открыто Первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»;</li> <li>2. В 2022-2024 годах обучающиеся школы приняли участие в международных, всероссийских и региональных конкурсах. Результаты участия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- региональный уровень – из 57 участников, 9 победителей, 18 призеров</li> <li>- всероссийский уровень – из 74 участников, 22 победителя, 24 призера</li> <li>- международный уровень – из 11 участников, 5 победителей, 3 призера;</li> </ul> </li> <li>3. 2022-2024 года в Региональном этапе чемпионата «Абилимпикс» приняли участие 26 обучающихся. Из них 8 победителей, 10 призеров;</li> <li>4. 2022 – 2023 года – участие и победа в конкурсах социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» на территории республики Коми и НАО в номинациях экология, духовность и культура с проектами «Сказочный сундучок», «Цветущая школа»</li> <li>5. 2024 год – участие в 4-м Всероссийском форуме классных руководителей (г. Москва) Октябрь, победитель отборочного этапа.</li> <li>6. 2024 год. – участие в Форуме классных руководителей Северо – Западного федерального округа (июль), победитель отборочного этапа.</li> <li>7. 2024 год – победители (2 педагога) регионального этапа профессионального конкурса «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей»</li> <li>8. 2023 год победители в независимой оценке качества образования</li> <li>9. 2024 год заместитель директора - призер конкурса «Профессионал года».</li> <li>10. Марафон практик классного руководства Регионального этапа Форума классных руководителей Северо – западного федерального округа, тема доклада: «Семья и школа – социальные партнёры в воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (сертификат участника, июль 2024 г.</li> </ol>
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	ФГОС для обучающихся с легкой и тяжелой и глубокой умственной отсталостью не предусматривает учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Проектная деятельность в ОО осуществляется во внеурочной деятельности.
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		<ul style="list-style-type: none"> <li>Углубленное изучение отдельных предметов для обучающихся с умственной отсталостью не предусмотрено</li> </ul>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	(критический показатель)	оценки качества образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников невозможно в силу особенностей их психо-

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				«Знание»	потребностей обучающихся	к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	физического и умственного развития
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников невозможно в силу особенностей их психофизического и умственного развития
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		



	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации образования		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны адаптированные основные общеобразовательные</li> </ul>

	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	федеральным адаптированным образовательным программам			«Знание»	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		программы для разных нозологических групп
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	адаптированных образовательных программ)						
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инклюзивного образования (за три последних года)						
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных /федеральных методических событиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек		ние «Здоровье»			
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.  Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия,</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В ОО отсутствуют обучающиеся с 1,2 основной или подготовительной группами здоровья.</li> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» о возможности участия обучающихся в</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						сдаче норм ГТО через спортивную медицину <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или)	наличие	1	Магистральное	Создание условий для		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе	Отсутствие	0	Магистральное направление	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для</li> </ul>



	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия			ние «Творчество»		общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	реализации программ дополнительного образования. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	др.) (критический показатель)						<p>коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования,</p>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				«Творчество»			помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>•</li> </ul>
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		



	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и	<ul style="list-style-type: none"> <li>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общественными объединениями					взаимодействию с детскими общественными объединениями».	взаимодействию с детскими общественными объединениями».
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: заседания родительского комитета</li> </ul>
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Состояние здоровья обучающихся школы (все дети с ОВЗ) не позволяют включать в программу развития школьный туризм	Проведение работы по краеведению
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное	Ученическое самоуправление		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				направление «Воспитание»	, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.</li> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul>
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				ние «Воспитание»	, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						профорориентационных мероприятий.	ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профорориентация»	Сопровождение выбора профессии		<ul style="list-style-type: none"> <li>Профильных предпрофессиональных классов не предусмотрено</li> </ul>
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профорориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профорориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профорориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> </ul>
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Не предусмотрено. Уровень умственного и психофизического развития обучающихся не дает возможности принимать участие в данном проекте



	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных	Менее 20% учителей прошли диагностику	0	Ключевое условие	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	кадров. Система наставничества	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых</li> </ul>



	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программ педагогического образования.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Углубленное изучение предметов не предполагается. Объем изучаемого программного материала не сопоставим с объемом изучаемого материала в классах нормы.</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Федерации (за три последних года)						
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сопровождение оказывается на основании Положения о психолого –</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		ный климат»	школьного климата	образовательной деятельности.	педагогическом сопровождении
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся оказывается в полной мере</li> </ul>
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического</li> </ul>



	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
						<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<p>консультирования педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>
						Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>управление конфликтами в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</li> </ul>



	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана программа «Программа профилактики правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения»</li> <li>• Работа выстроена в системе</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Разработка мер по реализации программ и</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие доступных материалов для детей с ТМНР и с умственной отсталостью</li> </ul>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе</li> </ul>



	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняются</li> </ul>
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</li> </ul>
114	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1	Ключевое условие «Образов	Организация внутришкольного пространства		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учебных и неучебных занятий, творческих дел			вательная среда»			
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Согласно Уставу ОО управляющий совет не предусмотрен</li> </ul>

