

ГКОУ НАО «Ненецкая специальная (коррекционная)

школа-интернат»

(полное название образовательного учреждения)

Рассмотрено на заседании МО учителей 1-9 классов.	Согласовано заместителем директора по УМР.	с исполняющего обязанности директора	Утверждено приказом директора
Протокол № ____ от _____	_____	№ ____ от _____	_____ / Н.М. Кравцова
Руководитель МО _____ / Л.А. Носова	_____ / Н.М. Кравцова		

Рабочая программа

по русскому языку

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины)

Первый дополнительный (I) - 1-4 классы

Вариант I

Составитель: Носова Л.А., Янцен А.К., Глебова М.А.

2023

Г. Нарьян-Мар

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный Стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом № 89/1 о/д от 27 апреля 2023;
4. СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
5. Устава школы;

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Русский язык» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

В I–IV классах также предусматривается включение в учебную программу следующих разделов: «Обучение грамоте», «Речевая практика». «Чтение и развитие речи».

В младших классах школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Цели и задачи обучения курса:

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Программа по русскому языку (2-4 классы) включает разделы:

Фонетика.	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.
Графика.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я . Разделительный ь . Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово.	<p>Слова, обозначающие <i>название предметов</i>. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.</p> <p>«Слова-друзья». «Слова-враги».</p> <p>Слова, обозначающие <i>название действий</i>. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что будет делать?</i> Согласование слов-действий со словами-предметами.</p> <p>Слова, обозначающие <i>признак предмета</i>. Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.</p> <p>Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.</p>
Предлог.	<p>Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.</p>
Имена собственные	<p>Имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).</p>
Правописание.	<p>Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.</p>
Родственные слова.	<p>Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.</p>
Предложение.	<p>Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.</p>
Развитие речи.	<p>Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.</p>

Место предмета в учебном плане

В учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) в режиме 5-дневной учебной недели количество часов в неделю по классам составляет:

Русский язык	В неделю	Количество недель	Всего за год
2 класс	3 часа	34	102 часов
3 класс	3 часа	34	102 часов
4 класс	3 часа	34	102 часов
Всего	9 часов	34	306 часов

Формы и методы организации обучения.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, дифференцированная, самостоятельная. Ведущие методы: демонстрация, упражнение, беседа, работа с учебником. На первом этапе обучения (1 класс) основными методами обучения являются игра и упражнения. На втором этапе (2-4классы) - разнообразные по форме практические упражнения в письме и чтении и игровые задания.

Межпредметные связи

Обучение русскому языку тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Содержание	2 класс	3 класс	4 класс	Итого:
Звуки и буквы	43	49	39	131
Слово	39	27	24	90
Предложение	11	18	30	59
Контрольные работы	9	8	9	26
Итого:	102	102	102	306

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 класс

Раздел. Содержание.	Коррекционная работа.	Практическая работа.
Повторение. -Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различие. -Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. -Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления на основе выполнения практических упражнений	Вставить пропущенные буквы в словах, составить слова из данных букв, вставить в предложение нужное слово.
Звуки и буквы.	Развитие	Подчеркнуть гласные

<ul style="list-style-type: none"> - Звуки гласные и согласные, их различение. - Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. - Слова с гласной э. - Слова с буквами и и й, их различение. - Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. -Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. - Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. - Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. - Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. 	<p>фонематического слуха и слухового восприятия. Развитие внимания, памяти, мышления, моторики на основе формирования навыка фонетически правильного письма.</p>	<p>или согласные буквы, вставить пропущенные буквы, вставить пропущенные слова в предложения, распределить слова в два столбика, записать картинный диктант слов, придумать предложения с данными словами.</p>
<p>Слово. Изучение слов, обозначающих предметы: -называние предметов и различение их по вопросам кто? Что?; -называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>); -различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>); -сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: - называние действий предметов по вопросам что делает? Что делают? -группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); -различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); -умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря</p>	<p>Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления на основе изучения слов, обозначающих предметы.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления на основе изучения имён собственных.</p>	<p>Изменить слова по образцу, поставить вопросы к выделенным словам, дописать предложения по смыслу вставляя слова, найти и подчеркнуть слова, обозначающие действие предмета, работа с деформированным текстом</p>

