ГКОУ НАО «Ненецкая специальная (коррекционная)

школа-интернат»

(полное название образовательного учреждения)

Рассмотрено на	Согласовано с	Утверждено приказом
заседании МО учителей, реализующих АООП вариант 1 №от	заместителем директора по УМР от	директора школы № 145 о/д от30.08.2024г. Кравцова Н.М
Глебова М.А.	ЧанаеваЦ.Н	

Рабочая программа

по чтению

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины)

Первый дополнительный (I) - 1-4 классы Вариант I

Составитель: Носова Л.А., Янцен А.К., Глебова М.А.

2024

Г. Нарьян-Мар

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе нормативных документов:

- 1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012 г.;
- 2. Федеральный государственный образовательный Стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- 3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 9 классов государственного казенного образовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Ненецкая специальная(коррекционная) школа-интернат», утвержденной приказом № 145 о/д от 30.08.2024 г.;
- 4. СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 «Санитарно-эпидемиолгические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- 5. Устава школы;

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Обучение грамоте» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

В I–IV классах также предусматривается включение в учебную программу следующих разделов: «Практические грамматические упраженения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Цели и задачи обучения курса:

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
 - Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
 - Развитие навыков устной коммуникации;
 - Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Обучение грамоте – (1 класс) основное содержание:

- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.
 - плавное послоговое чтение;
 - правильное и осмысленное чтение доступных их пониманию текстов;
 - повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- последовательное и правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме;
 - формирование нравственных качеств.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) в режиме 5-дневной учебной недели количество часов в неделю в 1 классе составляет:

	В неделю	Количество недель	Всего за год
Чтение	3 часа	33	99 часов
Письмо	3 часа	33	99 часов
Всего	6 часов	33	198 часов

Формы и методы организации учебной деятельности.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, дифференцированная, самостоятельная. Ведущие методы: упражнения, беседа, работа с учебником.

Межпредметные связи.

Обучение чтению тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками .

Тематический план. 198 час.

Разделы. Содержание.	1 класс	Итого
Обучение грамоте (чтение\письмо):		
добукварный период- 48/48 часов	96 часов	198 часов
букварный период – 51/51 час	102 часа	

Учебно-тематический план. 1 класс. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ЧТЕНИЕ)

Разделы. Содержание.	Коррекционная работа.	Практическая работа.
Добукварный период.	Развитие слухового,	Выделение
Различение звуков окружающей	зрительного	звуков в
действительности. Слово. Составление	восприятия,	начале слов,
предложений. Деление слов на слоги. Речевые и	внимания,	деление слов
неречевые звуки (практическое знакомство).	мышления, памяти.	на слоги,
Выделение гласного звука в начале слова в	Развитие	составление
ударной позиции. Выделение звука м, м' в	фонематического	предложений.
начале слова.	слуха. Развитие	_
	речи.	
	Совершенствование	
	произношения,	
	пространственной	
	ориентировки	
Букварный период-	Развитие	Образование и
1 этап.	фонематического	чтение из
Изучение букв: а, у, о, м, с, х. Соотнесение звука	слуха, речи,	изученных
и буквы. Выделение звука в начале и конце	внимания, памяти,	букв слогов и
слова, гласных о, а – в ударной позиции.	мышления на основе	слов.
Образование из усвоенных звуков и букв	изучения букв и	
буквосочетаний-слов (ау, уа), слогов и слов из	образования слогов.	
одного обратного слога. Чтение их с протяжным		
произношением.	Развитие	Образование и
2 этап.	фонематического	чтение
Изучение букв: ш, л, н, ы, р. Соотнесение	слуха, речи,	открытых и
звуков с соответствующими буквами,	внимания, памяти,	закрытых
определение их нахождения в словах (в начале	мышления на основе	двухбуквенны
или конце). Образование открытых и закрытых	изучения букв	И
двухзвуковых слогов из вновь изученных	образования слогов и	трёхбуквенных
звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.	слов.	слогов,
Составление и чтение двусложных слов (А-ма,		двусложных
мы-ла). Образование и чтение трёхбуквенных		слов.

Развитие Определение слов, состоящих из одного закрытого слога фонематического места звука в (сом). 3этап. слуха, слове, речи, Изучение новых букв: к, т и, в, ж, б г, д, й, ь. внимания, памяти, различение Артикуляторное правильное произношение мышления на основе гласных и этих звуков. Определение местонахождения изучения букв, согланых. звука и буквы в слове и различение гласных и образования слогов, согласных. Образование и чтение открытых и слов и предложений. закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слова. Выборочное чтение Чтение слогов слов и предложений по картинке. Последующее со стечением их воспроизведение устно. согласных. 4 этап. Чтение и Изучение новых букв: е, ё, ц, ч, щ, ф, э, ъ. пересказ Четкое правильное артикуляторное небольших произношение этих звуков. Практическое текстов. различение гласных и согласных. Образование и чтение слогов со стечением 2х согласных. Чтение небольших текстов из предложений. Последующее их воспроизведение устно с соблюдением интонации, конца предложения. Выделение в тексте заголовка, элементарное

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)

понятие содержания текста. Выборочное чтение

слов и предложений.

Раздел. Содержание.	Коррекционная	Практическая работа.
	работа.	
Добукварный период.	Развитие	Раскладывание
Соотношение предметов и их	зрительного	полосок, палочек,
изображений. Штриховка.	восприятия и	геометрических фигур в
Конструирование. Рисование	пространственной	определённой
геометрических фигур и предметов из	ориентировки.	последовательности.
них. Обводка трафаретов. Рисование	Развитие мелкой	Конструирование из
орнаментов. Рисование больших и	моторики.	геометрических фигур
маленьких фигур, длинных и коротких	Развитие внимания,	по данному образцу.
палочек Письмо элементов букв.	памяти на основе	Графический диктант.
Лепка элементов букв.	изучения	Диктант букв.
Букварный период.	письменных букв,	Диктант слогов.
1 этап	слогов и слов.	Графические диктанты.
Усвоение начертаний строчных и	Развитие внимания	Диктант букв. Диктант
прописных букв: а, у, о, м, с,х.	памяти на основе	слогов. Списывание
2 этап	изучения	слов.
Усвоение строчных и прописных букв:	письменных букв,	
ш, л, а, х, н, р. Списывание с классной	слогов и слов.	Диктант букв. Диктант
доски прочитанных и разобранных	Развитие мелкой	слогов. Диктант слов.
слов, состоящих из двух слогов.	моторики,	Списывание слов с
Письмо под диктовку букв, слогов	ориентированию на	печатного и
после предварительного звуко-	тетрадном листе.	письменного шрифта.
буквенного анализа		Списывание

3 этап Усвоение начер

Усвоение начертания строчных и прописных букв: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с

букваря (письменный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слогов структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после звукового анализа. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, котик). Чтение предложений из двух-

Развитие зрительного восприятия, мышления (анализа, синтеза, сравнения) на основе обучения письму. предложений с письменного шрифта. Самостоятельная запись знакомых слов под предметными картинками

4 этап

трёх слов.

Строчные и прописные буквы: е, ё, ц, ч, щ, ф, э, ъ. Слоги.

Слова и предложения с этими буквами. Составление предложений и запись из после анализа

Уровни освоения предметных результатов:

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в произношении
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.
- Знать наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Базовый уровень

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- формирование навыков работы с учебником, текстом;
- передавать содержание прочитанного;
- оценивать главных героев;
- устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения;
- делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Личностные результаты.

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Условия реализации рабочей программы

Технические средства обучения.

- 1. Компьютер
- 2. Мультимедиапроектор.

Учебно-практическое оборудование.

- 1. Классная доска
- 2. Магнитная доска.

Информационно-образовательные ресурсы.

- 1. Сюжетные картины.
- 2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.
- 3. Дидактический материал по технике чтения
- 4. Мультимедийные презентации.
- 5. Интернет источники

http://files.school-collection.edu.ru/

http://school-collection.edu.ru/

http://www.yantikyaltch.edu.cap.ru/

Список учебно-методической литературы.

- 1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкина М.И. Букварь 1 класс в 2-х частях,- М. Просвещение, $2017~\Gamma$.
- 2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкина М.И. Дидактические материалы. Добукварный период.
- 3. Пропись для 1 класса. В 3-х ч. Ч. 2. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями),- М. Просвещение, 2023 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (чтение)

		0 ~		Дифференциация	видов деятельности
№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Добукварный период –	14 часов	
1	Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям. Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету	Имитируют голоса животных. Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями Обводят яичко по трафарету	Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями. Рисуют яичко по трафарету

3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1	Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	Имитируют голоса животных. Обводят Колобка по трафарету. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисуют Колобка по трафарету внутри дорожки
4	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности	1	Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету	Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру	Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру и трафарету
5	Знакомство с понятием «слово» и его условнографическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово»	1	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условнографической схемы слов. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотнесение формы и предмета. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи	Называют предметы. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов	Называют предметы, изображённые на картинке. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотносят форму и предмет
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условнографическая фиксация с последующим	1	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условнографических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы	Подбирают слова к картинке. Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с	Подбирают слова к картинке. Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с

				T	T ~
	«чтением». Закрепление		учителя.	использованием	использованием шаблонов
	понятия «форма		Обводка по контуру и рисование	шаблонов или	или трафаретов.
	предмета». Закрепление		элементов иллюстрации с	трафаретов.	Рассказывают сказку с
	понятия «слово»		использованием шаблонов или	Отвечают на вопросы	опорой на иллюстрации и
			трафаретов	учителя по иллюстрации	вопросы учителя
7	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». «Чтение» условнографической записи слов, сходных по звучанию	1	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условнографических изображений Условнографическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величины	Подбирают слова к картинкам. Обводят репки по контуру. Сравнивают репки по величине. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	Подбирают слова к картинкам. Обводят репки по контуру. Сравнивают репки по величине. Рассказывают сказку «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Соотносят величину репки в сказке и её дорисованное изображение
			репки в сказке и её дорисованного		
8	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением»	1	изображения Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условнографической записи. Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур	Участвуют в беседе о домашних животных. Составляют предложения по картинкам. Обводят, раскрашивают композиции из геометрических фигур	Участвуют в беседе о домашних животных и их детёнышах. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова. Обводят, раскрашивают и дорисовывают композиции из геометрических фигур
9	Деление слова на слоги, «чтение» и условно- графическое	1	Беседа на тему «В магазине «Овощифрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи	Показывают и называют овощи и фрукты. Делят слова на слоги с	Участвуют в беседе про овощи и фрукты. Делят слова на слоги.