**Описание дефицитов по каждому**

**магистральному направлению и ключевому условию:**

- **Знание** – Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
- Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).
- Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
- **Здоровье** - отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин.
- **Воспитание** - состояние здоровья обучающихся школы (все дети с ОВЗ) не позволяют включать в программу развития школьный туризм. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации.
- **Творчество**- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- **Школьный климат**– риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.
- **Образовательная среда** - недостаточное количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов,**

**внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы:**

- **Знание** – слабая заинтересованность родительской общественности школы в определении, развитии склонностей и образовательных интересов и потребностей обучающихся.
- **Здоровье** - отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин. Слабый интерес обучающихся к здоровому образу жизни.
- **Воспитание** - состояние здоровья обучающихся школы (все дети с ОВЗ) не позволяют включать в программу развития школьный туризм. Ограниченный спектр внеурочных программ

- **Творчество** - недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- **Образовательная среда** - отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Требуется обновление материально-технической базы учебных помещений.

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

**Интерпретация результатов самодиагностики:**

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	В целом индивидуальный уровень достижения обучающимися школы-интерната предметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия – сформирован; обучающиеся овладели базовыми знаниями. <b>32 балла</b>	Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС УО; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования. Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования <b>35-40 баллов</b>
2	Воспитание	Реализуется рабочая программа воспитания 1-9 классов в полном объеме. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-9 классы - 100% Реализуется работа с родителями. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) <b>12 баллов</b>	Реализована программа воспитания полном объеме. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объеме. Не менее 90% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. <b>13-15 баллов</b>
3	Здоровье	В школе-интернате реализована организация и контроль двухразового горячего питания.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

		<p>В школе-интернате организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма.</p> <p>Реализуется деятельность школьного спортивного клуба «Спортландия».</p> <p>Разработаны и реализуются программы здоровьесбережения.</p> <p><b>12 баллов</b></p>	<p>Реализация программ здоровьесбережения будет продолжена. Развитие деятельности школьного спортивного клуба «Спортландия». Привлечение родительской общественности.</p> <p><b>15-20 баллов</b></p>
4	Творчество	<p>Реализация программ внеурочной деятельности идет в полном объеме.</p> <p>Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах и фестивалях различных уровней.</p> <p>В школе функционирует школьный театр по трем направлениям: «Театр и дети», «Кукольный театр», «Лохоноко».</p> <p>Работает творческая мастерская Самоделкина, «Очумелые ручки».</p> <p><b>16 баллов.</b></p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем возможным направлениям, разрабатываются новые программы. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p><b>18-20 баллов</b></p>
5	Профориентация	<p>Реализуется календарный план профориентационной работы.</p> <p>Ведется работа по профориентации.</p> <p>Обучающиеся ежегодно принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» и достигают высоких результатов.</p> <p>Функционирует кружок «Поварское дело», «Резьба по дереву».</p> <p>Ежегодно проводится «Неделя труда».</p> <p><b>6 баллов.</b></p>	<p>Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности.</p> <p>Продолжить использование региональных профориентационных сервисов. Продолжать участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p><b>10 – 12 баллов</b></p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Повышена эффективность управления учебным процессом.</p> <p>Повышена профессиональная компетентность учителей.</p> <p>Созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд.</p> <p>Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания.</p> <p>Организовано методическое и наставническое сопровождение педагогических работников.</p> <p>Созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</p> <p><b>18 баллов</b></p>	<p>Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра.</p> <p>Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального и федерального уровней.</p> <p><b>20-22 балла</b></p>
7	Школьный климат	<p>Организовано сопровождение школьным ППк обучающихся школы-интерната в соответствии с рекомендациями ПМПК.</p>	<p>Обеспечение в полном объеме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-</p>

		Имеется полный штат специалистов коррекционного направления. Полностью оборудованы кабинеты специалистов сопровождения. Тесное сотрудничество с ПМПК, УВД УМВД России по НАО. <b>14 баллов</b>	педагогического сопровождения участников образовательных отношений школы-интерната. <b>15- 17 баллов</b>
8	Образовательная среда	Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Осуществляется переход на информационно-коммуникационную образовательную платформу Сферум. Реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. <b>17 баллов</b>	Осуществить переход на информационно-коммуникационную образовательную платформу Сферум. Продолжить реализацию модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами. <b>18-20 баллов</b>

**3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Созданы условия для выполнения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Изменение контингента детей, поступающих в школу-интернат: увеличение количества обучающихся с речевыми и иными патологиями, РАС, расстройствами эмоционально-волевой сферы, тяжелыми множественными нарушениями развития.  85	Полноценная образовательная, развивающей, деятельности взаимодействие. организация коррекционно-воспитательной через сетевое	Низкий уровень педагогической грамотности родителей, увеличение количества семей группы «риска». Тяжелые множественные нарушения развития детей не позволяют осваивать им имеющиеся профили трудового обучения. Снижение объемов

				финансирования.
Воспитание	Созданы условия для реализации рабочей программы воспитания школы и календарного плана воспитательной работы. Активно используются разнообразные формы воспитательной работы. Используются государственные символы при обучении и воспитании. Наличие школьной символики (эмблема школы, флаг школы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не реализуются программы школьного туризма.</li> <li>- Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> <li>- Не реализуется проект «Орлята России». Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется использованием только регламентированных форм взаимодействия.</li> </ul> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	Культурная инфраструктура округа и региона	<p>финансирования.</p> <p>Увеличение количества семей группы «риска». Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся. Негативное влияние социальных сетей.</p>
Здоровье	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Создание и полноценная работа школьного	Отсутствие собственного спортивного зала. В ОО отсутствуют обучающиеся с 1,2 основной или подготовительной группами здоровья. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Организация детско-взрослой событийной общности. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Отсутствие особых условий участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» для детей с интеллектуальными нарушениями. Слабый интерес обучающихся.