учебника.		Подчеркнуть в предложениях предлоги, выписать предлоги.
<p>Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения: - составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; -заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); -составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; - выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>	Развитие внимания, памяти, мышления на основе изучения темы «Предложение» и выполнении практических упражнений по этой теме	Составить предложения по картинке, составить предложения из данных слов, записать предложения по порядку.
<p>Связная речь. Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.</p>	Развитие внимания, памяти, мышления на основе выполнения практических упражнений по теме.	Прочитать рассказ и ответить на вопросы. Запись предложений под диктовку.
<p>Повторение. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).</p>		

Уровень освоения предметных результатов

Минимальный уровень

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс

Раздел. Содержание.	Коррекционная работа.	Практическая работа.
<p>Повторение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку. Выделение предложений из речи и текста.</p>		<p>Составить предложения по картинке, по теме из данных слов. Работа с деформированным предложением.</p>
<p>Звуки и буквы. - Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. - Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные <i>и, е, ю, я, э</i> в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. - Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. - Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>. - Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой <i>ь</i>. - Разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>е, ё, я, ю, и</i>. - Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>. - Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (<i>гриб — грибы</i>)</p>	<p>Развитие фонематического слуха и слухового восприятия. Развитие внимания, памяти, мышления, моторики на основе формирования навыка фонетически правильного письма, а также на основе сопоставления ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных.</p>	<p>Расположить слова в алфавитном порядке.</p> <p>Разделить данные слова на слоги и для переноса.</p> <p>Поставить в данных словах ударение.</p> <p>Вставить пропущенные буквы, записать слова и предложения под диктовку. Подобрать проверочные слова.</p>
<p>Слово. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.</p>	<p>Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления на основе изучения слов, обозначающих предметы.</p> <p>Развитие внимания,</p>	<p>Изменить форму слова по вопросам.</p> <p>Записать свой домашний адрес, записать предложения под</p>

<p>Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.</p> <p>Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; -нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; - подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (<i>снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая</i>); - согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. <p>Предлог. Умение находить предлоги <i>к, от, под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).</p> <p>Разделительный <i>ъ</i>.</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.</p>	<p>памяти, мышления на основе изучения имён собственных.</p>	<p>диктовку.</p> <p>Согласовать слова, обозначающие предметы со словами, обозначающими действие.</p> <p>Найти в предложении слова, обозначающие признаки предметов.</p> <p>Найти и подчеркнуть предлоги, вставить предлоги подходящие по смыслу.</p>
<p>Предложение.</p> <p>Практическое знакомство с построением простого предложения.</p> <p>Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? Или что?), родительного падежа (кого? Или чего? Нет у кого?), дательного падежа (кому? Чему?), предложного падежа (где? С предлогами в и на, о ком? О чем?), творительного падежа (кем? Чем?).</p> <p>Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.</p> <p>Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.</p> <p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме (<i>столяр, строгать, доска</i>).</p> <p>Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления на основе изучения темы «Предложение» и выполнении практических упражнений по этой теме</p>	<p>Составить предложения по теме, по картинке, с данными словами, изменяя их по падежам.</p> <p>Найти в тексте предложения на данную тему.</p> <p>Дополнить предложения.</p>

<p>Связная речь. Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления на основе выполнения практических упражнений по теме.</p>	<p>Работа с деформированным текстом, расположить предложения по смыслу.</p>
<p>Повторение. Алфавит. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Предлог. Составление предложений</p>		

Уровень освоения предметных результатов

Минимальный уровень

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.
- знать алфавит.