	изображение слов		и фрукты, на слоги, условнографическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов. Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки	помощью учителя. Обводят и раскрашивают изображения овощей и фруктов. Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя	Обводят, дорисовывают и раскрашивают изображения овощей и фруктов. Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условнографической записи
10	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условнографическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука [а] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова аист, автобус, арбуз). Подбор имён детей, начинающихся со звука [а]. Условно-графическая запись слова и первого звука. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Подбирают имена детей, начинающихся со звука [а] с помощью вопросов учителя. Обводят контур буквы А	Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Выделяют первый звук на слух и в схеме. Подбирают имена детей, начинающих со звука [а]. Обводят контур буквы А в изображениях домика, ракеты
11	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условнографическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука [у] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра	Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы У. Обводят бордюр	Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Обводят контур буквы У в изображении веток дерева. Обводят и дорисовывают бордюр

12	Выделение в слове начального звука [м],	1	Определение места звука [м] в словах — названиях предметных	Определяют место звука [м] в словах - названиях	Определяют место звука [м] в словах — названиях
	фиксация его условно		картинок, «чтение» условно	предметных картинок.	предметных картинок.
	графическим		графической записи и выделение	Обводят контур буквы М. Обводят и	Выделяют на слух слова,
	изображением в схеме		первого звука на слух и в схеме	1	начинающиеся со звука [м].
	слова		(слова машина, мышка, малина)	дорисовывают бордюр	Обводят контур буквы М,
			Выделение на слух слов,		дорисовывают флажок.
			начинающихся со звука [м]		Обводят и дорисовывают
			макароны, мандарины, молоко).		бордюр
			Анализ слов по схеме.		
			Обводка контура буквы М и		
			дорисовывание флажка.		
			Обводка и дорисовывание бордюра		
13	Выделение в слове	1	Определение места звука [с] в словах	Определяют место звука	Определяют место звука [с]
	начального звука [с],		— названиях предметных картинок,	[с] в словах — названиях	в словах — названиях
	фиксация его условно-		«чтение» условно-графической	предметных картинок.	предметных картинок.
	графическим		записи и выделение первого звука на	Обводят контур буквы	Определяют первый звук в
	изображением в схеме		слух и в схеме (слова стакан, самолёт,	С. Обводят и	словах, графически
	слова		санки, собака).	дорисовывают бордюр	записывают.
			Определение первого звука в словах		Обводят контур буквы С в
			сапоги, сарафан, сумка, условно-		изображениях сушки и
			графическая запись слов и первого		сыра. Обводят и
			звука.		дорисовывают бордюр
			Обводка контура буквы С в		
			изображениях сушки и сыра.		
			Обводка и дорисовывание бордюра		
14	Составление по сказке	1	Рассказывание учителем сказки	Слушают сказку.	Слушают сказку с опорой
	«Заячья избушка»		«Заячья избушка» с опорой на серию	Составляют	на серию сюжетных
	предложений из двух-		сюжетных картинок.	предложения по	картинок.
	трёх слов, их условно-		Устное составление предложений по	картинке с помощью	Составляют предложения
	графическая запись		картинкам.	учителя.	по картинкам.
			Условно-графическая запись	Обводят бордюры	Работают со схемой слова.
			нескольких предложений из двух-		Обводят и дорисовывают
			трёх слов.		бордюры

			Обводка и дорисовывание бордюров					
	Букварный период – 85 часов							
15	Звук и буква А а	1	Знакомство с буквой А, а. Выделение звука [а] из слов. Выполнение звукового анализа слов с буквой А. Работа со схемой слова	Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [а] из слов. с помощью учителя. Выполняют звуковой анализ с помощью учителя	Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [а] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой А. Работают со схемой слова			
16	Звук и буква У у	1	Знакомство с буквой Уу Выделение звука [у] из слов. Выполнение звукового анализа слов с буквой У. Работа со схемой слова и предложения.	Знакомятся с буквой У. Выделяют звук [у] из слов с помощью учителя. Выполняют звуковой анализ с помощью учителя	Знакомятся с буквой У. Выделяют звук [у] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой У. Работают со схемой слова и предложения			
17	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа	1	Чтение слогов ау, уа. Работа над восклицательной интонацией при чтении	Читают слоги с помощью учителя. Проговаривают пройденные буквы и слоги	Читают слоги ау, уа с восклицательной интонацией			

18	Звук и буква М м	1	Знакомство с буквой Мм. Выделение звука [м] из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных	Знакомятся с буквой М. Выделяют звук [м] из слов с помощью учителя. Проговаривают пройденные слоги и буквы	Знакомятся с буквой М. Выделяют звук [м] из слов. Работают со схемой слова, схемой предложения, схемой слога, состоящего из двух гласных
19	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	1	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации	Читают слоговые таблицы с пройденными слогами. Составляют предложения с помощью учителя по иллюстрации	Работают со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Читают слоговых таблицы с пройденными слогами. Составляют предложения по данной схеме и иллюстрации
20	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов	1	Сравнительный звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией предложения	Читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют открытые слоги с помощью учителя	Сравнивают прямые и обратные слоги. Составляют и читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звуко -буквенный анализ. Читают слоговые таблицы, звукоподражательные слова, работают над восклицательной интонацией предложения
21	Звук и буква О о	1	Знакомство с буквой О о. Выделение звука [о] из слов. Работа со схемой слов и предложений	Знакомятся с буквой О. Выделяют звук [о] из слов. Составляют схему слова с помощью учителя.	Знакомятся с буквой О. Выделяют звук [о] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой О. Работают со схемой слов и предложений

22	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами A a, У y, M м, O о	1	Сравнительный звуко -буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова мама с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации	Читают слоговые таблицы. Составляют слова с опорой на иллюстрацию и схему. Составляют предложения с опорой на иллюстрации по вопросам учителя	Выполняют сравнительный звуко -буквенный анализ прямых и обратных слогов. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации
23	Звук и буква Х х	1	Знакомство с буквой X х. Выделение из слов звука [х]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схему. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией Составление предложений по картинкам	Знакомятся с буквой X. Выделяют звук [х] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают пройденные буквы	Знакомятся с буквой X. Выделяют звук [х] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой X. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Читают звукоподражательные слова
24	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, Оо, Х х. Закрепление пройденного материала	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звуко -буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют предложения по сюжетным картинкам	Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Работают со схемами слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок

25	Звук и буква Сс	1	Выделение из слов звука [с].	Знакомятся с буквой С.	Знакомятся с буквой С.
23	Јвук и буква СС	1	Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [с] из	Выделяют звук [с] из слов.
			,	•	Выполняют звук [с] из слов.
			Звуко-буквенный анализ слова с	слов. Подбирают слова к	3
			опорой на схему.	сюжетной картинке.	анализ слов с буквой С.
			Дополнение и чтение предложений с	Читают слоги с	Работают со схемой слова.
			опорой на схему и иллюстрацию.	пройденными буквами	Составляют рассказ по
			Чтение звукоподражательных слов,		сюжетной картинке.
			работа над интонацией		Читают
					звукоподражательные слова
26	Чтение и сравнительный	1	Дифференциация гласных и	Читают слоговые	Дифференцируют гласные
	звукобуквенный анализ		согласных звуков и букв.	таблицы.	и согласные звуки и буквы.
	прямых и обратных		Чтение слоговых таблиц.	Дифференцируют	Читают слоговые таблицы.
	слогов. Закрепление		Работа со схемой слов и	гласные и согласные	Работают со схемами слов
	пройденного материала		предложений. Составление рассказа с	звуки и буквы.	и предложений.
			опорой на серию сюжетных картинок	Составляют	Составляют рассказ с
				предложения по	опорой на серию сюжетных
				сюжетным картинкам	картинок
27	Чтение слогов и слов с	1	Повторение изученных звуков и букв.	Повторяют изученные	Повторяют изученные
	изученными буквами		Составление и чтение открытых и	звуки и буквы.	звуки и буквы.
			закрытых слогов, сравнение их	Составляют и читают	Составляют и читают
				слоги с помощью	открытые и закрытые
				учителя	слоги, сравнивают их
28	Чтение слогов и слов с	1	Повторение изученных звуков и букв.	Повторяют изученные	Повторяют изученные
	изученными буквами		Составление и чтение открытых и	звуки и буквы.	звуки и буквы.
			закрытых слогов, сравнение их	Составляют и читают	Составляют и читают
				слоги с помощью	открытые и закрытые
				учителя	слоги, сравнивают их
29	Звук и буква Н н	1	Выделение из слов звука [н].	Знакомятся с буквой Н.	Знакомятся с буквой Н.
			Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [н] из	Выделяют звук [н] из слов.
			Звуко-буквенный анализ слова с	слов.	Выполняют звуковой
			опорой на схему	Выполняют звуковой	анализ слов с буквой Н.
				анализ слов с помощью	Работают со схемой слова
				учителя	
				J 1111 VIII	

30	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на
31	Звук и буква Ы ы	1	Выделение из слов звука [ы]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы)	Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке	жоно» с опорои на иллюстрации Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ы. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке
32	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация звуков и букв. Работа со звуко -буквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
33	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и	Повторяют изученные звуки и буквы.	Повторяют изученные звуки и буквы.

34	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	закрытых слогов, сравнение их Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	Проговаривают пройденные слоги и буквы слоги Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью	Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые
35	Звук и буква Л л	1	Выделение из слов звука [л]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	учителя Знакомятся с буквой Л. Выделяют звук [л] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя	слоги, сравнивают их Знакомятся с буквой Л. Выделяют звук [л] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Л. Работают со схемой слова
36	Составление и чтение слогов с буквой Л		Чтение слоговых таблиц и слов с буквой Л. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звуко -буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают пройденные слоги	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
37	Звук и буква В в	1	Выделение из слов звука [в]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слога и слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой В. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
38	Чтение слогов и слов с буквой В	1	Чтение слоговых таблиц и слов с буквой В.	Читают слоговые таблицы.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные

			Дифференциация гласных и	Дифференцируют	и согласные звуки и буквы.
			' ' I I I		Работают со звуко -
			согласных звуков и букв.	гласные и согласные	l •
			Повторение пройденных и чтение	звуки и буквы.	буквенными схемами слов.
			новых слоговых структур.	Подбирают слова к	Составляют рассказ с
			Работа со звуко -буквенными	сюжетной картинке с	опорой на серию сюжетных
			схемами слов.	помощью учителя	картинок
			Составление предложений с опорой		
			на схему и иллюстрацию		
39	Чтение слогов, слов и	1	Повторение пройденных и чтение	Повторяют пройденные	Повторяют пройденные
	предложений с		новых слоговых структур.	буквы.	буквы и читают новые
	изученными буквами.		Работа со звуко -буквенными	Составляют	слоговые структуры.
	Закрепление		схемами слов.	предложения с опорой	Работают со звуко-
	пройденного материала		Составление предложений с опорой	на иллюстрации.	буквенными схемами
			на схему и иллюстрацию.	Работают со схемами	слов.
			Составление рассказа с опорой на	слов с помощью учителя	Составляют рассказ с
			серию сюжетных картинок		опорой на серию сюжетных
					картинок
40	Чтение слогов и слов с	1	Повторение изученных букв.	Повторяют пройденные	Повторяют пройденные
	изученными буквами		Звукобуквенный анализ слов.	буквы.	буквы. Выделяют нужный
			Выделение нужного звука в слове	Выделяют звук в начале	звук в начале, середине и
			(начале, середине, конце).	слова.	конце слова. Составляют и
			Составление и чтение слогов с	Составляют	читают слоги с изученными
			изученными буквами	предложения с опорой	буквами.
			Составление предложений по	на схему и иллюстрации	Составляют предложения
			картинке. Чтение предложений		по картинке
41	Звук и буква Ии	1	Выделение звука и буквы И в	Знакомятся с буквой И.	Знакомятся с буквой И.
	•		словосочетаниях, где он (она)	Выделяют звук [и] из	Выделяют звук [и] из слов.
			является союзом.	слов. Подбирают слова к	Выполняют звуковой
			Выделение звука [и] в словах.	сюжетной картинке.	анализ слов с буквой И.
			Чтение слоговых таблиц.	Читают слоговые	Читают слоговые таблицы с
			Звуко -буквенный анализ слогов и	таблицы с пройденными	пройденными буквами.
			слов с опорой на схему.	буквами	Работают со схемой слова.
			Чтение предложений с опорой на		Дополняют и читают
			иллюстрации		
<u> </u>	<u>L</u>	1	пинострации		

					предложения с опорой на схему и иллюстрацию
42	Чтение слов с буквой И	1	Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами	Повторяют пройденные буквы. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации. Проговаривают слоги с изученными буквами	Повторяют пройденные буквы. Выделяют нужный звук в слове. Составляют и читают слоги. Составляют предложения по картинке
43	Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения по картинкам по вопросам учителя	Читают слоговые таблицы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Читают текст и предложения
44	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение изученных букв. Звуко-буквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами. Составление предложений по картинке. Чтение предложений	Повторяют пройденные буквы. Проговаривают изученные слоги. Выделяют нужный звук в начале слова. Читают слоги с изученными буквами. Составляют предложения по картинке с помощью учителя	Повторяют пройденные буквы. Выполняют звуко-буквенный анализ слов. Выделяют нужный звук в начале, середине, конце слова. Читают слоги и предложения с изученными буквами. Составляют предложения по картинке. Читают предложения по слогам
45	Звук и буква Ш ш	1	Выделение из слов звука [ш]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	Знакомятся с буквой Ш. Выделяют звук [ш] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.	Знакомятся с буквой Ш. Выделяют звук [ш] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ш.

				Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
46	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала	1	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок Чтение предложений, текстов	Проговаривают слоги с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Читают предложения со звукоподражательными словами с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
47	Дифференциация звуков [с] и [ш]	1	Дифференциация звуков [с] и [ш]. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Дифференцируют звуки [с] и [ш]. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Читают слова по слогам	Дифференцируют звуки [с] и [ш]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации
48	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши	1	Звуковой анализ слов со слогом ШИ. Чтение слов со слогом ШИ. Составление предложений по картинке. Чтение текста	Читают слова со слогом ШИ по слогам. Составляют предложения по картинке по вопросам учителя	Читают слова со слогом ШИ. Выполняют звуковой анализ слов со слогом ШИ. Составляют предложения по картинке. Читают текст по слогам
49	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со

			Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении	звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к	звукобуквенными схемами слов. Составляют рассказ с
			союза И.	сюжетной картинке.	опорой на серию сюжетных
			Практические упражнения в	Выполняют упражнения	картинок.
			правильном произнесении и чтении	в правильном чтении	Выполняют практические
			местоимений (он, она, они) и	местоимений (он, она,	упражнения в чтении союза
			глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули)	они)	Й.
					Правильно произносят и
					читают местоимения (он,
					она, они) и глаголы
					(ушла, ушли, уснул,
					уснули)
50	Звук и буква П п	1	Выделение из слов звука [п].	Знакомятся с буквой П.	Знакомятся с буквой П.
			Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [п] из	Выделяют звук [п] из слов.
			Звуко-буквенный анализ слогов и	слов. Подбирают слова к	Выполняют звуковой
			слов с опорой на схему	сюжетной картинке.	анализ слов с буквой П.
				Проговаривают слоги с	Выполняют звуко -
				пройденными буквами	буквенный анализ слов и
					слогов с опорой на схему.
					Работают со схемой слова.
					Дополняют и читают
					предложения с опорой на
					схему и иллюстрацию
51	Чтение слогов, слов и	1	Чтение слоговых таблиц.	Читают слоговые	Читают слоговые таблицы.
	предложений с		Чтение слов с изученными	таблицы с	Дифференцируют гласные
	изученными буквами.		слоговыми структурами.	пройденными буквами.	и согласные звуки и буквы.
	Закрепление		Чтение предложений с опорой на	Читают слова по слогам.	Читают предложения с
	пройденного материала		иллюстрации и схему.	Дифференцируют	опорой на иллюстрации и
			Чтение текста с опорой на	гласные и согласные	схему.
			иллюстрацию.	звуки и буквы.	Работают со звуко-
			Практические упражнения в чтении	Подбирают слова к	буквенными схемами слов.
			имён собственных.	сюжетной картинке	Читают текст с опорой на
			Практические упражнения в		иллюстрацию.

			правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила)		Читают имена собственные. Правильно произносят и читают глаголы
52	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Составление предложений по картинке	Проговаривают пройденные слоги. Читают слова с изученными слоговыми структурами по слогам. Составляют предложения по картинке с помощью учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают предложения с опорой на иллюстрацию и схему. Читают текст с опорой на иллюстрацию. Составляют предложения по картинке

53	Звук и буква Т т	1	Выделение из слов звука [т]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации	Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Т. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
54	Чтение слов с буквой т	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут)	Проговаривают пройденные буквы и слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Выполняют упражнения в правильном произнесении местоимений	Читают слоговые таблицы. Читают слова с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Работают со звукобуквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно произносят и читают глаголы и местоимения
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему	Читают слоговые таблицы. С пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слова по слогам	Читают слоговые таблицы. Читают слова с новыми слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему

56	Звук и буква К к	1	Выделение из слов звука [к].	Знакомятся с буквой К.	Знакомятся с буквой К.
	Sbyk ii Oykba ik k	1	Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [к] из	Читают слоговые таблицы.
			Звуко-буквенный анализ слогов и	слов. Подбирают слова к	Выделяют звук [к] из слов.
				сюжетной картинке.	Выполняют звуковой
			слов с опорой на схему.	±	·
			Дополнение и чтение предложений с	Проговаривают	анализ слов с буквой К.
			опорой на схемы и иллюстрации	слоговые таблицы.	Работают со схемой слова.
				Дополняют предложения	Дополняют и читают
				с опорой на	предложения с опорой на
				иллюстрации	схему и иллюстрацию
57	Чтение слогов, слов и	1	Чтение слоговых таблиц.	Читают слоговые	Читают слоговые таблицы.
	предложений с		Чтение слов с изученными и новыми	таблицы с	Дифференцируют гласные
	изученными буквами.		слоговыми структурами.	пройденными буквами.	и согласные звуки и буквы.
	Закрепление		Чтение предложений с опорой на	Дифференцируют	Работают со звуко-
	пройденного материала		иллюстрации и схемы.	гласные и согласные	буквенными схемами слов.
			Чтение текста с опорой на	звуки и буквы.	Читают предложения с
			иллюстрацию.	Подбирают слова к	опорой на иллюстрации и
			Практические упражнения в чтении	сюжетной картинке.	схему.
			имён собственных.	Читают слова по слогам	Правильно читают имена
			Практические упражнения в		собственные.
			правильном произнесении и чтении		Правильно произносят и
			существительных в единственном и		читают существительные в
			множественном числе (утка — утки),		единственном и во
			слов с уменьшительно-ласкательным		множественном числе с
			значением		уменьшительно-
					ласкательным значением

58	Звук и буква З з	1	Выделение из слов звука [3].	Знакомятся с буквой 3.	Знакомятся с буквой 3.
	Object to Oyeda O S	1	Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [3] из	Выделяют звук [3] из слов.
			Звуко-буквенный анализ слогов и	слов. Подбирают слова к	Выполняют звуковой
			слов с опорой на схему.	сюжетной картинке.	анализ слов с буквой 3.
			Чтение предложений с опорой на	Читают слоговые	Работают со схемой слова.
			схемы и иллюстрации	таблицы с пройденными	Читают предложения с
			ехемы и измострации	буквами	опорой на схему и
				Оуквами	иллюстрацию
59	Чтение слогов, слов и	1	Чтение слоговых таблиц.	Проговаривают	Читают слоговые таблицы.
39	предложений с	1	Дифференциация гласных и	изученные буквы и	Дифференцируют гласные
	предложении с изученными буквами		согласных звуков и букв.	слоговые таблицы.	и согласные звуки и буквы.
	изученными буквами		Чтение слов с изученными	,	Читают слова с изученными
			•	Дифференцируют	1
			слоговыми структурами. Чтение предложений со	гласные и согласные	слоговыми структурами. Работают со звуко-
			1 <u>*</u>	звуки и буквы с	•
			звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с	помощью учителя.	буквенными схемами слов.
				Подбирают слова к	Читают предложения со
			опорой на иллюстрации	сюжетной картинке. Читают слова по слогам	звукоподражательными
				читают слова по слогам	словами и восклицательной
					интонацией с опорой на
<i>(</i> 0	П 11	1	T 11	т 11	иллюстрации
60	Дифференциация звуков	1	Дифференциация звуков [3] и [с],	Дифференцируют звуки	Дифференцируют звуки [3]
	[3] и [с]. Чтение слогов,		дифференциация и чтение слогов (са	[3] и [с].	и [с].
	слов и предложений с		-3a).	Проговаривают	Читают слоговые таблицы.
	изученными буквами		Практические упражнения в чтении	изученные слоги.	Читают слова и
			слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима	Читают по слогам слова.	предложения с опорой на
			— Сима).	Подбирают	схемы и иллюстрации.
			Практические упражнения в чтении	предложения к	Читают рассказ с опорой на
			имён собственных.	сюжетным картинкам	серию сюжетных картинок.
			Практические упражнения в		Правильно читают и
			правильном произнесении и чтении		произносят глаголы и
			глаголов (лил, залил, копал, закопал),		существительные с
			существительных с уменьшительно-		уменьшительно-
			ласкательным значением.		ласкательным значением
			Чтение рассказа с опорой на серию		

			сюжетных картинок		
61	Звук и буква Р р	1	Выделение из слов звука [р]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Знакомятся с буквой Р. Выделяют звук [р] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой Р. Выделяют звук [р] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Р. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
62	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла). Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Проговаривают слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко - буквенными схемами слов. Дифференцируют звуки [р] и [л]. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Читают текст с опорой на иллюстрацию
63	Звук и буква Й й	1	Выделение из слов звука [й]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Й. Выделяют звук [й] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой Й. Выделяют звук [й] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Й. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию

C 1	п 11	1	ا ا	TT	Ъ
64	Дифференциация звуков	1	Звуко -буквенный анализ слов с	Читают слова с	Выполняют звуко-
	[и] и [й]. Чтение слогов,		опорой на схему.	изученными слоговыми	буквенный анализ слов с
	слов и предложений с		Чтение слов с изученными	структурами.	опорой на схему.
	изученными буквами		слоговыми структурами.	Дифференцируют звуки	Читают слова с изученными
			Дифференциация звуков [и] и [й],	[и] и [й] с помощью	слоговыми структурами.
			дифференциация и чтение слогов (ий	учителя.	Дифференцируют звуки [и]
			— ый), слов (мой — мои).	Составляют	и [й].
			Практические упражнения в	предложения по	Выполняют упражнения в
			правильном произнесении и чтении	вопросам учителя с	правильном произнесении и
			прилагательных (синий, кислый).	опорой на иллюстрацию	чтении прилагательных.
			Чтение текста с опорой на		Читают текст
			иллюстрацию		
65	Звук и буква Ж ж	1	Выделение из слов звука [ж].	Знакомятся с буквой Ж.	Знакомятся с буквой Ж.
			Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [ж] из	Выделяют звук [ж] из слов.
			Звуко -буквенный анализ слогов и	слов. Подбирают слова к	Выполняют звуковой
			слов с опорой на схему.	сюжетной картинке.	анализ слов с буквой Ж.
			Дополнение и чтение предложений с	Читают слоговые	Работают со схемой слова.
			опорой на схему и иллюстрацию	таблицы с пройденными	Дополняют и читают
			опорон на ехему и изглострацию	буквами	предложения с опорой на
				Оуквами	
66	П1-1	1	Чтение слоговых таблиц.	Посторования	схему и иллюстрацию
66	Дифференциация звуков	1	·	Проговаривают слова с	Читают слова с изученными
	[ж] и [ш]. Чтение слогов,		Чтение слов с изученными	изученными слоговыми	слоговыми структурами.
	слов и предложений с		слоговыми структурами.	структурами.	Дифференцируют звуки [ж]
	изученными буквами		Дифференциация звуков [ж] и [ш],	Дифференцируют звуки	и [ш].
			дифференциация и чтение слогов (ша	[ж] и [ш] с помощью	Выполняют упражнения в
			— жа), слов (жар — шар).	учителя.	правильном произнесении и
			Практические упражнения в чтении	Читают слоги жи-ши.	чтении слов со слогами
			слогов жи — ши и слов с этими	Составляют	жи-ши.
			слогами.	предложения по серии	Читают текст с опорой на
			Чтение текста с опорой на серию	сюжетных картинок	серию сюжетных картинок
			сюжетных картинок.		и иллюстраций
			Чтение текста с опорой на		_
			иллюстрацию		
			пинострацию		