	<p>спортивного клуба. Обновление спортивного инвентаря в полной мере. Наличие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли предоставить школе ресурсы (образовательные ресурсы-спортивный зал).</p>		<p>просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции.</p>	
Творчество	<p>Выстроена система работы с обучающимися школы-интерната в творческих кружках. Обновлены инфраструктура и содержание системы дополнительного образования обучающихся путём расширения содержания внеурочной деятельности, в том числе для внеурочного курса «Театральная студия».</p>	<p>Отсутствие актового зала, помещений для театра, музея, музыкального коллектива.</p>	<p>Участие родительского сообщества в жизни школы- интерната, общешкольных мероприятиях.</p>	<p>Отсутствие возможности расширения площади для организации занятий дополнительного образования. Слабый интерес обучающихся</p>
Профориентация	<p>Существующая материально-техническая база: наличие учебных мастерских по профилям трудового обучения «Столярное дело» , «Швейное дело»</p>	<p>Узкая направленность по специальностям для обучающихся с ОВЗ Недостаточная площадь для организации профессионального обучения. Недостаточное включение детей-инвалидов в постшкольное образование. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Не предусмотрено возможности участия детей с умственной отсталостью в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>Разработка новых программ по трудовому обучению с учетом особых образовательных потребностей детей в соответствии ссоциальным заказом. Улучшение материальной базы</p>	<p>Ограниченный перечень профессий и количество мест для поступления в организации начального профессионального образования детей с интеллектуальными нарушениями.</p>



<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Разработана и успешно реализуется программа наставничества. Результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, уровней. Мотивация педагогических работников, направленная на прохождение обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>Низкий показатель учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Отсутствие адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Низкий показатель педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>Стимулирование педагогов школы-интерната, участвующих в инновационных проектах. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (до максимального показателя) Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Частые проблемы с высокоскоростным интернетом ограничивает возможность использования всего спектра доступных инструментов ЦОС отсюда низкая мотивация к прохождению обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>На 100 % сформированная команда специалистов службы сопровождения. Высокий показатель обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Обновленная материально-техническая база кабинетов учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов – психологов.</p>	<p>Отсутствие программы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Отсутствие локально-нормативного акта по профилактике буллинга. Увеличение числа обучающихся со сложной структурой дефекта</p>	<p>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Разработка и реализация психолого-педагогической программы.</p>	<p>Негативное влияние социальных сетей.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Наличие школьного сайта. Образовательная среда школы соответствует базовым требованиям.</p>	<p>Требуется амортизация материально-технической базы и учебных помещений. Невключенность в работу</p>	<p>Информационная открытость, доступность ОО для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров. Улучшение материально-технической</p>	<p>Отсутствие доступных материалов для детей с ТМНР и с умственной отсталостью. Сложный контингент</p>

	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	базы школы-интерната.	родительской общественности, не всегда готовый поддержать деятельность школы-интерната. Нехватка финансовых, учебно-методических ресурсов.
--	---	--	-----------------------	---

**4. Основные направления  
развития организации.**

**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**Магистральное направление «Знание»**

- 1) Проведение анализа наличия учебных пособий в полном объеме. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме.
- 2) Повышение качества урочной деятельности через применение практико-ориентированного подхода.
- 3) Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 4) Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на методических объединениях, семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- 5) Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
  - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Магистральное направление «Воспитание»**

- 1) Реализация программы воспитания и социализации обучающихся через создание воспитательной среды, оптимально способствующей личностному становлению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитию их способностей и возможностей для дальнейшей успешной социализации в обществе.
- 2) Поддержание традиций коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) Реализация и развитие потенциала классных руководителей, воспитателей в воспитании обучающихся, поддержание активного участия классных и групповых сообществ в жизни образовательной организации;
- 4) Вовлечение обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 5) Использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 6) Поддержание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных и групповых сообществ;
- 7) Организация для обучающихся тематических экскурсий, туристических походов;

- 8) Организация работы в системе «Школа – ребёнок – семья». Создание программы сотрудничества с семьями обучающихся. Совершенствование неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, реализация курса внеурочной деятельности по семьеведению.
- 9) Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- 10) Обеспечение соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся.
- 11) Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся.
- 12) Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации.
- 13) Организация мероприятий гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленностей через реализацию рабочих программ «Я - патриот», «Разговоры о важном».