4 класс

Разделы. Содержание.	Коррекционная работа.	Практическая работа.
<p>Повторение. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной</p>		<p>Составить предложения изменяя падеж слов.</p>

<p>форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p>		
<p>Звуки и буквы. Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и Мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (<i>гриб— грибы</i>).</p>	<p>Развитие фонематического слуха и слухового восприятия. Развитие внимания, памяти, мышления, моторики на основе формирования навыка фонетически правильного письма, а также на основе сопоставления ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных.</p>	<p>Составить список учащихся класса. Деление слов на слоги и для переноса. Выписать слова с разделительным мягким знаком. Подобрать проверочные слова.</p>
<p>Слово. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без; под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.</p>	<p>Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления на основе изучения слов, обозначающих предметы. Развитие внимания, памяти, мышления на основе изучения имён собственных</p>	<p>Найти и подчеркнуть слова обозначающие предметы, признаки, действия. Подобрать родственные слова.</p>
<p>Предложение. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления на основе изучения темы</p>	

<p>Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p>	<p>«Предложение» и выполнении практических упражнений по этой теме.</p>	<p>Распространение предложений.</p> <p>Найти главные и второстепенные члены предложения.</p>
<p>Связная речь.</p> <p>Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.</p> <p>Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.</p> <p>Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.</p> <p>Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.</p> <p>Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления на основе выполнения практических упражнений по теме.</p>	<p>Определить последовательность предложений в тексте.</p> <p>Изложение текста по картинке, по вопросам, работа с деформированным текстом.</p> <p>Написание адреса на конверте. Написание письма.</p>
<p>Повторение.</p> <p>Алфавит. Правописание безударных гласных. Основные категории слов. Главные члены предложения.</p>		

Уровни освоения предметных результатов

Минимальный уровень

- составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).
- знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Условия реализации рабочей программ

Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор.

Учебно-практическое оборудование.

1. Классная доска
2. Магнитная доска.

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Учебные таблицы.
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики.
3. Электронная база данных тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
4. Дидактический материал по темам.
5. Интернет - источники
<http://files.school-collection.edu.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://www.yantikyaltch.edu.cap.ru/>

Учебно-методическая литература.

1. Якубовская Э.В., Коршунова Л.В. Русский язык 2 класс, М., Просвещение, 2018
2. Якубовская Э.В., Коршунова Л.В. Русский язык в 2-х частях, 3 класс, М., Просвещение, 2018
3. Якубовская Э.В., Коршунова Л.В. Русский язык в 2-х частях, 4 класс, М., Просвещение, 2019
4. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х ч. (Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) – М.: Просвещение, 2023
5. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х ч. (Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) – М.: Просвещение, 2022
6. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х ч. (Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) – М.: Просвещение, 2023

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Темы	Кол-во
I	Повторение	6
1	Звуки и буквы	1
2	Слово	1
3	Предложение. - Правило записи предложения. - Предложение и его схема. - Распространение предложений. - Составление предложений с данным словом.	5
II	Звуки и буквы	5
4	Гласные звуки и буквы	1
5	Согласные звуки и буквы	1