67	2nvm vy 6vmna F 6	1	Drygogoyyya ya ayan anyara [6]	Dyrama a francë F	Province of Symposium
67	Звук и буква Б б	1	Выделение из слов звука [б].	Знакомятся с буквой Б.	Знакомятся с буквой Б.
			Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [б] из	Выделяют звук [б] из слов.
			Звуко -буквенный анализ слогов и	слов. Подбирают слова к	Выполняют звуковой
			слов с опорой на схему.	сюжетной картинке.	анализ слов с буквой Б.
			Чтение предложений с опорой на	Читают слоговые	Работают со схемой слова.
			схему и иллюстрацию	таблицы с пройденными	Дополняют и читают
				буквами	предложения с опорой на
					схему и иллюстрацию
68	Дифференциация звуков	1	Чтение слоговых таблиц.	Читают слова с	Читают слова с изученными
	[б] и [п]. Чтение слогов,		Чтение слов с изученными	изученными слоговыми	слоговыми структурами.
	слов и предложений с		слоговыми структурами.	структурами.	Дифференцируют звуки [б]
	изученными буквами		Дифференциация звуков [б] и [п],	Дифференцируют звуки	и[п].
			дифференциация и чтение слогов (па	[б] и [п] с помощью	Выполняют звуко-
			— ба), слов (бил — пил).	учителя.	буквенный анализ слогов и
			Звуко -буквенный анализ слогов и	Составляют	слов с опорой на схему.
			слов с опорой на схему.	предложения к	Читают текст с опорой на
			Чтение текста с опорой на	картинкам	серию сюжетных картинок
			иллюстрацию		и иллюстраций
69	Звук и буква Дд	1	Выделение из слов звука [д].	Знакомятся с буквой Д.	Знакомятся с буквой Д.
			Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [д] из	Выделяют звук [д] из слов.
			Звуко -буквенный анализ слогов и	слов. Подбирают слова к	Выполняют звуковой
			слов с опорой на схему.	сюжетной картинке.	анализ слов с буквой Д.
			Чтение и дополнение предложений с	Читают слоговые	Выполняют звуко-
			опорой на схему и иллюстрацию	таблицы с пройденными	буквенный анализ слогов и
				буквами.	слов с опорой на схему.
				Составляют	Работают со схемой слова.
				предложения по	Дополняют и читают
				иллюстрациям	предложения с опорой на
					схему и иллюстрацию
70	Дифференциация звуков	1	Чтение слов с изученными	Читают слова с	Читают слова с изученными
	[д] и [т]. Чтение слогов,		слоговыми структурами.	изученными слоговыми	слоговыми структурами.
	слов и предложений с		Дифференциация звуков [д] и [т],	структурами.	Дифференцируют звуки [д]
	изученными буквами		дифференциация и чтение слогов (да	Дифференцируют звуки	и[т].
			— та), слов (прутик — прудик).	[д] и [т].	

			Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Подбирают слова к картинкам	Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
71	Звук и буква Г г	1	Выделение из слов звука [г]. Чтение слоговых таблиц Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Г. Выделяют звук [г] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения к иллюстрации с помощью учителя	Знакомятся с буквой Г. Выделяют звук [г] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Г. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
72	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [г] и [к]. Подбирают слова к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [г] и [к]. Читают слоги и слова. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
73	Буква Ь	1	Чтение слов с буквой Ь. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему.	Читают слова с буквой Ь. Проговаривают слоги с пройденными буквами	Читают слова с буквой Ь. Читают слоговые таблицы. Проводят звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему
74	Чтение слов с буквой Ь	1	Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор — хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют слова с помощью учителя.	Дифференцируют слова ХОР-ХОРЬ. Проводят звуко- буквенный анализ слов с опорой на схему.

7.5		1	Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Подбирают слова к картинкам по вопросам учителя	Читают предложения и тексты с опорой на схему и иллюстрации
75	Буква Ее	1	Выделение в словах буквы Е, Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Выделяют в словах букву Е. Работают со схемой с помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами	Выделяют в словах букву Е. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
76	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ъ, стечением согласных, Е. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова с ъ по слогам. Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют гласные и согласные с помощью учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют гласные и согласные. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации
77	Буква Я я	1	Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Выделяют в словах букву Я. Работают со схемой с помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами	Выделяют в словах букву Я. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
78	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма —	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают слова к картинкам.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов.

	Я и		мя), чтение слов (мал — мял).	Дифференцируют слова	Дифференцируют слоги и
			Чтение предложений и текстов с	с буквами А и Я с	слова с буквами А и Я.
			опорой на схемы и иллюстрации	помощью учителя	Читают предложения и
			The second secon		тексты с опорой на схемы и
					иллюстрации
79	Буква Ю ю	1	Выделение в словах буквы Ю.	Выделяют в словах	Выделяют в словах букву
			Работа с буквенной схемой, анализ	букву Ю.	Ю. Работают с буквенной
			слогов и слов с опорой на схему.	Работают со схемой с	схемой. Анализируют слоги
			Составление, чтение, дополнение	помощью учителя.	и слова с опорой на схему.
			предложений с опорой на схему и	Читают слова с	Составляют, дополняют и
			иллюстрацию	изученными слоговыми	читают предложения с
				структурами.	опорой на схему и
				Составляют	иллюстрацию
				предложения по	
				иллюстрациям по	
				вопросам учителя	
80	Закрепление	1	Закрепление чтения слов с	Читают слова с	Читают слова с изученными
	пройденного материала.		изученными слоговыми структурами.	изученными слоговыми	слоговыми структурами.
	Чтение изученных		Чтение слоговых таблиц.	структурами.	Читают слоговые таблицы.
	слоговых структур		Чтение предложений и текстов с	Проговаривают	Составляют, дополняют и
			опорой на схемы и иллюстрации	изученные слоги.	читают предложения с
				Подбирают	опорой на схему и
				предложения к	иллюстрацию
				картинкам	
81	Чтение слов с буквой Ё ё	1	Чтение слов с буквой Ё.	Читают по слогам слова	Читают слова с буквой Ё.
			Чтение предложений и текстов с	с буквой Ё.	Читают слоговые таблицы.
			опорой на схемы и иллюстрации	Проговаривают	Составляют, дополняют и
				пройденные буквы и	читают предложения с
				слоги	опорой на схему и
					иллюстрацию
82	Чтение текста «Кто у	1	Чтение текста.	Читают слова с	Читают слова с изученными
	кого»		Ответы на вопросы.	изученными слоговыми	слоговыми структурами.
			Соотнесение текста с иллюстрацией	структурами.	Читают слоговые таблицы.
				Подбирают	Составляют, дополняют и

				продножения к	интогот продисомния с
				предложения к	читают предложения с
				картинкам.	опорой на схему и
				Отвечают на вопросы к	иллюстрацию
				тексту, прочитанному	
0.0	2 6 11	4		учителем	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
83	Звук и буква Ч ч	1	Выделение из слов звука [ч].	Знакомятся с буквой Ч.	Знакомятся с буквой Ч.
			Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [ч] из	Выделяют звук [ч] из слов.
			Звуко-буквенный анализ слогов и	слов. Подбирают слова к	Выполняют звуковой
			слов с опорой на схему.	сюжетной картинке.	анализ слов с буквой Ч.
			Составление, чтение, дополнение	Читают слоговые	Работают со схемой слова.
			предложений с опорой на схему и	таблицы.	Составляют, дополняют и
			иллюстрацию	Составляют	читают предложения с
				предложения по	опорой на схему и
				вопросам учителя	иллюстрацию
84	Закрепление	1	Закрепление чтения слов с	Читают слова с	Читают слова с изученными
	пройденного материала.		изученными слоговыми структурами.	изученными слоговыми	слоговыми структурами.
	Чтение изученных		Чтение слов с ЧА и ЧУ.	структурами.	Читают слоговые таблицы.
	слоговых структур.		Дифференциация гласных и	Проговаривают	Читают слова со слогами
	Практические		согласных звуков и букв.	изученные буквы и	ЧА-ЧУ.
	упражнения в чтении		Чтение слоговых таблиц.	слоги.	Дифференцируют гласные
	слов с ЧА и ЧУ		Чтение предложений и текстов с	Подбирают	и согласные.
			опорой на схемы и иллюстрации	предложения к	Составляют, дополняют и
				картинкам	читают предложения с
					опорой на схему и
					иллюстрацию
85	Звук и буква Ф ф	1	Выделение из слов звука [ф].	Знакомятся с буквой Ф.	Знакомятся с буквой Ф.
			Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [ф] из	Выделяют звук [ф] из слов.
			Звуко -буквенный анализ слогов и	слов. Подбирают слова к	Выполняют звуковой
			слов с опорой на схему.	сюжетной картинке.	анализ слов с буквой Ф.
			Составление, чтение, дополнение	Дополняют предложения	Работают со схемой слова.
			предложений с опорой на схему и	с опорой на	Составляют, дополняют и
			иллюстрацию	иллюстрацию с	читают предложения с
				помощью учителя	опорой на схему и
					иллюстрацию

86	Закрепление	1	Закрепление чтения слов с	Читают слова с	Читают слова с изученными
00	пройденного материала.	•	изученными слоговыми структурами.	изученными слоговыми	слоговыми структурами.
	Чтение изученных		Дифференциация гласных и	структурами. Читают	Читают слоговые таблицы.
	слоговых структур.		согласных звуков и букв.	слоговые таблицы.	Читают слова со слогами
	Дифференциация слогов		Чтение слоговых таблиц.	Читают слоги ва -фа.	ВА-ФА.
	и слов с В и Ф		Дифференциация и чтение слогов (ва	Подбирают	Дифференцируют и читают
	n esteb e B n +		— фа) и слов (Ваня — Федя).	предложения к	слоги и слова.
			Чтение предложений и текстов с	картинкам.	Составляют, дополняют и
			опорой на схемы и иллюстрации	Составляют	читают предложения с
			опорон на ехемы и изывострации	предложения по	опорой на схему и
				вопросам учителя	иллюстрацию
87	Звук и буква Ц ц	1	Выделение из слов звука [ц].	Знакомятся с буквой Ц.	Знакомятся с буквой Ц.
07	Эвук и буква ц ц	1	Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [ц] из	Выделяют звук [ц] из слов.
			Звуко -буквенный анализ слогов и	слов. Подбирают слова к	Выполняют звуковой
			слов с опорой на схему.	сюжетной картинке.	анализ слов с буквой Ц.
			Составление, чтение, дополнение	Читают слоговые	Работают со схемой слова.
			предложений с опорой на схему и	таблицы.	Составляют, дополняют и
			иллюстрацию	Дополняют предложения	читают предложения с
			иллюстрацию	с опорой на	опорой на схему и
				иллюстрацию и вопросы	иллюстрацию
				учителя	изыюстрацию
88	Закрепление	1	Закрепление чтения слов с	Читают слова с	Читают слова с изученными
00	пройденного материала.	1	изученными слоговыми структурами.	изученными слоговыми	слоговыми структурами.
	Чтение изученных		Дифференциация гласных и	структурами. Читают	Читают слоговые таблицы.
	слоговых структур.		согласных звуков и букв.	слоговые таблицы.	Читают слова со слогами
	Дифференциация слогов		Чтение слоговых таблиц.	Подбирают	СА -ЦА.
	и слов с Ц и С		Дифференциация и чтение слогов (са	предложения к	Дифференцируют и читают
	и слов с ц и с		— ца) и слов (свет — цвет).	картинкам.	слоги и слова.
			Чтение предложений и текстов с	Проговаривают	Составляют, дополняют и
			опорой на схемы и иллюстрации	пройденные буквы и	читают предложения с
			опорои на ехемы и излюстрации	проиденные буквы и слоги	опорой на схему и
				CHOIN	1 -
89	Звук и буква Э э	1	Drygogogygo yo onon onygo [o]	Выделяют в словах	иллюстрацию
89	Звук и буква Э э	1	Выделение из слов звука [э]. Чтение слоговых таблиц.		Выделяют в словах букву Э.
			чтение слоговых таолиц.	букву Э.	J.

Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Работают со схемой слова с помощью учителя. Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами	Читают слоговые таблицы. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию	
---	---	---	--

0.0			2	**	**
90	Закрепление	1	Закрепление чтения слов с	Читают слова с	Читают слова с изученными
	пройденного материала.		изученными слоговыми структурами.	изученными слоговыми	слоговыми структурами.
	Чтение изученных		Дифференциация гласных и	структурами.	Читают слоговые таблицы.
	слоговых структур		согласных звуков и букв.	Дифференцируют	Дифференцируют гласные
			Чтение слоговых таблиц.	гласные и согласные с	и согласные.
			Чтение предложений и текстов с	помощью учителя.	Составляют, дополняют и
			опорой на схемы и иллюстрации	Подбирают	читают предложения с
				предложения к	опорой на схему и
				картинкам по вопросам	иллюстрацию
				учителя	
91	Звук и буква Щ щ	1	Выделение из слов звука [щ].	Знакомятся с буквой Щ.	Знакомятся с буквой Щ.
			Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [щ] из	Выделяют звук [щ] из слов.
			Звуко -буквенный анализ слогов и	слов. Выполняют	Выполняют звуковой
			слов с опорой на схему.	звуковой анализ слов с	анализ слов с буквой Щ.
			Составление, чтение, дополнение	помощью учителя.	Работают со схемой слова.
			предложений с опорой на схему и	Составляют	Составляют, дополняют и
			иллюстрацию	предложения с опорой	читают предложения с
			-	на иллюстрацию	опорой на схему и
				-	иллюстрацию
92	Закрепление	1	Закрепление чтения слов с	Читают по слогам слова	Читают слова с изученными
	пройденного материала.		изученными слоговыми структурами.	с изученными	слоговыми структурами.
	Чтение изученных		Чтение слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	слоговыми структурами.	Читают слоговые таблицы.
	слоговых структур.		Дифференциация гласных и	Проговаривают слоги	Читают слова со слогами
	Практические		согласных звуков и букв.	ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.	ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
	упражнения в чтении		Чтение предложений и текстов с	Отвечают на вопросы к	Составляют, дополняют и
	слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ		опорой на схемы и иллюстрации	тексту, прочитанному	читают предложения с
	,			учителем	опорой на схему и
					иллюстрацию

93	Буква Ъ	1	Чтение слов с Ъ. Дифференциация и чтение слов (сели	Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые	Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы.
			— съели).	таблицы. Составляют	Проводят звуко -буквенный
			— съсли). Составление предложений с опорой	предложения с опорой	анализ слов с опорой на
			на схему и иллюстрацию	на иллюстрации	схему. Составляют,
			на схему и излюстрацию	на излюстрации	дополняют и читают
					предложения с опорой на
					•
0.4	Чтение и	1	7	II	схему и иллюстрацию
94		1	Закрепление чтения слов с Ъ.	Читают слова с буквой	Читают слова с буквой Ъ.
	дифференциация слов с		Дифференциация Ь и Ъ в процессе	Ъ. Дифференцируют Ъ и	Дифференцируют Ъ и Ь
	ЬиЪ		чтения.	Ь знак с помощью	знак. Составляют,
			Чтение слов, предложений, текста с	учителя.	дополняют и читают
			опорой на схемы и иллюстративный	Подбирают	предложения с опорой на
			материал	предложения к	схему и иллюстрацию
				картинкам по вопросам	
				учителя	
95	Чтение слов с	1	Закрепление чтения слов с	Читают слова с	Читают слова с
	разделительным Ь.		разделительным Ь.	разделительным Ь.	разделительным Ь.
			Дифференциация Ь и Ъ в процессе	Проговаривают	Дифференцируют Ъ и Ь
			чтения.	пройденные буквы и	знак. Составляют,
			Чтение слов, предложений, текста с	слоги.	дополняют и читают
			опорой на схемы и иллюстративный	Читают по слогам слова.	предложения с опорой на
			материал		схему и иллюстрацию
96	Чтение слов,	1	Закрепление чтения слов с	Читают слова с	Читают слова с изученными
	предложений с		изученными слоговыми структурами.	изученными слоговыми	слоговыми структурами.
	изученными буквами		Чтение предложений и текстов с	структурами. Читают	Читают слоговые таблицы.
	, , ,		опорой на схемы и иллюстрации	слоговые таблицы с	Составляют, дополняют и
				пройденными буквами.	читают предложения с
				Подбирают	опорой на схему и
				предложения к	иллюстрацию
				картинкам по вопросам	,
				учителя	
97	Чтение слов,	1	Составление, чтение, дополнение	Читают слова с	Читают слова с изученными
	предложений с		предложений с опорой на схему и	изученными слоговыми	слоговыми структурами.

	изученными буквами		иллюстрацию	структурами. Повторяют и называют пройденные буквы. Дополняют предложения с опорой на иллюстрации по вопросам учителя	Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
98	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Проговаривают слоги, Читают по слогам слова. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
99	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слоговые таблицы. Повторяют буквы. Читают слова по слогам. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Письмо)

№	Тема предмета	Ко	Программное	Дифференциация видов деятельности	
		Л- ВО	содержание	Минимальный	Достаточный
		ча		Уровень	уровень
		co		v pezenz	JP = 2 4 112
		В			

		<i></i>	(обукварный (пропедевтический)	период – 14 часов	
1	Выявление знаний и	1	Формирование знания названий	Дифференцируют три	Дифференцируют шест
	умений обучающихся		цветов.	основных цвета, называют	основных цветов,
			Развитие умения различать и	их.	правильно их называю
			называть цвета.	Узнают и называют фигуры	Узнают и называют
			пазывать цьета.	с помощью учителя.	фигуры.
			Узнавание и называние фигур.	о помощью у птоли.	Знакомятся с правилам
			Знакомство с правилами:	Знакомятся с правилами:	«Посадка на письме»
			«Посадка на письме»	«Посадка на письме» с	
				опорой на иллюстрации	
2	Работа с цветными	1	Формирование знания названий	Дифференцируют три	Исключают лишний
	полосками.		цветов.	основных цвета, называют	предмет по цвету, форт
	Обводка по шаблону		Развитие умения различать и	их.	величине.
	фигур (яблоко, груша)		называть цвета.	Составляют фигуры из	Составляют фигуры из
			Companyor dynym yn yn yn ac	полосок, палочек по	полосок, палочек.
			Составление фигур из полосок, палочек.	образцу.	Классифицируют
			Onversion and a vine attraction	Классифицируют фигуры	фигуры на шаблоне.

на шаблоне с помощью

Работают с шаблоном с

помощью учителя

учителя.

Работают с шаблоном по

словесной инструкции

Ориентировка в пространстве:

Развитие умения работать с

положении.

шаблоном.

слева направо, в горизонтальном

Классификация фигур на шаблоне

3	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка	1	Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать. Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении	Работают с трафаретом, обводят фигуры с помощью учителя. Выполняют штриховку по образцу. Классифицируют фигуры на трафарете с помощью учителя	Работают с трафаретом, штрихуют по словесной инструкции. Выполняют штриховку. Классифицируют фигуры на трафарете
4	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка	1	Развитие умения обводить круглые фигуры по трафарету, умения штриховать. Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении	Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют фигуры с помощью учителя. Выполняют штриховку по образцу. Классифицируют фигуры на трафарете с помощью учителя	Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют по словесной инструкции. Выполняют штриховку. Классифицируют фигуры на трафарете
5	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка	1	Развитие умение различать и называть основные цвета. Формирование умения выполнять рисование и раскрашивание предметов основными цветами. Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать	Различают основные цвета, называют их с помощью учителя. Обводят фигуры, штрихуют с помощью учителя	Различают распространенные цвета: черный, синий, зеленый, белый. Обводят фигуры, штрихуют по образцу
6	Обведение по шаблону геометрических фигур	1	Развитие умения выполнять обводку по шаблону геометрических фигур, несложных орнаментов. Конструирование	Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики	Выполняют упражнения на развитие мелкой

		простых, хорошо знакомых	с речевым	моторики с речевым
		предметов: домик, лесенка, забор,	сопровождением.	сопровождением.
		елочка.	сопровождением.	сопровождением.
		Слочка.	Обводят геометрические	Обводят геометрические
		Расположение полосок и	фигуры по образцу с	фигуры и несложные
		геометрических фигур в	помощью учителя	орнаменты
		определенной последовательности. Рисование контуров знакомых предметов. Формирование знания гигиенических правил письма. Развитие умения пользоваться карандашом и ручкой	Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу. Рисуют контуры знакомых предметов с помощью учителя	по словесной инструкции. Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу. Рисуют контуры знакомых предметов
7	Знакомство с тетрадью. 1	Развитие знания о рабочей строке, верхней и нижней линии рабочей	Знакомятся с границами рабочей строки.	Знакомятся с границами рабочей строки.
	Рабочая строка	строки. Формирование умения ориентироваться в тетради. Формирование навыка правильного вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки	учатся ориентироваться в тетради. Учатся соблюдать пределы строки. Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки с помощью учителя	Учатся ориентироваться в тетради. Учатся соблюдать пределы строки. Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по образцу в пределах рабочей строки

8	Рисование контуров	1	Формирование умения рисовать	Ориентируются в	Ориентируются в
	знакомых предметов.		контуры знакомых предметов.	пространстве рабочей	пространстве рабочей
	Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки		Развитие умения писать короткие прямые и наклонные линии, точки. Развитие умения ориентироваться на странице тетради. Формирование умения составлять рассказ по сюжетному рисунку, делить слова на слоги	строки, тетради с помощью учителя. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении рассказа	строки, тетради. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки по образцу и под диктовку. Составляют рассказ по сюжетному рисунку

9	Письмо прямых линий коротких и удлинённых	1	Написание прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут прямые, короткие и удлиненные линии в	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут прямые, короткие и удлиненные линии по
			Заучивание стихотворения о прямых линиях. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	образцу и под диктовку. Участвуют в беседе по иллюстрациям, составлении предложений
10	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху	1	Написание коротких прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут короткие прямые линии с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут сходные по конфигурации элементы печатных и письменных букв, коротких линий с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради по образцу и под диктовку.