#### **Магистральное направление «Здоровье»**

- 1) Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
- 2) Организация медицинских профилактических осмотров детей и подростков, диспансеризации детей подросткового возраста.
- 3) Реализация мероприятий по популяризации здорового питания среди школьников и их родителей, проведение мониторинга организации школьного питания.
- 4) Организация и проведение уроков и внеурочных занятий с учётом индивидуальных психо-физических особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 5) Проведение профилактических бесед, индивидуальных и групповых психолого-педагогических консультаций с учащимися, участие в акциях, конкурсах, выставках, посвящённых профилактике вредных привычек и формированию здорового образа жизни.
- 6) Обеспечение работы школьных спортивных секций, оптимального режима двигательной активности школьников (утренняя гигиеническая гимнастика, динамические паузы, оздоровительная гимнастика).
- 7) Реализация рабочей программы «Школа здоровья и безопасности» в рамках внеурочных занятий.
- 8) Массовое вовлечение обучающихся, родителей, педагогических работников образовательного учреждения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха.
- 9) Создание образовательного пространства, способствующего образованию спортивно-массовых групп для профилактики асоциального поведения.
- 10) Проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в рамках работы школьного спортивного клуба «Спортландия».
- 11) Организация работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
- 12) Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря.

#### **Магистральное направление «Творчество»**

- 1) Планирование увеличения охвата детей дополнительным образованием и внеурочными занятиями.
- 2) Организация внеурочной деятельности обучающихся через реализацию рабочих программ «Очумелые ручки», «Театр и дети», «Игры народов России».
- 3) Административный контроль увеличения охвата детей дополнительным образованием.
- 4) Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих образовательными ресурсами для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 5) Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

- 6) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
- 7) Реализация рабочих программ художественно-эстетической направленности в рамках внеурочной деятельности и занятий дополнительным образованием.
- 8) Планирование увеличения количества обучающихся, принимающих активное участие в творческих конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях и т.п.
- 9) Увеличение доли родительской общественности, проявляющей интерес к совместной творческой деятельности и участие в мероприятиях на уровне образовательной организации и за её пределами.

#### **Магистральное направление «Профориентация»**

- 1) Создание условий для формирования профессионального самоопределения и определение основных направлений профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через реализацию рабочей программы по профессиональному самоопределению «Мой путь к профессии».
- 2) Организация сотрудничества с внешними структурами: центром занятости населения, учреждениями среднего профессионального образования, специализирующимися на профессиональной подготовке детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с предприятиями города для проведения ознакомительных экскурсий и мастер-классов.
- 3) Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
- 4) Ежегодное проведение тематической недели по профориентации в школе.
- 5) Реализация рабочей программы «Поварёнок» в рамках занятий внеурочной деятельности.
- 6) Организация родительских собраний и оказание адресной консультативной помощи родителям по вопросам профессионального самоопределения школьников.
- 7) В рамках реализации программы по профессиональной ориентации и самоопределению «Мой путь к профессии» организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования.
- 8) Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
- 9) Организация посещения учащимися 9 классов выставок-ярмарок профессий, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей.
- 10) Организация профориентационных занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
- 11) Организация встреч-бесед с людьми разных профессий в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи».
- 12) Ведение активной информационно-просветительской работы на классных, воспитательских часах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями начального специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда).
- 13) Организация в рамках дополнительного образования кружков, нацеленных на формирование практических знаний, умений и навыков, необходимых для приобретения определёнными видами профессий («Рукоделие» «Деревообработка», «Парикмахерское искусство»).
- 14) Участие обучающихся в конкурсах и выставках по профориентации.
- 15) Увеличение количества победителей и призёров в конкурсе профессионального мастерства для людей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс».
- 16) Организация мониторинга трудоустройства обучающихся после профессионального обучения.

#### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

- 1) Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

- 2) Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- 3) Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
- 4) Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 5) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 6) Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 7) Повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
- 8) Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
- 9) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 10) Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 11) Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
- 12) Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- 13) Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
- 14) Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- 15) Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- 16) Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
- 17) Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
- 18) Совершенствование системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

#### **Магистральное направление «Школьный климат»**

- 1) Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 2) Создание комфортной и визуально привлекательной школьной среды, обустройство специального пространства.
- 3) Организация профилактических мероприятий в рамках реализации программы коррекции и профилактики девиантного поведения среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 4) Разработка и внедрение порядка, который запрещает буллинг и другие формы негативного поведения. Организация тренингов для учителей и учащихся, чтобы помочь им распознавать и предотвращать случаи плохого обращения.
- 5) Совершенствование методов и приёмов по половозрастному воспитанию школьников через реализацию программы «Здоровое поколение».
- 6) Предоставление учащимся возможности участвовать в Совете обучающихся.
- 7) Укрепление взаимосвязей между родительской общественностью и образовательным учреждением.
- 8) Привлечение родителей к сотрудничеству через Совете родителей.
- 9) Обеспечение эффективной коммуникации между участниками школьного сообщества, предоставление возможностей для открытого общения и обратной связи.

- 10) Проведение декады «Школа — территория комфорта». Ежегодное мероприятие, направленное на оценку удовлетворённости школьным климатом и уровнем комфорта в школе.