6	Слова, различающиеся одним звуком	1
7	Слова, различающиеся количеством звуков	1
8	Слова, различающиеся последовательностью звуков	1
III	Ударение	2
9	Знакомство со знаком ударения	1
10	Выделение ударного гласного в слове	1
III	Слог	5
11	Деление слов на слоги	2
12	Роль гласных в образовании слогов	2
13	Деление слов со звуками И-Й на слоги	2
14	Контрольный диктант по итогам 1 четв.	1
	РНО	1
15	Перенос слов по слогам	1
IV	Парные звонкие и глухие согласные	7
16	Парные Б-П	1
17	Парные В-Ф	1
18	Парные Г-К	1
19	Парные Д-Т	1
20	Парные Ж-Ш	1
21	Парные З-С	1
22	Закрепление по теме: парные звонкие и глухие согласные	1
V	Шипящие и свистящие согласные	3
23	Шипящие согласные	1
24	Свистящие согласные	1
25	Различение шипящих и свистящих согласных	1
VI	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова и слога	6
26	Буква Е в начале слова и слога	1
27	Буква Ё в начале слова и слога	1
28	Буква Ю в начале и слога	1
29	Буква Я в начале слова и слога	1
30	Закрепление по теме VI	2
VII	Твёрдые и мягкие согласные	8
31	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных	1
32	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных	1
33	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных	1
34	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных	1
35	Гласная Е после мягких согласных	1
36	Гласная Э после твёрдых согласных	1
37	Различение твёрдых и мягких согласных	2
VIII	Мягкий знак на конце слова	5
38	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова	1
39	Письмо слов с мягким знаком на конце	1
40	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слов	1
41	Различение слов с твёрдыми и мягкими на конце	1
42	Повторение «Мягкий знак на конце слова»	1

43	Контрольный диктант по итогам 2 четверти	1
IX	Слово	
44	Названия предметов. Предмет и его название	1
45	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	2
46	Названия частей предмета	1
47	Различение сходных предметов и их названий	1
48	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
49	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	2
50	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
51	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	2
52	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1
53	Большая буква в именах людей	1
54	Большая буква в именах и фамилиях людей	1
55	Большая буква в кличках животных	1
56	Закрепление по теме: Большая буква.....	3
57	Названия действий. Вопрос: Что делает?	2
58	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1
59	Подбор названий действий к названиям предметов	2
60	Различение названий действий по вопросам	1
61	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	3
62	Предлоги. Предлог как отдельное слово	2
63	Употребление предлогов в предложении	2
64	Слова с непроверяемой гласной. Выделение «опасной» гласной в словах	3
65	Написание гласных в словах-родственниках	1
66	Проверочный диктант по теме: слово	1
67	Контрольное проверочное списывание по теме: слово	1
68	Повторение изученного в 3 четверти	3
69	Контрольный проверочный диктант по итогам 3 ч.	1
70	Повторение изученного в 1,2,3 четвертях	2
71	Предложение. Выделение предложения из текста	2
72	Правило записи предложения	2
73	Предложение и его схема	2
74	Различение набора слов и предложения	2
75	Порядок слов в предложении	2
76	Завершение начатого предложения	2
77	Составление предложений по предметной картинке	2
78	Составление предложений по сюжетной картинке	2
79	Предложения – вопросы и предложения - ответы	2
80	Самостоятельная работа по теме: предложение	1
X	Повторение за год	9
81	Звонкие и глухие согласные	1
82	Твёрдые и мягкие согласные	1
83	Мягкий знак в конце слова	1

84	Самостоятельная работа. Списывание.	1
85	Названия предметов	1
86	Названия действий	1
87	Предложение	1
88	Контрольный диктант по итогам 4 четверти	1
89	Контрольный диктант по итогам года	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема урока	Словарь	Кол-во часов
1.	Выделение предложения из текста		1
2.	Упражнения в выделении предложений из текста		1
3.	Списывание текста		1
4.	Предложение и его схема		1
5.	Подбор предложений к схемам	Овощи	1
6.	Предложения-вопросы и предложения ответы		1
7.	Предложения вопросы и предложения ответы. Составление предложений по		1

