

Пояснительная записка к учебному плану АООП УО вариант 8.4. ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»

Учебный план является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) (далее – РАС).

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план как составная часть организационного раздела АООП обучающихся с РАС утверждается ежегодно приказом директора не позднее 1 сентября текущего учебного года.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося;

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей учащихся с РАС.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития учащихся.

В соответствии с требованиями Стандарта, который устанавливает сроки освоения АООП НОО учащимися с РАС (вариант 8.4) 6 лет.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности Учреждение определяет самостоятельно.

В соответствии с СанПиН количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, не превышает максимальную величину недельной образовательной нагрузки и составляет: в 1, 1 доп. кл. - 21 ч., во 2-4-х кл. – 23 ч..

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года составляет: во 2-4 классах - 34 недели; в 1-ом и 1-ом дополнительном классах — 33 недели.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин. на групповые занятия - до 40 минут. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или в группах (2-3 учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Количество учебных занятий для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) за учебных лет составляет не более 6280 часов, включая коррекционные курсы.

Предметные области учебного плана и **основные задачи реализации содержания предметных областей.**

Язык и речевая практика

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Использование альтернативных средств коммуникации. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге. Обучение письменной речи: чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных для ребенка пределах

Математика

Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения

самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных житейских задач

Окружающий мир

Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы.

Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Искусство

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного и музыкального искусств. Освоение доступных средств изобразительной и музыкальной деятельности. Формирование простейших эстетических

ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной, музыкальной деятельности.

Физическая культура

Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребёнку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).

Технология

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает удовлетворение особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для учащихся с РАС, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося и представлена коррекционными курсами.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определено Учреждением исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций ПМПК.

Основные задачи содержания коррекционно-развивающих занятий

Эмоциональное и коммуникативно- речевое развитие коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование

Сенсорное развитие

Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора

доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности

Двигательное развитие

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование

функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Предметно- практические действия

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Формы и сроки промежуточной аттестации учащихся с РАС (вариант 8.4).

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИОП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Аттестация осуществляется путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. Итоги усвоения АООП фиксируются в картах развития, разработанных и принятых в ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» 2 раза в год в конце полугодий.

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 8.4)
обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(1 доп.) ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» на 2023-2024 у.г. (6 лет обучения)**

Предметные области	Учебные предметы		
		1 доп.	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	Математические представления	2	2
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	2
4. Человек	Человек	3	3
	Домоводство	-	-
	Окружающий социальный мир	1	1

5. Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2
7. Технологии	Профильный труд	-	-
8. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Итого		20	20
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20
Коррекционные занятия			
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	
2. Сенсорное развитие		2	
3. Двигательное развитие		2	
4. Предметно-практические действия		2	
5. Коррекционно-развивающие занятия		2	
Итого коррекционных занятий		10	10
Внеурочная деятельность		6	6
Всего к финансированию		36	36