**Магистральное направление «Образовательная среда»**

- 1) Осуществить переход на информационно-коммуникационную образовательную платформу Сферум.
- 2) Реализация Всероссийского проекта «Цифровая образовательная среда» через совершенствование современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- 3) Реализация воспитательных программ, направленных на духовно- нравственное воспитание школьников, с учетом приоритетных направлений в области воспитания в рамках Всероссийского проекта «Социальная активность».
- 4) Продолжить реализацию модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
- 5) Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.
- 6) Организация воспитательного процесса образовательной организации в соответствии с методическими рекомендациями по работе первичного отделения Всероссийского проекта детей и молодёжи «Движение Первых».
- 7) Сопровождение слабомотивированных обучающихся, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального и личностного потенциала детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 8) Модернизация оснащения учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.
- 9) Создание условий на удовлетворение потребности у обучающихся и родителей в получении новых практических знаний, умений и навыков.

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Методическая мастерская»	Совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к	Сентябрь 2025-май 2028	- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по	бюджет	Директор школы;заместитель директора по УМР	Системная работа по трансляции опыта образовательной	Самодиагностика

			трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).на различных мероприятиях методической направленности		организационно-методическим формам обучения детей с обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).; - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в методических событиях разных уровней			организации в вопросах образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
2	Воспитание	«Школьное КТД»	Создание оптимальных условий для организации коллективной творческой деятельности младших школьников.	Участие обучающихся жизни школы в процессе самоуправления, организация трудовых дел, организация спортивно-оздоровительных мероприятий, организация творческих мероприятий.	Сентябрь 2025-май 2028	- Ежегодная разработка и реализация плана воспитательной работы. - Реализация программы гражданско-патриотической направленности «Я-патриот». - организация занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном». - включение всех обучающихся в воспитательную деятельность образовательной организации. - Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся.	Бюджет	Заместитель директора по ВР	-Вовлеченность учащихся всех классов в общественные дела школы 100%. -Увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях 70%.	Внутришкольный мониторинг
					94					

3	Здоровье	«Мы за ЗОЖ»	Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий.	1. Мероприятия по реализации программы здоровьесбережения. 2. Проведение физкультурно – спортивных мероприятий.	Сентябрь 2025-май 2028	-Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания. - Обеспечение медицинского сопровождения учебного процесса. - Укрепления здоровья школьников средствами физической культуры. - Обеспечение работы школьных спортивных секций, оптимального режима двигательной активности школьников. - Организация занятий внеурочной деятельности по программе «Школа здоровья и безопасности». - Организация и проведение спортивно-оздоровительного мероприятия «День здоровья» (2 раза в год)	Улучшение материально-технической базы.	Заместитель директора по ВР, Школьные медицинские работники	1. Реализация программы здоровьесбережения 2. Увеличение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях -70%.	ВШК, внутришкольный мониторинг
4	Творчество	«Творчество без границ»	Обеспечение подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях и т.п. различных уровней. 2. Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. 3. Развитие	Организована подготовка обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях разного уровня. 2. Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.	Сентябрь 2025-май 2028  95	-Организация сетевого взаимодействия с организациями. -Проведение мастер – классов, конкурсов, фестивалей творческой направленности. - Реализация программы «Театр и дети» через организацию театральной деятельности обучающихся. - развитие декоративно-прикладного творчества	Бюджет	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, воспитатели	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в ОО (более 30%). 2. Увеличение	Мониторинг результатов участия в конкурсах, ВШК.



			художественно-творческих способностей у детей.			детей через реализацию программ «Очумелые ручки», «Рукоделие». -Участие в Конкурсах за пределами ОО. - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал).			числа победителей и призов конкурсов различного уровня. 3.Сетевое взаимодействие с организациями культуры.	
5	Профориентация	«Мой путь к профессии»	-Создание условий для формирования профессионального самоопределения и определение основных направлений профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Создание в школе системы профориентации, мотивирующей обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда и доступным обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Сентябрь 2025-май 2028	- Реализация программы по профессиональной ориентации и самоопределению школьников. - Организация занятий дополнительного образования по столярному и швейному мастерству. - участие в конкурсах, выставка профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ. -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы -Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программы.	Бюджет	Администрация школы, социальный педагог	Реализация адаптированных программ трудового и профессионального трудового обучения предметной области «Технологии»	

6	Учитель. Школьная команда	«Путь к успеху»	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Кадровые условия школы соответствуют требованиям ФГОС.	Сентябрь 2025-май 2028	-Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. -Организация наставничества. -Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Бюджет	Администрация школы	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Увеличены число победителей и призёров конкурсов различного уровня	Мониторинг прохождения курсовой подготовки и пед. кадров
7	Школьный климат	«Здоровое поколение»	Развитие социально-психологической службы на высоком уровне	Создание эффективной социально-психологической службы	Сентябрь 2025-май 2028	-Мониторинг работы социально психологической службы ОО. - Повышение квалификации педагога-психолога, социального педагога, педагогов. Обновление локальных нормативных актов по организации социально-психолого-педагогического сопровождения. - Организация занятий по половозростному воспитанию школьников через реализацию программы «Здоровое поколение». - Профилактика деструктивного поведения в рамках реализации программы «Новый взгляд на жизнь», направленной на	Бюджет	Администрация школы, социально-психологическая служба	-Функционирует комната психологической разгрузки для преодоление эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. -Не менее 50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы. -Функционирует служба школьной медиации. -Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.	Аналитическая справка, мониторинг, социальное-психологическое тестирование