	картинкам.		
8.	Завершение начатого предложения.	Огород	1
9.	Различение набора слов и предложения		1
10.	Порядок слов в предложении		1
11.	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти.		1
12.	Закрепление изученного материала. Развитие речи. Составление предложений по картинкам.		1
13.	Знакомство с алфавитом.		
14.	Понятие о гласных и согласных звуках		1
Звуки и буквы			
15.	Диктант.		1
16.	Работа над ошибками.		1
17.	Звуки гласные и согласные.		1
18.	Ударение в словах.		1
19.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.		1
20.	Упражнение в выделении ударной гласной в слове. Картинный диктант.		1
21.	Деление слов на слоги.		1
22.	Упражнение в делении слов на слоги. Выборочный диктант.		1
23.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова	Яблоко	1
24.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова.		1
25.	Перенос части слова при письме		1
26.	Упражнение в переносе части слова при письме		1
Согласные звуки и буквы			
27.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными		1
28.	Упражнение в различении твердых и мягких согласных перед гласными.		1
29.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.		1
30.	Контрольное списывание		1
31.	Контрольный диктант за I четверть		1
32.	Работа над ошибками		1
33.	Упражнение в обозначении мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.		1
34.	Упражнение в обозначении мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Письмо по памяти.		1
35.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова		1

36.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Слуховой предупредительный диктант.		1
37.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова		1
38.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Выборочный диктант.		1
39.	Различение твердых и мягких согласных.	Мебель	1
40.	Упражнение в различении твердых и мягких согласных. Картинный диктант.		1
41.	Упражнение в различение твердых и мягких согласных.		1
42.	Контрольный диктант.		1
43.	Работа над ошибками.		1
44.	Написание жи-ши в словах	Товарищ	1
45.	Написание ча-ща в словах		1
46.	Написание чу-щу в словах		1
47.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу		1
48.	Составление пар звонких и глухих согласных		1
49.	Упражнение в составлении пар звонких и глухих согласных. Картинный диктант.		1
50.	Различение б-п, в-ф.		1
51.	Упражнение в различении б-п, в-ф. Письмо по памяти.		1
52.	Различение д-т, г-к.	Дневник	1
53.	Упражнение в различении д-т, г-к.		1
54.	Различение ж-ш, з-с		1
55.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова		1
56.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Сапоги	1
57.	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце слова		1
58.	Контрольное списывание		1
59.	Контрольный диктант за II четверть		1
60.	Работа над ошибками		1
61.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		1
62.	Упражнение в проверке написания звонких и глухих согласных на конце слова		1
63.	Закрепление изученного материала. Правила правописания в словах.	Праздник	1
64.	Закрепление правил правописания в словах		1
Слово			
65.	Различение названий предметов по		1

	вопросам кто? что?		
66.	Упражнение в различении названий предметов по вопросам кто? что?		1
67.	Обобщающее название для группы предметов	Одежда	1
68.	Обобщающее название для группы предметов. Письмо по памяти.		1
69.	Выделение названий предмета из предложения		1
70.	Упражнение в выделении названий предмета из предложения		1
71.	Упражнение в выделении названий предмета из предложения.	Вчера, сегодня	1
72.	Упражнение в выделении названий предмета из предложения. Выборочный диктант.		1
73.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных		1
74.	Упражнение в написании имен, отчеств, фамилий людей и кличек животных		1
75.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?		1
76.	Упражнение в различении названий действий. Контрольное списывание.		1
77.	Различение названия действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?		1
78.	Упражнение в различении названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?		1
79.	Различение названия действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?		1
80.	Упражнение в различении названия действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?		1
81.	Диктант		1
82.	Работа над ошибками		1
83.	Упражнение в различении названия действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? Письмо по памяти.		1
84.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	Учитель Класс	1

85.	Упражнение в различении названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?		1
86.	Постановка вопросов к названиям действий		1
87.	Упражнение в постановке вопросов к названиям действий. Выборочный диктант.		1
88.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам		1
89.	Упражнение в подборе названий действий к названиям предметов по вопросам. Картинный диктант.		1
90.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		1
91.	Упражнение в определении признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		1
92.	Различение предметов по их признакам	Арбуз	1
93.	Упражнение в различении предметов по их признакам. Письмо по памяти.		1
94.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		1
95.	Упражнение в постановке вопросов к названиям признаков предмета.		1
96.	Выделение названий признаков предмета из предложения		1
97.	Упражнение в выделении названий признаков. Списывание.		1
98.	Название предметов, действий и признаков.		1
99.	Название предметов, действий и признаков. Выборочный диктант.		1
100.	Контрольное списывание		1
101.	Контрольный диктант за III четверть		1
102.	Работа над ошибками		1
103.	Предлоги в, на, с, из, у	Город	1
104.	Предлоги к, по со словами		1
105.	Предлог от со словами		1
106.	Предлоги на, под со словами		1
107.	Предлог о со словами	Погода	1
108.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами		1
Предложение			
109.	Выделение предложения из текста.		1
110.	Упражнение в выделении предложения из текста. Письмо по памяти.		