		Участвуют в беседе,
		составлении
		предложений

11	Письмо овала	1	Рисование овалов в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал — месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений
12	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу	1	Написание удлиненной прямой линии с петлей внизу в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы удлинённых линий с закруглением внизу — крючок для вешалки, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений

13	Письмо удлинённой	1	Написание удлиненной прямой	Ориентируются в	Ориентируются в
	прямой линии с петлёй		линии с петлей вверху в тетради.	пространстве рабочей	пространстве рабочей
	вверху		Различение и воспроизведение	строки, тетради.	строки, тетради.
			различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах строки тетради с помощью учителя. Принимают участие в беседе, составлении предложений	Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений
14	Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево	1	Написание удлиненной прямой линии с петлей вверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут удлинённую наклонную линию с закруглением внизу, вправо и влево, в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут сходные по конфигурации с элементами печатные и письменные буквы, удлинённую наклонную линию с закруглением вверху и внизу — уточка, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку.

			Обучение грамоте (букварный пер	иод) — 85 часов	Участвуют в беседе, составлении предложений
15	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	1	Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Называние элементов буквы А, а. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Формирование умения писать под диктовку изученную письменную букву	Выделяют в словах звук [а] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву по образцу. Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу с помощью учителя	Выделяют в словах звук [а]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы A, а. Конструируют букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут изученные письменные буквы A, а по образцу под диктовку
16	Письмо строчной буквы у	1	Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы у.	Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и	Выделяют в словах звук [у]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.

			Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму	звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя. Называют элементы буквы у. Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву у по образцу с помощью учителя	Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву у по образцу под диктовку
17	Заглавная буква У	1	Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы У. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Написание заглавной буквы в именах собственных	Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя. Называют элементы буквы У. Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву У по	Выделяют в словах звук [у]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву.

				образцу с помощью учителя	Пишут изученную письменную букву У по образцу под диктовку
18	Письмо строчной буквы м	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой м. Называние элементов буквы м. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой	Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м с помощью учителя. Называют элементы буквы м. Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву м по образцу с помощью учителя	Выделяют в словах звук [м]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву м по образцу и под диктовку
19	Заглавная буква М	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв.	Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и	Выделяют в словах звук [м].

			Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой М. Формирование умения конструировать букву М из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву М, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных	письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М с помощью учителя. Называют элементы буквы М. Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву М по образцу с помощью учителя	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву М. Пишут изученную письменную букву М по образцу и под диктовку
20	Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма)	1	Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Развитие умения писать слоги и слова с буквой м, элементы изученных букв. Знакомство с правилом «Соединения букв в словах»	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой м с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) с печатного текста и под диктовку

21	Письмо строчной буквы о	1	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			самостоятельно подбирать слова с	заданным звуком с	заданным звуком.
			заданным звуком.	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			D	Выделяют в словах звук [о]	[o].
			Развитие умения определять место звука в слове.	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
				Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			Сравнение печатной и письменной	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой о.
			букв. Выполнение слогового и звуко -	слов с буквой о с помощью учителя.	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и
			буквенного анализа слов с буквой о. Конструирование буквы о.	Конструируют букву о по образцу.	письменную букву.
			Написание изучаемой буквы в	ооризцу.	Конструируют букву о.
			воздухе, на доске, в тетради. Развитие умения писать строчные буквы под диктовку: а, у, м, о	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.	Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.
			Оуквы под диктовку. а, у, м, о	Пишут изученные строчные буквы: а, у, м, о с помощью учителя	Пишут изученные строчные буквы под диктовку: а, у, м, о
22	Заглавная буква О	1	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с	Подбирают слова с заданным звуком с	Подбирают слова с заданным звуком.
			заданным звуком. Развитие умения определять место	помощью учителя. Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [о].
			звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв.	Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой О с помощью	Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о.

		Выполнение слогового и звуко -	учителя.	Конструируют букву О.
		буквенного анализа слов с буквой О. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву О, элементы изученных букв. Развитие умения писать под диктовку буквы А, У, М, О. Формирование умения чётко, без искажений писать заглавные буквы	Конструируют букву О по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву О. Пишут изученные заглавные буквы: А, У, М, О с помощью учителя	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут изученные заглавные буквы под диктовку: A, У, M, O
23	Строчная и заглавная 1 буква X	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой X.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [х] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой X с помощью учителя. Конструируют букву X по образцу. Сравнивают строчную,	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [x]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой X. Конструируют букву X. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.

			Формирование умения конструировать букву X. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Написание заглавной буквы в именах собственных	заглавную, печатную и письменную букву. Пишут изученные письменные буквы с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой X, x с помощью учителя	Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут заглавную и строчную буквы X, х с печатного текста и под диктовку
24	Письмо слогов с буквой X	1	Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради	Выделяют в слогах звук [х] с помощью учителя. Соотносят печатную и письменную букву х. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу. Составляют слоги с из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь с помощью учителя	Выделяют в слогах звук [x]. Соотносят печатную и письменную букву х. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Составляют слоги из элементов конструктора. Составляют слоги из букв разрезной азбуки и записывать их в тетрадь под диктовку

25	Строчная и заглавная	1	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	буква Сс		самостоятельно подбирать слова с	заданным звуком с	заданным звуком.
			заданным звуком.	помощью учителя.	Development B arrange and a
			Развитие умения определять место звука в слове. Развитие умения выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемые буквы. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой С. Формирование умения конструировать букву С. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Написание заглавной буквы в	помощью учителя. Выделяют в словах звук [с] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой С с помощью учителя. Конструируют букву С по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут заглавную и строчную буквы С, с с помощью учителя	Выделяют в словах звук [с]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х. Конструируют букву С. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут заглавную и строчную буквы С, с с печатного текста и под диктовку
			именах собственных		

26	Письмо слогов и слов с	1	Выполнение сравнительного	Выделяют в слогах и	Выделяют в словах звук
	буквой С		звуко- буквенного анализа слогов	словах звук [с] с помощью	[H].
			и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради. Развитие умения писать буквы, слоги и слова под диктовку с изученными буквами	учителя. Соотносят печатную и письменную букву с. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу. Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки с помощью учителя и записывают их в тетрадь	Соотносят печатную и письменную букву с. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Составляют слоги из элементов конструктора. Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь под диктовку
27	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку

	Развитие умения писать строчные и прописные буквы с печатного текста, под диктовку	

	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
29	Строчная буква н	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой н. Называние элементов буквы н. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н с помощью учителя. Конструируют букву н по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой н с помощью	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н. Конструируют букву н. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.

	Запись с комментированием слога,	учителя	Пишут слоги и слова с
	слова с новой буквой		буквой н под диктовку

30	Заглавная буква Н	1	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком.
		Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой и	помощью учителя. Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н с помощью	Выделяют в словах звук [н]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н.	
			Н. Формирование умения конструировать букву Н из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Н, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных	учителя. Конструируют букву Н по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой с помощью учителя	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву Н. Пишут слоги и слова с буквой Н по образцу под диктовку
31	Письмо буквы ы	1	Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ы. Называние элементов буквы ы. Конструирование буквы ы из элементов.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ы] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ы с помощью	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ы]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ы.

			Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Формирование умения писать и развитие умения писать под диктовку буквы а, у, о, ы	учителя. Конструируют букву ы по образцу. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут и распознают изучаемую букву с помощью учителя	Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву ы. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут изучаемую букву, слоги и слова с буквой ы с печатного текста и под диктовку
32	Письмо слов с буквой ы	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слова с печатного текста с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Пишут слова с буквой ы с печатного текста и под диктовку
33	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.

			Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова	Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
34	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
35	Письмо строчной буквы л	1	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой л. Называние элементов буквы л.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой л с помощью	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [л]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой л. Конструируют букву л.

		Конструирование буквы л из элементов. Сравнение печатной и письменной букв.	учителя. Конструируют букву л по образцу. Сравнивают строчную,	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных
		Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой	заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой л с помощью учителя	буквах. Пишут слоги и слова с буквой л под диктовку
Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Л. Формирование умения конструировать букву Л из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Л, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Л с помощью учителя. Конструируют букву Л по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут заглавную и строчную буквы л, слоги и	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [л]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Л с помощью учителя. Конструируют букву Л по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.

		Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова	слова с буквой Л с помощью учителя	Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут заглавную и строчную букву л, слоги и слова с буквой Л по образцу и под диктовку
37 Ст	грочная буква в 1	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой в. Называние элементов буквы в. Конструирование буквы в из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой в с помощью учителя. Конструируют букву в по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву в. Пишут слоги и слова с буквой в с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [в]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой в. Конструируют букву в. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой в под диктовку

38	Заглавная буква В	1	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком.
				помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	D	[B].
			букв.	Выделяют в словах звук [в]	D
			Выполнение слогового и звуко -	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			В.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой В.
			Формирование умения конструировать букву В.	слов с буквой В с помощью учителя.	Конструируют букву В. Сравнивают строчную,
			Развитие умения работать с кассой букв и слогов.	Конструируют букву В по образцу.	заглавную, печатную и письменную букву.
			Развитие умения писать заглавную букву В, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.	Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.
			в именах собственных	Пишут слоги и слова с	Пишут слоги и слова с
				буквой В с помощью	буквой В по образцу и
				учителя	под диктовку
39	Письмо слогов и слов с	1	Формирование умения обозначать	Выделяют в слогах и	Выделяют в слогах и
	буквой Вв		звук соответствующей буквой;	словах отдельные звуки с	словах отдельные звуки.
			выделять звуки из слогов и слов.	помощью учителя.	Составляют слоги и
			Развитие умения составлять слоги	Составляют слоги и слова	слова из букв разрезной
			и слова из букв разрезной азбуки и	из букв разрезной азбуки по	азбуки.
			записывать их.	образцу.	Пишут изучаемые
				Пишут изучаемые строчные	строчные и прописные
				и прописные буквы, слоги и	буквы, слоги и слова с

			Развитие умения писать строчную и заглавную букву в, слоги, слова и предложения с буквой В. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	слова с печатного текста с помощью учителя	печатного текста и под диктовку
40	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
41	Строчная буква и	1	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют звук [и] с помощью учителя. Выполняют слоговой и	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [и]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный

			и. Называние элементов буквы и.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой и.
			Конструирование буквы и из	слов с буквой и с помощью	,
			элементов.	учителя.	Конструируют букву и.
			Сравнение печатной и письменной	Конструируют букву и по	Сравнивают строчную,
			букв.	образцу.	заглавную, печатную и
					письменную букву.
			Написание изучаемой буквы в	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			воздухе, на доске, в тетради.	заглавную, печатную и письменную букву и.	строчных и прописных
			Запись с комментированием слога,	письменную букву и.	буквах.
			слова с новой буквой	Пишут слоги и слова с	Пишут слоги и слова с
				буквой и с помощью	буквой и под диктовку
				учителя	
42	Заглавная буква И	1	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком.
			Сравнение печатной и письменной	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			букв.	Выделяют в словах звук [и]	[и].
			Drywayyyy androporo y apywo	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			И.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой И.
			*	слов с буквой И с помощью	•
			Формирование умения	учителя.	Конструируют букву И.
			конструировать букву И.	Конструируют букву И по	Сравнивают строчную,
			Развитие умения работать с кассой	образцу.	заглавную, печатную и
			букв и слогов.		письменную букву.
			Развитие умения писать заглавную	Сравнивают строчную,	
			букву И, слоги и слова с буквой И.	заглавную, печатную и	

			Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами И, и с помощью учителя	Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами И, и по образцу и под диктовку
43	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
44	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.

			Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
45	Письмо строчной буквы ш	1	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ш. Называние элементов буквы. Конструирование буквы ш из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ш] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ш с помощью учителя. Конструируют букву ш по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву ш. Пишут слоги и слова с буквой ш с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ш]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ш. Конструируют букву ш. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву ш. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой ш под диктовку

46	Письмо заглавной буквы	1	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	Ш		звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком.
			звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш. Формирование умения конструировать букву Ш из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную	помощью учителя. Выделяют в словах звук [ш] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ш с помощью учителя. Конструируют букву Ш по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и	заданным звуком. Выделяют в словах звук [ш]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ш. Конструируют букву Ш. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных
			букву Ш, слоги и слова с буквой Ш. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ш, ш с помощью учителя	буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ш,ш по образцу и под диктовку
47	Письмо слогов и слов с буквами Ш – С	1	Формирование умения выделять звуки из слов. Развитие умения различать буквы Ш - С.	Выполняют сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш-С с помощью учителя. Различают буквы Ш – С с помощью учителя.	Выполняют сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш-С. Различают буквы Ш - С.

			Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш - С. Формирование умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквами Ш – С с помощью учителя	Составляют слова и слоги с буквами Ш – С из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквами Ш – С с печатного текста и под диктовку
48	Написание слов с сочетанием ШИ	1	Развитие умения обозначать звук соответствующей буквой. Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их. Развитие умения записывать слоги и слова с сочетанием букв — ШИ. Списывание слов с сочетанием - ШИ и употребление их в предложение по смыслу. Развитие умения списывать слоги и слова с печатного текста	Обозначают звук соответствующей буквой с помощью учителя. Составляют слоги и слова с сочетанием -ШИ из букв разрезной азбуки по образцу. Различают буквы Ш - С. Пишут слоги и слова с сочетанием ШИ с помощью учителя	Обозначают звук соответствующей буквой. Составляют слова с сочетанием ШИ из букв разрезной азбуки. Пишут слова с сочетанием ШИ с печатного текста и под диктовку
49	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки.

			Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
50	Строчная буква п	1	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой п. Называние элементов буквы. Конструирование буквы п из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой п с помощью учителя. Конструируют букву п по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [п]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой п. Конструируют букву п. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве.

51	Заглавная буква П 1	Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов Развитие умения определять место	Пишут слоги и слова с буквой п с помощью учителя Подбирают слова с	Пишут слоги и слова с буквой п под диктовку Подбирают слова с
		звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой П. Формирование умения конструировать букву П из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву П, слоги и слова с буквой П. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой П с помощью учителя. Конструируют букву П по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами П, п с помощью учителя	заданным звуком. Выделяют в словах звук [п]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой П. Конструируют букву П. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами П,п по образцу и под диктовку

52	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с
			предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	по образцу с помощью учителя	печатного текста и под диктовку
53	Строчная буква т	1	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой т. Называние элементов буквы. Конструирование буквы т из элементов. Сравнение печатной и письменной букв.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [т] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой т с помощью учителя. Конструируют букву т по образцу. Сравнивают строчную,	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [т]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой т. Конструируют букву т. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.

	Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой т с помощью учителя	Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой т под диктовку
54 Заглавная буква Т	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Т. Формирование умения конструировать букву Т из палочек. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Т, слоги и слова с буквой Т. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [т] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Т с помощью учителя. Конструируют букву Т по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Т, т с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [т]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Т. Конструируют букву Т. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Т, т по образцу и под диктовку

			Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы		
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
56	Строчная буква к	1	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой к. Называние элементов буквы.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой к с помощью	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [к]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой к.

57	Заглавная буква К	1	Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	учителя. Конструируют букву к по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой к с помощью учителя	Конструируют букву к. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой к под диктовку
			текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой К. Формирование умения конструировать букву К из палочек.	заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К с помощью учителя. Конструируют букву К по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.	заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [к]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К. Конструируют букву К. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.

	Развитие умения работать с кассой	Пишут слоги и слова с	Выделяют элементы в
	букв и слогов.	буквами К, к с помощью	строчных и прописных
	Развитие умения писать заглавную	учителя	буквах.
	букву К, слоги и слова с буквой К.		Пишут слоги и слова с
	Написание заглавной буквы в		буквами К, к по образцу
	именах собственных.		и под диктовку
	Формирование умения писать правильно без искажения		
	изученные буквы		

58	Строчная буква з	1	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			дифференцировать парные	заданным звуком с	заданным звуком.
			звонкие и глухие согласные.	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [3]	[3].
			звука в слове.	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			Формирование умения обозначать	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			звук соответствующей буквой.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой з.
			Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой з с помощью учителя.	Конструируют букву з.
			з. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.	Конструируют букву з по образцу.	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.
			Сравнение печатной и письменной букв.	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.	Выделяют элементы в строчной букве.
			Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.	Пишут слоги и слова с буквой з с помощью	Пишут слоги и слова с буквой з под диктовку
			Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.	учителя	
			Формирование умения работать с кассой букв и слогов		
59	Заглавная буква З	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место звука в слове.	помощью учителя.	помощью учителя

			Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой 3. Формирование умения конструировать букву 3 из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву 3, слоги и слова с буквой 3. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения	Выделяют в словах звук [3] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой 3 с помощью учителя. Конструируют букву 3 по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами 3, 3 с помощью учителя	Выделяют в словах звук [3]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой 3. Конструируют букву 3. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами 3, з по образцу и под диктовку
60	Письмо слогов и слов с	1	правильно без искажения изученные буквы Формирование умения обозначать	Выделяют в словах	Выделяют в словах
00	изученными буквами	1	звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.	отдельные звуки с помощью учителя.	отдельные звуки. Составляют слоги и
			Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.	Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.	слова из букв разрезной азбуки.
			Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с

			предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слоги и слова с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя	печатного текста и под диктовку
61	Строчная буква р	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой р. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [р] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой р с помощью учителя. Конструируют букву р по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой р с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [р]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой р. Конструируют букву р. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой р под диктовку

		Формирование умения работать с кассой букв и слогов		
62	Заглавная буква Р 1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
		текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
		Развитие умения определять место	помощью учителя.	помощью учителя
		звука в слове.	Выделяют в словах звук [р]	Выделяют в словах звук
		Сравнение печатной и письменной	с помощью учителя.	[p].
		букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
		Виновичения опеределена и сруже	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
		Выполнение слогового и звуко -	слов с буквой Р с помощью	анализ слов с буквой Р.
		буквенного анализа слов с буквой Р.	учителя.	Конструируют букву Р.
		Формирование умения	Конструируют букву Р по образцу.	Сравнивают строчную,
		конструировать букву Р из	1 3	заглавную, печатную и
		проволоки.	Сравнивают строчную,	письменную букву.
		Развитие умения работать с кассой	заглавную, печатную и письменную букву.	Выделяют элементы в
		букв и слогов.	imediating to tykby.	строчных и прописных
		n	Пишут слоги и слова с	буквах.
		Развитие умения писать заглавную	буквами Р, р с помощью	П
		букву Р, слоги и слова с буквой Р.	учителя	Пишут слоги и слова с
		Написание заглавной буквы в		буквами Р, р по образцу
		именах собственных.		и под диктовку
		Формирование умения писать		
		правильно без искажения		
		изученные буквы		

63	Буква Йй строчная и	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	заглавная	текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
		Развитие умения определять место	помощью учителя.	помощью учителя
		звука в слове.	Выделяют в словах звук [й]	Выделяют в словах звук
		Сравнение печатной и письменной	с помощью учителя.	[й].
		букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
		Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Й.	звуко - буквенный анализ слов с буквой Й с помощью учителя.	звуко - буквенный анализ слов с буквой Й. Конструируют букву Й.
		Формирование умения конструировать букву Й.	Конструируют букву Й по образцу.	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и
		Развитие умения работать с кассой букв и слогов.	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.	письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных
		Развитие умения писать заглавную и строчную букву Й, й, слоги и слова с буквой Й,й.	Пишут слоги и слова с буквами Й, й с помощью учителя	буквах. Пишут слоги и слова с
		Написание заглавной буквы в именах собственных.		буквами Й, й по образцу и под диктовку
		Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы		
64	Письмо слов с буквой Йй	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.	Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [й].

		Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя. Пишут слова с буквами Й, й с помощью учителя	Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Й, й по образцу и под диктовку
65	Строчная и заглавная 1 буквы Жж	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ж] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ж с помощью учителя. Конструируют букву Ж по образцу.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ж]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ж. Конструируют букву Ж.

			Формирование умения конструировать букву Ж. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ж, ж, слоги и слова с буквой Ж,ж. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ж, ж с помощью учителя	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ж, ж по образцу и под диктовку
66	Написание сочетаний ЖИ -ШИ	1	Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ж — Ш. Формирование умения разгадывать ребусы. Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЖИ-ШИ, составлять слова из 2 слогов. Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ. Знакомство с правилом: «Правописание ЖИ — ШИ»	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Различают буквы Ж - Ш. Разгадывают ребусы с помощью учителя. Составляют слоги ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с сочетанием ЖИ-ШИ с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы. Составляют слова с сочетанием ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки. Знать правило «Правописание ЖИ-ШИ». Пишут слова с сочетанием ЖИ-ШИ с печатного текста и под диктовку

67	Строчная буква б	1	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			дифференцировать парные	заданным звуком с	заданным звуком.
			звонкие и глухие согласные.	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [б]	[б].
			звука в слове.	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			Формирование умения обозначать	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			звук соответствующей буквой.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой б.
			Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой б с помощью учителя.	Конструируют букву б.
			б. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.	Конструируют букву б по образцу.	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.
			Сравнение печатной и письменной букв.	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.	Выделяют элементы в строчной букве.
			Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.	Пишут слоги и слова с буквой б с помощью	Пишут слоги и слова с буквой б под диктовку
			Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.	учителя	
			Формирование умения работать с кассой букв и слогов		
68	Заглавная буква Б	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место звука в слове.	помощью учителя.	помощью учителя

			Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Б. Формирование умения конструировать букву Б из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Б, слоги и слова с буквой Б. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Выделяют в словах звук [б] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Б с помощью учителя. Конструируют букву Б по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Б, б с помощью учителя	Выделяют в словах звук [б]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Б. Конструируют букву Б. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Б, б по образцу и под диктовку
69	Строчная буква д	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко -	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [д] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой д с помощью	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [д]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой д.

		буквенного анализа слов с буквой	учителя.	Конструируют букву д.
		д. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	Конструируют букву д по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой д с помощью учителя	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой д под диктовку
70	Заглавная буква Д 1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Д. Формирование умения конструировать букву Д из проволоки.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [д] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Д с помощью учителя. Конструируют букву Д по образцу. Сравнивают строчную,	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [д]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Д. Конструируют букву Д. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.

		Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Д, слоги и слова с буквой Д. Написание заглавной буквы в именах собственных.	заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Д, д с помощью учителя	Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Д, д по образцу и под диктовку
		Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы		
71 Строчная буква г	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой г. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [г] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой г с помощью учителя. Конструируют букву г по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [г]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой г. Конструируют букву г. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой г под диктовку

		Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	Пишут слоги и слова с буквой г с помощью учителя	
72	Заглавная буква Г	 Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Г. Формирование умения конструировать букву Г из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Г, слоги и слова с буквой Г. Написание заглавной буквы в именах собственных. 	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [г] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Г с помощью учителя. Конструируют букву Г по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Г, г с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [г]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Г. Конструируют букву Г. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Г, г по образцу и под диктовку

73	Буква мягкий знак — показатель мягкости	1	Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы Формирование знания, что ь — показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине, когда мягкость обозначается буквой ь	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ь с помощью учителя. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ь по образцу и под диктовку. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу
74	Слова с мягким знаком на конце слова	1	Формирование умения работать с кассой букв и слогов. Формирование знания, что ь — показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Развитие умения писать слова с ь на конце	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ь на конце слова с помощью учителя	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ь на конце слова по образцу и под диктовку

75	Строчная буква е	1	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			дифференцировать парные	заданным звуком с	заданным звуком.
			звонкие и глухие согласные.	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [е]	[e].
			звука в слове.	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			Формирование умения обозначать	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			звук соответствующей буквой.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой е.
			Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой е с помощью учителя.	Конструируют букву е.
			е. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.	Конструируют букву е по образцу.	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.
			Сравнение печатной и письменной букв.	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.	Выделяют элементы в строчной букве.
			Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.	Пишут слоги и слова с буквой е с помощью	Пишут слоги и слова с буквой е под диктовку
			Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.	учителя	
			Формирование умения работать с кассой букв и слогов		
76	Заглавная буква Е	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место звука в слове.	помощью учителя.	помощью учителя

		Сравнение печатной и письменной	Выделяют в словах звук [е]	Выделяют в словах звук
		букв.	с помощью учителя.	[e].
		Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Е. Формирование умения конструировать букву Е из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Е, слоги и слова с буквой Е. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Е с помощью учителя. Конструируют букву Е по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Е, е с помощью учителя	Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Е. Конструируют букву Е. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Е, е по образцу и под диктовку
77	Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Я с помощью	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [я]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный

			Выполнение слогового и звуко -	учителя.	анализ слов с буквой Я.
			буквенного анализа слов с буквой Я. Формирование умения конструировать букву Я. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Я, я, слоги и слова с буквой Я,я. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Конструируют букву Я по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Я, я с помощью учителя	Конструируют букву Я. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку
78	Написание слов и предложений с буквой Я	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать	Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по	Выделяют в словах звук [я]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.

		под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	образцу с помощью учителя. Пишут слова с буквами Я, я с помощью учителя	Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку
заг На	исьмо строчной и главной буквы Юю. аписание слогов с уквой ю	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ю. Формирование умения конструировать букву Ю. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ю, ю, слоги и слова с буквой Ю,ю.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ю] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ю с помощью учителя. Конструируют букву Ю по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ю]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ю. Конструируют букву Ю. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.

80	Написание слов и	1	Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы Формирование умения обозначать	Выделяют в словах звук [ю]	Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю по образцу и под диктовку Выделяют в словах звук
80	предложений с буквой Ю	1	звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя. Пишут слова с буквами Ю, ю с помощью учителя	Быделяют в словах звук [ю]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю по образцу и под диктовку
81	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря».	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя

			Развитие умения определять место звука в слове.	Выделяют в словах звук [ë] с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [ё].
			звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ё. Формирование умения конструировать букву Ё. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ё, ё, слоги и слова с буквой Ё,ё. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ё с помощью учителя. Конструируют букву Ё по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ё, ё с помощью учителя	реј. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ё. Конструируют букву Ё. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ё, ё по образцу и под диктовку
82	Написание предложений. Списывание с печатного текста	1	Развивать умения составлять предложение из предложенных слов; вставлять слова по смыслу. Развитие умения списывать текст с доски.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова и предложения из букв	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и предложения из букв разрезной азбуки.

Формирование умения соблюдать	разрезной азбуки по	Вставляют слова в
гигиенические правила письма.	образцу. Вставляют слова в	предложение по смыслу.
	предложение по смыслу с	Симагирататара и
	помощью учителя.	Списывают слова и предложения с
	Списывают слова и	печатного текста
	предложения с печатного	ne lamoro rekera
	текста с помощью учителя	

Строчная буква ч.	I	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
Сочетание ча, чу.		дифференцировать парные	заданным звуком с	заданным звуком.
Написание слов с буквой ч		звонкие и глухие согласные.	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
		Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [ч]	[ч].
		звука в слове.	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
		Формирование умения обозначать	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
		звук соответствующей буквой.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой ч.
		Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой ч с помощью учителя.	Конструируют букву ч.
		ч. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.	Конструируют букву ч по образцу.	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.
		Сравнение печатной и письменной букв.	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.	Выделяют элементы в строчной букве.
		Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.	Пишут слоги и слова с буквой ч с помощью	Пишут слоги и слова с буквой ч под диктовку
		Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.	учителя	
		Формирование умения работать с		
		кассои оукв и слогов.		
		Знакомство с правилом: «Правописание ЧА– ЧУ»		
	Сочетание ча, чу.	Сочетание ча, чу.	Точетание ча, чу. Написание слов с буквой ч дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ч. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов. Знакомство с правилом:	Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенный анализ слов с буквой ч с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ч с помощью учителя. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов. Знакомство с правилом:

84	Заглавная буква Ч 1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
		текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
		Развитие умения определять место	помощью учителя.	помощью учителя
		звука в слове.	Выделяют в словах звук [ч]	Выделяют в словах звук
		Сравнение печатной и письменной	с помощью учителя.	[ч].
		букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
		Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой	звуко - буквенный анализ слов с буквой Ч с помощью учителя.	звуко - буквенный анализ слов с буквой Ч.
		Ч.Формирование умения конструировать букву Ч из	Конструируют букву Ч по образцу.	Конструируют букву Ч. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и
		проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов.	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.	письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных
		Развитие умения писать заглавную букву Ч, слоги и слова с буквой Ч. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Пишут слоги и слова с буквами Ч, ч с помощью учителя	буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ч, ч по образцу и под диктовку
		Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы		

85	Письмо строчной буквы ф	1	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			дифференцировать парные	заданным звуком с	заданным звуком.
			звонкие и глухие согласные.	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [ф]	[ф].
			звука в слове.	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			Формирование умения обозначать	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			звук соответствующей буквой.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой ф.
			Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой ф с помощью учителя.	Конструируют букву ф.
			ф. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.	Конструируют букву ф по образцу.	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.
			Сравнение печатной и письменной букв.	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.	Выделяют элементы в строчной букве.
			Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.	Пишут слоги и слова с буквой ф с помощью	Пишут слоги и слова с буквой ф под диктовку
			Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.	учителя	
			Формирование умения работать с кассой букв и слогов		
86	Письмо заглавной буквы	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	Φ		текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место звука в слове.	помощью учителя.	помощью учителя

			Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф. Формирование умения конструировать букву Ф из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Ф, слоги и слова с буквой Ф. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ф с помощью учителя. Конструируют букву Ф по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ф, ф с помощью учителя	Выделяют в словах звук [ф]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ф. Конструируют букву Ф. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ф, ф по образцу и под диктовку
87	Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко -	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ц] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ц с помощью	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ц]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ц.

		буквенного анализа слов с буквой ц. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.	учителя. Конструируют букву ц по образцу.	Конструируют букву ц. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.
		Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ц с помощью учителя	Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой ц под диктовку
88	Заглавная буква Ц 1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц. Формирование умения конструировать букву Ц из проволоки.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ц] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ц с помощью учителя. Конструируют букву Ц по образцу. Сравнивают строчную,	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ц]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ц. Конструируют букву Ц. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.

			Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Ц, слоги и слова с буквой Ц. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ц, ц с помощью учителя	Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ц, ц по образцу и под диктовку
89	Строчная и заглавная буква Ээ	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Э. Формирование умения конструировать букву Э. Развитие умения работать с кассой букв и слогов.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [э] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Э с помощью учителя. Конструируют букву Э по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [э]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Э. Конструируют букву Э. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.

			Развитие умения писать заглавную и строчную букву Э, э, слоги и слова с буквой Э,э. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Пишут слоги и слова с буквами Э, э с помощью учителя	Пишут слоги и слова с буквами Э, э по образцу и под диктовку
90	Написание слов с буквой Ээ	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Выделяют в словах звук [э] с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя. Пишут слова с буквами Э, э с помощью учителя	Выделяют в словах звук [э]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Э, э по образцу и под диктовку

91	Строчная и заглавная	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	буква Щщ		текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место	помощью учителя.	помощью учителя
			звука в слове.	Выделяют в словах звук [щ]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью учителя.	[щ].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ. Формирование умения	звуко - буквенный анализ слов с буквой Щ с помощью учителя. Конструируют букву Щ по	звуко - буквенный анализ слов с буквой Щ. Конструируют букву Щ. Сравнивают строчную,
			конструировать букву Щ.	образцу.	заглавную, печатную и
			Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Щ, щ, слоги и слова с буквой Щ,щ. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Щ, щ с помощью учителя	письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Щ, щ по образцу и под диктовку
92	Написание сочетаний ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ	1	Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ч – Щ.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы.

			Формирование умения разгадывать ребусы. Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, составлять слова из 2 слогов. Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Знакомство с правилом: «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	Различают буквы Ч - Щ. Разгадывают ребусы с помощью учителя. Составляют слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с помощью учителя	Составляют слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ из букв разрезной азбуки. Знать правило «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ». Пишут слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с печатного текста и под диктовку
93	Буква ъ. Написание слов с буквой ъ	1	Формирование знания, что ъ – показатель твердости согласных звуков; ъ не обозначает звука. Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с буквой ъ.	Определяют, что буква ъ – показатель твердости согласных звуков; буква ъ не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ъ с помощью учителя. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя	Определяют, что буква ъ – показатель твердости согласных звуков; буква ъ не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ъ по образцу и под диктовку. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу

94	Написание слов с буквой ъ	1	Развитие умения писать букву ъ и слова с буквой ъ. Формирование умения соотносить печатную и письменную буквы. Письмо слогов и слов с буквой ъ; анализ их графической формы	Сравнивают печатную и письменную букву ъ. Пишут слова с буквой ъ с помощью учителя	Сравнивают печатную и письменную букву ъ. Пишут слова с буквой ъ с печатного текста и под диктовку
95	Написание слов с разделительными ь и ъ	1	Формировать представление о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких разделительный ь. Формирование умения записывать слова и предложения с изученными буквами. Повторение правил правописания слов с разделительным ь и ъ	Сравнивают печатную и письменную букву ь и ъ. Пишут слова с буквами ь и ъ с помощью учителя	Сравнивают печатную и письменную букву ь и ъ. Пишут слова с буквами ь и ъ с печатного текста и под диктовку
96	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку

97	Письмо слогов и слов под диктовку	1	под диктовку слоги и слова с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке Закрепление умения писать изученные буквы. Формирование умения делать слого-звуковой анализ слов. Развитие умения записывать слоги и слова (из 1 – 2 слогов) под диктовку	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку
98	Списывание предложений	1	Развитие умения списывать слоги, слова, предложения с печатного текста. Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их. Вставка пропущенных букв в слова под картинкой	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Вставляют пропущенные букв в слова под картинкой с помощью учителя. Списывают слова и предложения с	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Вставляют пропущенные букв в слова под картинкой.

				изученными буквами с помощью учителя	Списывают слова и предложения с изученными буквами
99	Списывание текста	1	Создание условий для знакомства с алгоритмом списывания текста. Формирование навыка правильного списывания текста из учебника, с доски. Формирование умения записывать предложения, писать слова без искажения и замены	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Списывают текст из учебника, с доски с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Списывают текст из учебника, с доски