						профилактику и коррекцию беспризорности и девиантного поведения обучающихся. - Организация мероприятий по программе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.			-Отсутствие случаев ДТП с участием обучающихся - снижение численности обучающихся, стоящих на разных видах профилактического учёта	
8	Образовательная среда	«Современные технологии и инновационные методы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии с ФГОС	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Сентябрь 2025-май 2028	-Совершенствование качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учётом внедрения инновационных подходов. - Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства. -Расширение перечня образовательных возможностей и социально-образовательных партнёров. -Повышение профессиональной компетенции педагогов, - Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. -Организация тематических мероприятий (семинаров, вебинаров, круглых столов)	Бюджет	Администрация школы, педагоги	Оснащение ИТ – оборудованием. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности – не менее 80%.	Мониторинг
					98					

						по вопросам развития образовательной среды школы. -Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Повысить эффективность организации учебно-воспитательного процесса, расширение зоны ближайшего развития разных категорий обучающихся с УО (с интеллектуальными нарушениями)
2. Обновление содержания образования, эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые образовательные потребности разных нозологических групп обучающихся с УО (с интеллектуальными нарушениями).
3. Повысить уровень квалификации педагогических работников.
4. Совершенствование материально-технической базы ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» за счет бюджетных и грантовых средств.
5. Сохранить вариативность направлений дополнительного образования.
6. Сохранить положительную оценку деятельности школы-интерната родителями, обучающимися, педагогическим сообществом.

**6. Механизмы реализации Программы развития.**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС образования обучающихся с умственной	Имеются нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; - по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; - систему управления качеством образования и контроля качества образования;	Время	-----

	<p>отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);</p> <p>3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);</p> <p>4. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;</p> <p>5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами;</li> <li>- внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников;</li> <li>- внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет;</li> <li>- организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении.</li> </ul>		
--	---	--	--	--

	<p>распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; 6.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03- 1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; 6.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 7.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» 8.Государственная программа Ненецкого автономного округа</p>			
--	--	--	--	--

	<p>«Развитие образования в Ненецком автономном округе» (утверждена Постановлением Администрации Ненецкого автономного округа № 411-п от 13.11.2013 г.) 9.Устав ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»</p>			
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Учебные помещения</p> <p>Материально-техническая база</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ 5 кабинетов для обучающихся 1-4 классов;</li><li>✓ 6 кабинетов для обучающихся с ТМНР;</li><li>✓ 2 кабинета швейного дела;</li><li>✓ 2 кабинета для уроков столярного дела;</li><li>✓ 5 учебных предметных кабинетов;</li><li>✓ 2 кабинета учителя-логопеда;</li><li>✓ 2 кабинета педагога - психолога;</li><li>✓ 1 кабинет учителя-дефектолога;</li><li>✓ 4 спальни в интернате;</li><li>✓ 2 игровых комнат;</li><li>✓ Медицинский кабинет;</li><li>✓ Библиотека;</li></ul> <p><b>Кабинеты швейного дела</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ноутбук Асер - 2 шт</li><li>2. Швейные машинки brother- 12 шт.</li><li>3. Швейная машинка LONDON - 1 шт.</li><li>4. Швейная машинка Avroга – 1 шт.</li><li>5. Швейная машина JANOME</li><li>6. Отпариватель с плечиками vitesse - 2 шт.</li><li>7. Оверлог brother Lock - 3 шт.</li><li>8. Гладильная система - 2 шт.</li><li>9. Доска гладильная - 1 шт.</li><li>10. Ножницы портновские - 6 шт.</li><li>11. Ножницы раскройные – 2 шт.</li><li>12. Ножницы зиг-заг – 2 шт.</li><li>13. Стол профессиональный</li></ol>	<p>Собственное здание, современное оборудование для предметных кабинетов</p>	<p>Федеральный бюджет</p>