111.	Предложение законченное и незаконченное.		1
112.	Предложение законченное и незаконченное. Выборочный слуховой диктант.	Неделя Месяц	1
113.	Распространение предложений		1
114.	Упражнение в распространении предложений. Списывание.		1
115.	Упражнение в распространении предложений. Выборочный зрительный диктант.	Завтра	1
116.	Слова в предложении.		1
117.	Слова в предложении. Письмо по памяти.		1
118.	Порядок слов в предложении		
119.	Восстановление деформированного предложения		1
120.	Составление предложений		1
121.	Упражнение в составлении предложений		1
122.	Упражнение в составлении предложений. Словарный диктант.		1
Повторение.			
123.	Повторение . Слово.		1
124.	Повторение. Правила правописания слов.		1
125.	Предупредительный диктант.		1
126.	Работа над ошибками.		1
127.	Название предметов и признаков.		1
128.	Название предметов и признаков. Письмо по памяти.		1
129.	Название действий.		1
130.	Название действий. Картинный диктант.		1
131.	Годовой контрольный диктант.		1
132.	Работа над ошибками.		1
133.	Контрольное списывание.		1
134.	Повторение. Предложение.		1
135.	Повторение. Предложение.		1
136.	Повторение пройденного за год.		1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема урока	Словарь	Кол-во часов
Повторение			
1.	Выделение предложения из текста		1
2.	Предложение законченное и незаконченное		1
3.	Завершение начатого предложения		1
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.		1
5.	Порядок слов в предложении.		1
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.		1
7.	Составление предложений по		1

	сюжетной картинке		
8.	Составление предложений по предметной картинке		1
9.	Упражнение в составлении предложений по предметной картинке. Письмо по памяти.		1
10.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.		1
11.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове		1
12.	Различение ударных и безударных гласных.		1
13.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции		1
14.	Контрольное списывание		1
15.	Контрольный диктант.		1
16.	Работа над ошибками.		1
17.	Упражнение в написании гласных в ударной и безударной позиции		1
18.	Проверка безударной гласной в слове.		1
19.	Подбор проверочного слова с ударной гласной.		1
20.	Упражнение в проверке безударной гласной в слове. Списывание.		
21.	Развитие речи. Составление рассказа из предложений.		1
22.	Подбор проверочного слова с ударной гласной. Письмо по памяти.		1
23.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Россия, родина	1
24.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант.	Трамвай	1
25.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.		1
26.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.		1
27.	Контрольное списывание.		1
28.	Контрольный диктант.		1
29.	Работа над ошибками.		1
30.	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова		1
31.	Упражнение в написании буквы мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	Вдруг	1

32.	Упражнение в написании буквы мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова. Письмо по памяти.		
33.	Различение твердых и мягких согласных.		1
34.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу, в словах.		1
35.	Упражнение в написании жи-ши, ча-ща, чу-щу, в словах.	Спасибо	1
36.	Написания жи-ши, ча-ща, чу-щу, в словах . Закрепление знаний.		1
37.	Различение правил правописания в словах.		1
38.	Знакомство с разделительным мягким знаком		1
39.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.		1
40.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	Здоровье	1
41.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний.		1
42.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	Деревня	1
43.	Упражнение в различении сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.		1
44.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.		1
45.	Контрольное списывание		1
46.	Контрольный диктант		1
47.	Работа над ошибками		1
48.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Картинный диктант.		1
49.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.		1
50.	Различение звонких и глухих согласных.		1
51.	Наблюдение за парными согласными на конце слова	Рассказ	1
52.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		1
53.	Проверка написания звонких и		1

	глухих согласных на конце слова		
54.	Упражнение в написании звонких и глухих согласных на конце слова		1
55.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.		1
56.	Упражнение в различении правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант.		1
57.	Контрольное списывание		1
58.	Контрольный диктант		1
59.	Работа над ошибками		1
60.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Человек	1
61.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Письмо по памяти.		1
62.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Картинный диктант.		1
63.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Списывание.		1
64.	Название предметов, действий и признаков.		1
65.	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	Лягушка	1
66.	Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?		1
67.	Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?		1
68.	Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?		1
69.	Различение названий предметов по вопросам О ком? О чём?		1
70.	Различение названий предметов по вопросам О ком? О чём? Картинный диктант.		1
71.	Выделение названий предметов в предложении.		1
72.	Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти.		1
73.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Фамилия	1
74.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень и улиц.		1

75.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень и улиц.Списывание.		1
76.	Название предметов.		1
77.	Название предметов. Письмо по памяти.		1
78.	Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?		1
79.	Постановка вопросам к названиям признаков предмета.		1
80.	Упражнение в постановке вопросов к названиям признаков предмета		1
81.	Упражнение в постановке вопросов к названиям признаков предмета. Списывание.		1
82.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	Костюм	1
83.	Упражнение в различении признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.		1
84.	Диктант.		1
85.	Работа над ошибками.		1
86.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Магазин	1
87.	Контрольное списывание.		1
88.	Определение предмета по его признакам.		1
89.	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.		1
90.	Различение названий предметов, действий и признаков.	Метро	1
91.	Постановка вопросов к словам в предложении.		1
92.	Постановка вопросов к словам в предложении. Списывание.		1
93.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета		1
94.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.		1
95.	Предлоги по, к, над, под, о, в, на со		1

	словами.		
96.	Предлог из со словами.		1
97.	Контрольное списывание.		1
98.	Контрольный диктант за III четверть		1
99.	Работа над ошибками.		1
100.	Предлог за со словами.		1
101.	Предлог без со словами.	Билет	1
102.	Предлог до со словами.		1
103.	Предлог про со словами.		1
104.	Предлоги.	Шёл	1
105.	Предлоги. Закрепление знаний.		1
106.	Предлоги. Закрепление знаний. Письмо по памяти.		1
107.	Выделение предложения из текста.		1
108.	Деление текста на предложения.	Вокзал	1
109.	Деление текста на предложения. Списывание.		1
110.	Завершение начатого предложения.	Аптека	1
111.	Порядок слов в предложении.		1
112.	Порядок слов в предложении. Закрепление.		1
113.	Связь слов в предложении.		1
114.	Связь слов в предложении.		1
115.	Связь слов в предложении. Письмо по памяти.		1
116.	Вопросительные предложения.		1
117.	Контрольный диктант.		1
118.	Работа над ошибками.		1
119.	Контрольное списывание.		1
120.	Восклицательные предложения.		1
121.	Разные по интонации предложения.		1
122.	Разные по интонации предложения. Картинный диктант.		1
123.	Правописание гласных и согласных в слове		1
124.	Правописание гласных и согласных в слове. Закрепление.		1
125.	Контрольное списывание.		1
126.	Контрольный диктант за III четверть		1
127.	Работа над ошибками		1
128.	Название предметов, действий, признаков.		1
129.	Контрольный диктант за год		1
130.	Работа над ошибками		1
131.	Название предметов, действий, признаков.		1

132.	Предложение.		1
133.	Предложение. Письмо по памяти.		1
134.	Предложение. Закрепление знаний.		1
135.	Повторение пройденного за год.		1