- |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>14. Утюг Tefal – 2 шт</p> <p>15. Станок настольный вышивальный – 1 шт.</p> <p>16. Станок для бисероплетения – 1 шт.</p> <p>17. Машина вышивальная – 1 шт.</p> <p>18. Манекен раздвижной женский – 2шт.</p> <p>19. Манекен раздвижной мужской – 2 шт.</p> <p>20. Манекен раздвижной подростковый – 2 шт.</p> <p><b>Оборудование столярных мастерских</b></p> <p>21. Станок сверлильный, настольный - 4 шт.</p> <p>22. Станок токарный по дереву – 2 шт.</p> <p>23. Деревообрабатывающий станок – 2 шт.</p> <p>24. Электрический убанок Makita 900вт – 1 шт.</p> <p>25. Угловая шлифовальная машина – 4 шт.</p> <p>26. Станок рейсмус JWP-12 – 1 шт.</p> <p>27. Пила настольная с кареткой Jet 230в – 1 шт.</p> <p>28. Дрель бош 750 вт – 4 шт.</p> <p>29. Лобзик Фит – 3 шт.</p> <p>30. Шуруповёрт Фит –3 шт.</p> <p>31. Верстак –1 шт.</p> <p>32. Столярный верстак школьный с усиленным подверстачьем – 8 шт.</p> <p>33. Станок тарел-лент шлиф JSG-96 JET – 1 шт.</p> <p>34. Электрический рубанок – 1 шт.</p> <p>35. Набор инструментов для строительных работ - 6 шт.</p> <p>36. Набор отвёрток – 6 шт.</p> <p>37. Нож № 76 левый – 3 шт.</p> <p>38. Нож № 76 правый – 2 шт.</p> <p>39. Нож № 90 – 5 шт.</p> <p>40. Нож силовой косяк – 5 шт.</p> <p>41. Нож силовой топорик – 3 шт.</p> <p>42. Образцы строительных материалов –коллекция природного сырья – 4 шт.</p> <p>43. Болгарка – 1шт.</p> <p>44. Набор для выжигания по дереву Узор-2 - 6 шт.</p> <p><b>Кабинет основ социальной жизни</b></p> <p>45. Проектор - 2 шт.</p> <p>46. Интерактивная доска - 2 шт.</p> <p>47. Стиральная машинка indesit</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|



		<p>48. Пылесос scarlett (личный)  49. Холодильник БЕКО  50. СВЧ  51. Электро чайник SCARLETT  52. Стеллаж для документов 4 шт  53. Диван-кровать  54. Мебель Лагуна стол+диван обеденный  55. Стенка Поло  56. Посудомоечная машина  57. Кухня Кристина Нинель  58. Блендер СКАРЛЕТ  59. Тостер скарлет  60. Кухонный процессор КП-308 600BT  61. Ручной миксер sinbo  62. Набор посуды  63. Набор столовых приборов  64. Соковыжималка  65. Мультиварка  <b>Техническое оборудование</b>  66. Мобильный класс – 3 шт. (38 ноутбуков для обучающихся)  67. Ноутбук – 37 шт.  68. Моноблок - 5 шт.  69. Монитор - 17 шт.  70. Интерактивная доска - 10 шт.  71. Интерактивная панель- 1 шт.  72. Интерактивная стена «Ожившие рисунки» - 1 шт.  73. Интерактивный комплекс стол логопеда - 1 шт.  74. Интерактивный стол «Антошка» (дефектолог, логопед) - 2 шт.  75. Интерактивный пол – 2 шт.  76. Системный блок - 7 шт.  77. Компьютер - 6 шт.  78. МФУ - 19 шт.  79. Принтер - 13 шт.  80. Ксерокс - 3 шт.  81. Проектор - 10 шт.</p>		
3. Кадровые ресурсы	Специалисты службы сопровождения	Общее количество работников - 71 чел.: директор школы, заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР,	Введение дополнительной ставки тьютора, ассистента	Бюджет

		заместитель директора по АХР, Количество педагогических работников – 45 чел. Количество учителей – 20 чел. Количество специалистов: педагоги-психологи – 2 чел. учителя-логопеды – 2 чел. учителя-дефектологи – 2 чел. социальные педагоги – 1 чел. воспитатели – 9 чел. тьюторы – 4 чел. библиотекарь – 1 чел.		
4. Финансовые ресурсы	Федеральные, региональные бюджетные средства. Привлечение грантовых средств.	Федеральный бюджет, спонсорская помощь, пожертвования	Сохранение бюджетного финансирования	Бюджет
5. Иное (при необходимости)				

**7. Критерии и показатели оценки реализации  
Программы развития**

Направление развития организации	Критерии и показатели эффективности
Совершенствование материально-технической базы и расширение инфраструктуры образовательной организации.	Создана современная, оснащённая оборудованием и техническими средствами в соответствии с требованиями ФГОС УО, постоянно обновляемая инфраструктура образовательной организации. На 20% увеличилось количество специализированных учебных кабинетов и оснащение кабинетов специалистов службы сопровождения, в которых используется современное оборудование.
Создание современных условий для коррекционно-развивающего и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной	Реализуется система психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью

отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
Применение педагогами предметной области «Технология» обновленных образовательных программ на обновленной материально-технической базе	Обеспечен охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации
Развитие дополнительного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	65% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы. На 20% увеличилось число договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями НАО культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Развитие дистанционного обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	95% педагогов и 60% обучающихся применяют дистанционные технологии для реализации образовательных программ
Здоровьесбережение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Создана здоровьесберегающая среда в образовательной организации, включающая инфраструктурные и мероприятиные направления. На 7% снизилась заболеваемость обучающихся.
Усиление антитеррористической защищенности организации.	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства.	На 20% увеличилось количество соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами.
Развитие кадрового потенциала образовательной организации.	Сформирован кадровый потенциал образовательной организации, готовый решать современные задачи обучения и социокультурной интеграции обучающихся 100% количество педагогов, повышающих квалификацию по профилю деятельности не реже 1 раза в 5 лет.
Совершенствование охраны труда	На 40% снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации		Ожидаемый результат реализации мероприятия	Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата			
<b>П.1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					

Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Январь 2025		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация школы	заместитель директора
Знакомство и изучение методических рекомендаций по организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	Постоянно		Управленческая команда изучила методические рекомендации по организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»		Администрация школы	заместитель директора
<b>П. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>						
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Ноябрь 2024		Команда создана, приступила к работе	Приказ о создании школьной управленческой команды	Администрация школы	Директор

Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Ежегодно		Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора, рабочая группа
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	По запросу		Итоговый отчет о самодиагностике.	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	заместитель директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
Разработка и корректировка программы развития образовательной организации	Ноябрь. Ежегодно		Программа развития согласована с Учредителем.	Программа развития	Управленческая команда	заместитель директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
Педагогический совет «Перспективный портрет школы	Февраль 2025 г.		Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	заместитель директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	Ежегодно		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	заместитель директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)

**П.3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития**

### 1.«Знание»

Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов УО и федеральных адаптированных основных образовательных программ УО						
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	2025-2029 г.		Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь	Зам директора по УМР, библиотекарь
Организация работы в учебно-методическом комплексе по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) с использованием конструктора.	2025-2029 г.		Разработка СИПР	СИПРы для обучающихся по АООП вариант 2	Учителя-предметники	Зам директора по УМР
Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС УО, Выполнение рекомендаций по результатам оценивания	Регулярно	Регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Административная команда	Административная команда	Зам директора по УМР
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2025-2029 г.		Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора
Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025-2029 г.		Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор

### №2. Воспитание

Участие в реализации проекта «Орлята России», «Движение Первых»	2025-2029 г.		Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Зам директора классные руководители	Зам директора
Организация внутришкольного пространства в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения РФ	2025-2029 г.		Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Организовано зонирование внутришкольного пространства	Классные руководители, управленческая команда	Директор

### №3. Здоровье

Реализация Программы школьного спортивного клуба в рамках Программы воспитания ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»	2025-2029 г..		План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учитель физической культуры, реководитель ШСК	Зам директора
<b>№4. Творчество</b>						
Развитие дополнительного образования с учетом психо-физической потребности обучающихся	2025-2029 г.		Разработаны и скорректированы программы дополнительного образования с учетом интересов обучающихся	Приказ об утверждении программ. Создание кружков.		Зам. директора Директор
Развитие внеурочной деятельности с учетом психо-физической потребности обучающихся	2025-2029 г.		Разработаны и скорректированы программы внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся	Приказ об утверждении программ.		Зам. директора Директор
<b>№5. Профориентация</b>						
Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе и социального педагога по профориентационной деятельности в школе.	2025-2029 г.		В полномочия заместителя директора по ВР и социального педагога включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе	Должностная инструкция		Директор Директор
Психологическое и педагогическое сопровождение выбора профессии.	2025-2029 г.		Психологическое и педагогическое сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для обучающихся.		Зам директора Зам директора
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	2025-2029 г.		Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Работа с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.		Зам директора по Зам директора
<b>№6. Учитель. Школьная команда</b>						

Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	2025-2029 г.		Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Зам директора
Система наставничества.	2025-2029 г.		Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель- учитель» в школе.	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Зам директора	Зам директора
<b>№7. Школьный климат</b>						
Оформление комфортного рекреационного пространства.	2025-2029 г.		Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Зам. директора	Зам. директора
<b>№8. Образовательная среда</b>						
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом	2025-2029 г.		Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена	Участие педагогов в работе МО, педчтениях, конференциях и т.д.	Методический совет	Зам директора
<b>II. 4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>						
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2025-2029 г.		Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Зам директора по	Зам директора



<b>П.5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</b>						
Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ	Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор	Директор
<b>П.6. Развитие управленческой модели школы.</b>						
Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: реализация работы службы медиации школы.	2025-2029 г.		Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в СМ, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч	Положение о службе медиации	Управленческая команда	Зам директора
<b>П. 7. Развитие направления работы с семьей</b>						
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	2025-2029 г.		Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Работа с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Зам директора, социальный педагог	Зам директора, социальный педагог

Оказание психолого-педагогической помощи родителям в рамках реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего и среднего профессионального образования в НАО на период до 2030 года	Постоянно		Составлен график психолого-педагогического консультирования	Оказана психолого-педагогическая помощь родителям в рамках реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего и среднего профессионального образования в НАО на период до 2030 года	Специалисты службы сопровождения	Руководитель МО специалистов службы сопровождения
Работа школьного родительского клуба «Мы вместе»	2 раза в год		Разработано положение о работе школьного родительского клуба «Мы вместе»	Вовлечение родителей в совместную с педагогами школы деятельность	Специалисты службы сопровождения	Руководитель МО специалистов службы сопровождения
Реализация спортивных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни.	2028-2029 г.		Реализация программ	Вовлечение родителей в совместную с педагогами школы деятельность	Заместитель директора	Заместитель директора
<b>П.7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</b>						
Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор